



IGUALTAT

AIRE LIBRE 23-24

BEGOÑA GIMÉNEZ

Índex

1. Introducció

2. Contextualització

3. Objectius

4. Continguts

5. Accions del curs

6. Recursos

7. Avaluació

a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència.

b. Rúbriques adjuntes:

Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.

Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.

Plantilla per a registrar activitats de centre.

Avaluació Coordinació d'Igualtat.

8. Coordinació benestar i protecció

1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) ha de recollir el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establits en el nostre Projecte Educatiu del Centre.

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial **la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes** parant especial atenció a la **violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació**, atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

Segons les instruccions d'inici de curs 23-24 de la RESOLUCIÓ de 27 de junio de 2023, la coordinació d'igualtat i convivència assumeix les funcions pròpies* de la coordinació de benestar i protecció.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

En Aire Libre som un **centre educatiu feminista** des del curs 21-22. Sent conscients que la societat i la nostra cultura són profundament masculistes, hem de promoure i procurar accions i formacions amb l'objectiu d'avançar cap a un model **d'escola justa i igualitària**.

Atenent al **nostre PEC**, promourem un **model d'escola** basat en el desenvolupament integral de les persones, **al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual i d'identitat**. Un model que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència, i que possibiliti una orientació acadèmica i professional no sexista, comptant **amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa**.

Dades quantitatives desagregades per sexe.

Claustre		
	Dones	Homes
INFANTIL	7	1
EP	8	6 (1 prejubilació)
ESO	6 (Estelia)	6 (1 prejubilació)
TOTAL	21	13

Alumnat								
Grup INF	Xiques	Xics	Grup EP	Xiques	Xics	Grup ESO	Xiques	Xics
1INF	6	1	1r EP	12	9	1r ESO	15	15
2INF	8	9	2n EP	11	14	2n ESO	12	18
3INF	7	8	3r EP	11	14	3r ESO	13	17
4INF	11	11	4t EP	13	11	4t ESO	12	13
5INF	8	15	5é EP	11	15			
			6é EP	11	15			
TOTAL	40	44	TOTAL	69	78	TOTAL	52	63

Caps de Departaments	Dones	Homes
Humanes	1	0
Ciències	0	1
Lletres	1	0
Orientació	1	0
Infantil	1	0
TOTAL	4	1

Equip Directiu	Dones	Homes
	1	3

Administració	Dones	Homes
	3	

Personal de Neteja	Dones	Homes
	3	0

Personal de cuina	Dones	Homes
	7	0

Personal pati-menjador	Dones	Homes
	6	1

Extraescolars	Dones	Homes
	2	5

Personal manteniment	Dones	Homes
	0	2

Consell Rector	Dones	Homes
	3	2

TOTAL CENTRE	Dones	Homes
	246	208

D'aquest anàlisi podem concloure que:

1.El claustre està feminitzat clarament en l'etapa d'Infantil.

2.En els òrgans de representació, les dades estan desequilibrades. En l'òrgan de Direcció hi ha un 75% d'homes enfront a 25% de dones. En els departaments, ocorre justament al contrari; un 75% de representació de dones enfront d'un 25% d'homes.

3. Tant al personal d'Administració, de neteja, cuina i pati-menjador són sectors del centre feminitzats. Únicament el personal d'extraescolars i el de manteniment están masculinitzats .

4. Respecte a l'alumnat:

4.1. En l'etapa d'Infantil el total és equilibrat.

4.2 En Primària, no hi ha un equilibri i **els xics superen en nombre a les xiques en 9.**

4.3 En l'ESO, **el nombre de xics supera al de xiques en 11.**

En conclusió, l'alumnat està més masculinitzat i el personal treballador, en general, feminitzat.

3.OBJECTIUS

3.1 Implicar a la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i dels Drets Humans, entenent que la discriminació de gènere, per orientació sexual i d'identitat són una vulneració dels drets humans.

3.2 Visibilització de les dones. Introduir en els materials d'aula i del centre la visibilització de dones il·lustres o no i la seua aportació en totes les matèries, tant al llarg de la història com actualment. Així mateix augmentar la seua **visibilització gràfica/audiovisual no estereotipada.**

3.3 Ús no sexista del llenguatge. Aconseguir que el centre faça un ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, materials didàctics, documents oficials del centre (PGA, Projecte educatiu, Pla d'acció tutorial, Pla de Convivència, programacions d'aula...), documentació administrativa, reunions, etc.

