

# Plantejament de Biologia i Geologia 3r ESO

AIRE LIBRE – 2022/2023

Professor responsable: Andreu Quiles

## 1) Introducció

Este és el primer curs que entra en vigor la nova llei educativa (LOMLOE) en 3r d'ESO. En quant a organització, no suposa cap canvi, però sí hi ha canvis en quant al continguts a treballar, ja que la nova llei permet organitzar aquests continguts segons conveniència de cada centre. Ja fins l'any passat l'àrea agrupava continguts de Biologia i Geologia, a grans trets els cos humà en Biologia i el modelat del paisatge en Geologia. Tal i com treballem al centre (constructivisme i partint de les idees prèvies) i considerant que per un grup nombrós de l'alumnat este serà l'últim any que cursaran l'àrea (que passa a optativa troncal en 4t) i deprés d'analitzar el curriculum s'ha prioritzat la biologia sobre la geologia, la decisió està baada en el que planteja a treballar la biologia, que és el seu cos, en una etapa important de la seua vida, on és molt important que aprofundeixen en el seu coneixement (nutrició i sexualitat especialment). Per dur-la endavant disposem de dues hores setmanals, de les quals una d'elles és desdoblada. t.

## 2) Continguts

Els continguts triats (sabers bàsics en la nova llei) per a treballar al llarg de l'etapa de Secundària s'agrupen en estos cinc grans blocs:

- Metodologia de la clència.
- Cos humà i hàbits saludables.
- Els éssers vius i la biodiversitat.
- La Terra.
- Sostenibilidad.

Com he assenyalat en la introducció la **temporalització** dels continguts per la forma de treballar, fa indispensable en este curs el treball dels tres primer blocs, incidint

## 3) Metodologia

Treballarem fonamentalment la construcció dels conceptes en grup, elaborant-los a partir de la participació dels alumnes, a partir de les activitats proposades- L'ús de documentals, la projecció d'imatges, l'anàlisi de textos i les lectures, complementaran la informació i ens permetran ampliar-la o reforçar-la segons el cas, i finalment consolidaran els conceptes mitjançant treball individual, que faran principalment a casa.

Intentarem fer servir el laboratori en continguts puntuals, i generalment algun contingut de cada pla de treball, s'intentarà abordar-lo des d'un treball de grup \_investigant i documentatnt-se en la xarxa- i una posterior exposició als altres.

Els continguts de l'assignatura s'agrupen en Blocs, que corresponen quatre d'elles a la biologia i un a la Geologia, cada bloc es desenvolupa mitjançant unitats didàctiques, estes unitats es desenvolupen mitjançant plans de treball.

Hauran plans de treball que correspondran a una unitat didàctica i altres que agruparan diverses unitats en un únic pla.

## **Continguts:**

### **Corresponents a Biologia**

#### **Bloc I :La nutrició humana**

U.D.1: Alimentació i nutrició.

U.D.2: La transformació química dels aliments (digestió).

U.D.3: L'organisme i l'intercanvi de gasos: l'aparell respiratori (aparell respiratori).

U.D.4: La distribució de l'oxigen i els nutrients a les cèl·lules (la sang i el sistema circulatori)

U.D.5: L'excreció urinària.

#### **Bloc II La sexualitat i la reproducció**

U.D.7: La pubertat i l'adolescència

U.D.8: Els òrgans genitals i el seu funcionament.

U.D.9: La reproducció humana.

U.D.10 Les malalties de transmissió sexual i la seua prevenció.

#### **Bloc III: La Coordinació de l'organisme**

U.D.11: El Sistema nerviós controla les nostres accions.

U.D. 12. Com funciona el sistema nerviós.

U.D.13: La resposta: el moviment.

U.D.14: La coordinació química: les hormones.

#### **Bloc IV: La immunitat**

U.D. 15: El sistema Immunitari.

### **Continguts Geologia**

#### **Bloc V :El paisatge**