3.4 Rols de gènere. Introduir el debat i l'actitud crítica davant dels estereotips de gènere que porten a la discriminació, a tries professionals tradicionals, a relacions afectivosexuals no igualitàries, etc.

3.5 Educació afectivosexual igualitària. Fomentar una educació afectivosexual no biologicista que, partint del qüestionament del model sexual hegemònic i del model amorós tradicional, tinga com a objectiu la vivència d'unes relacions igualitàries, segures, plaents i lliures de violència.

3.6 Formació d'una comissió d'Igualtat i Convivència. Consolidar un equip de professorat format en temes de gènere i diversitat sexual i familiar, per tal d'intervenir en la prevenció de les violències masclistes i la discriminació per LGTBIfòbia.

3.7 Formació del grup d'alumnat activistes. Consolidar un grup d'alumnat, que s'implique amb la defensa dels Drets Humans, especialment en temes de gènere i diversitat, amb accions i actuacions que repercutisquen en tot el centre.

3.8 Prevenció de la violència masclista. Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes siga un objectiu prioritari i transversal en la nostra vida diària com a centre.

3.9 Combat de l'LGBTIfòbia. Aconseguir que la diversitat afectivosexual i d'identitat siga un objectiu prioritari i transversal en totes les assignatures.

3.10 Espais d'oci igualitaris. Aconseguir que els espais del centre siguen utilitzats de manera equitativa per xiques i xics.

4. CONTINGUTS

Els continguts del nostre pla són els següents:

- **Drets Humans i Delictes d'Odi.**
- **Les aportacions culturals de les dones al llarg de la història i a l'actualitat.**
- **El sexisme en el llenguatge. Llenguatge inclusiu.**
- **Rols de gènere i discriminació. Masculinitat igualitària.**
- **Materials didàctics i llibres igualitaris-diversos.**
- **Educació afectivosexual i emocional.**
- **Les violències. La violència masclista.**
- **LGBTIfòbia.**
- **Dies igualitaris i diversos.**
- **Educació afectivo sexual igualitària.**

5. ACCIONS 23-24

5.1 **Continuar amb el Club Feminista** on l'alumnat del centre pugui aportar i debatre aspectes relacionats amb les desigualtats, discriminacions, el masclisme i l'LGTFòbia. També serà un espai per a compartir lectures i la creació de materials educatius a la resta del centre (productes d'higiene del cicle menstrual, educació afectivosexual, masculinitats positives).

5.2 **Consolidar la Comissió d'Igualtat i Convivència del centre. XARXES D'IGUALTAT.** Creació d'un grup de professorat per a compartir, crear i proposar accions i millores cap a la justícia real i efectiva al nostre centre. Formaran part d'aquest, preferiblement, professorat de totes les etapes educatives.

5.3 **Commemoració de dates importants:** 25N, 8M, 14F i 17 Maig.

5.4 **Consolidació d'un espai d'Igualtat del centre.** Un espai per a fer reunions, promoure lectures i creació de materials necessaris detectats des del **Club Feminista**.

5.5 **Promoure accions i activitats sobre la masculinitat igualitària i els referents masculins positius.**

5.6 **Formació del professorat.** Proposar formació (partint de les nostres necessitats i mancances) i, en la mesura dels possibles, debats sobre igualtat i diversitat (sexual, familiar).

5.7 **Actualització del PIC.**

5.8 **Fomentar l'adquisició de recursos educatius feministes, inclosius i amb diversitat sexual i familiar.**

5.9 **Revisió del llenguatge emprat en la documentació del centre i en la nostra pràctica docent.**

5.10 **Fomentar una escola de famílies** amb l'objectiu de visibilitzar hàbits de vida saludables com l'educació afectivosexual, les TIC o l'alimentació saludable.

5.11 **Incorporar a la Comissió d'Igualtat i al Club Feminista a les famílies.**

5.12 **Crear els Cafés Coeducatius.** Fer trobades periòdiques amb famílies per debatre i construir una escola coeducativa.

5.13 **Concretar en les tres etapes i implementar el Pla d'educació afectivosexual de centre.**

5.14 **Col·laborar** des d'una mirada **coeducativa** en el **projecte de Patis Actius del centre.**

Temporalització:	
1r Trimestre:	Consolidar Club Feminista (convidar personal extern i famílies). Dinamitzar la comissió d'igualtat (professorat i famílies). Organització grup Xarxes D'Igualtat. Actualització PIC. Publicació al web del centre. Pla d'educació afectiva sexual. Commemoració del 25N. Enquesta famílies
2n Trimestre	8 de març. Commemorar el 14 Febrer. Dia europeu de la Salut Sexual.
3r Trimestre	Commemoració 17 maig LGTBfòbia.

6. RECURSOS

Comptem amb els recursos següents:

- Tinc el suport de l'**Equip Directiu**, amb el qual em coordino constantment al llarg del curs.
- **La coordinadora CIC** compta amb una hora de reducció i participa en la promoció i formació de l'alumnat i del professorat en temes de gènere i diversitat sexual i familiar. També forma part de la Comissió d'Igualtat.
- **Web del centre i xarxes socials.** Difusió de les notícies, activitats, club feminista... La intenció final també és difondre-les per tal de mostrar obertament la implicació del centre a favor de la igualtat i el dret a la diversitat. **Aquest pla s'hauria de publicar en el web per facilitar la seua consulta per part de les famílies.**
- **No comptem (de moment) amb una partida econòmica** però les despeses de les lectures estaran incloses en la partida de Banc de Llibres i la resta serà assumida per la partida de despeses generals del centre.

7. AVALUACIÓ

Els instruments d'avaluació que utilitzarem seran:

- L'observació.
- Recollida de dades de les activitats que es duen a terme al centre i de la participació de l'alumnat i les famílies.
- Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.
- Anàlisi i valoració del treball desenvolupat durant el curs per la Comissió d' Igualtat.

Avaluació diagnòstic de centre 23-24

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Persona responsable d'igualtat	No n'hi ha cap persona responsable d'igualtat.	La persona existeix però no gestiona ni coordina	La persona gestiona.	La persona gestiona i coordina.
Nivell de formació	No hi ha hagut cap formació.	Únicament la persona responsable d'igualtat ha rebut formació.	Únicament ha hagut un grup del claustre que ha rebut formació.	Hi ha hagut formació de tot el personal del centre en matèria d'igualtat i diversitat.
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No n'hi ha cap intervenció.	Només se celebren o treballen les efemèrides.	Efemèrides, setmanes culturals.	Transversalitat en el currículum en totes les àrees.
Llenguatge inclusiu	No s'utilitza.	S'utilitza a nivell de retolació, tríptics...	S'utilitza de manera individualitzada.	Tot el personal centre utilitza un llenguatge inclusiu.
Visibilitat de les dones	No es dona visibilitat més enllà d'aquelles que apareixen als materials didàctics.	Es visibilitza a les dones només en les efemèrides o en actes concrets.	Es visibilitza a les dones però només per part de professorat concret.	Visibilització de les dones de manera transversal.
El claustre	El claustre és reaci a la igualtat.	No s'implica en la igualtat.	Dóna suport a la igualtat.	S'implica en la igualtat i dona suport a les accions

Diversitat sexual	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitza les persones LGBTI.	Es visibilitza la realitat LGBTI només en les efemèrides.	Es visibilitza la realitat LGBTI. Hi ha persones LGBTI visibles, però són excepcionals.	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat al centre.
Educació afectivosexual amb l'alumnat.	No hi ha cap formació per a l'alumnat.	El centre rep la formació bàsica del programa PIES.	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat.	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum.
Violències masclistes	No es fa cap acció.	Es treballa en les efemèrides.	Professorat puntual incorpora la prevenció de les violències en la seua matèria.	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal

Avaluació de la Comissió d'Igualtat

Membres de la Comissió d'Igualtat	
Professorat	Etapa
Ariana Alarcón	Infantil
Ana Martínez	EP
Fani Sala	EP
M ^a Carmen Sánchez	EP
Paco López Llorens	EP
Estelia Ponce	EP-DO
Carolina López	ESO-PT
Begoña Giménez	EP-ESO
Aquil·les Rubio	ESO

	Baix	Mig	Alt
Afavorir el compromís i implicació de l'alumnat en les projectes a realitzar.			
Afavorir el compromís i implicació de tot el personal de la comunitat educativa.			
Afavorir un clima de respecte a la diversitat.			
Afavorir la igualtat i la diversitat en el centre.			
Afavorir el caràcter inclusiu i divers de les activitats realitzades.			
Detectar els possibles conflictes amb un marcat caràcter sexista o LGTBIfòbic.			
Realitzar propostes a la CIC.			
Anàlisi del PIC 21-22			
Nivell de satisfacció del pla			
OBSERVACIONS:			

Avaluació accions educatives en el centre

Professorat/personal implicat			
Nom activitat i trimestre			
Línia de treball	Estereotips		
	Llenguatge Inclusiu		
	Inclusió/visibilització de dones		
	Educació emocional i afectivosexual		
	Violència de gènere		
	Diversitat (sexual, familiar)		
	Masculinitat igualitària		
	Club feminista		
Objectius	1.		
	2.		
	3.		
Adreçat a	INF	EP	ESO
Descripció de la activitat			
Observacions			

Avaluació Coordinadora d'Igualtat

	ALT	MIG	BAIX
S'ha actualitzat el Pla d'Igualtat amb dades del curs 23-24			
Observacions:			
S'ha continuat fomentant l'ús del llenguatge inclusiu en documents del professorat, classes i reunions amb famílies, retolacions i documentació de centre.			
Observacions:			
He coordinat actuacions en el 25N, 8 de març, 14 febrer i 17 maig.			
Observacions:			
S'han realitzat actuacions relatives al cicle menstrual.			
Observacions:			
S'ha ampliat materials i recursos educatius feministes, inclusius i amb diversitat sexual i familiar.			
Observacions:			
S'han arreplegat i s'han fet arribar a la coordinadora de Formació les propostes formatives derivades de l'enquesta des de CIC.			
Observacions:			
S'ha treballat l'educació afectivosexual amb l'alumnat i les famílies.			
Observacions:			
S'ha creat un grup d'alumnat amb participació directa en el centre.			
Observacions:			
S'ha creat un grup de Comissió d'Igualtat i s'ha promogut la seua participació directa en el centre.			
Observacions:			
S'ha creat un espai d'Igualtat en el centre. Amb els objectius de visibilitzar-lo, promoure accions, exposicions, debats...			
Observacions:			
S'han promogut accions (exposicions, formacions, recitals...) amb l'alumnat del centre.			
Observacions:			

*ANNEX FUNCIONS COORDINACIÓ DE BENESTAR I PROTECCIÓ

Descrites en l'article 35 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (BOE 134, 05.06.2021).

- a) Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels xiquets, xiquetes i adolescents, dirigits tant al personal que treballa en els centres com a l'alumnat.
- b) Coordinar, d'acord amb els protocols que aproven les administracions educatives, els casos que requerisquen d'intervenció per part dels serveis socials competents, havent d'informar les autoritats corresponents, si es valora necessari, i sense perjudici del deure de comunicació en els casos legalment previstos.
- c) Identificar-se davant els alumnes i alumnes, davant el personal del centre educatiu i, en general, davant la comunitat educativa, com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència en el propi centre o en el seu entorn.
- d) Promoure mesures que assegurin el màxim benestar per als xiquets, xiquetes i adolescents, així com la cultura del bon tracte a aquests.
- e) Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.
- f) Informar el personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència existents en la seua localitat o comunitat autònoma.
- g) Fomentar el respecte als alumnes i alumnes amb discapacitat o qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- h) Coordinar amb la direcció del centre educatiu el pla de convivència al qual es refereix l'article 31.
- i) Promoure, en aquelles situacions que suposen un risc per a la seguretat de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat.
- j) Promoure, en aquelles situacions que puguen implicar un tractament il·lícit de dades de caràcter personal de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les Agències de Protecció de Dades.
- k) Fomentar que en el centre educatiu es duu a terme una alimentació saludable i nutritiva que permeti als xiquets, xiquetes i adolescents, especialment als més vulnerables, portar una dieta equilibrada.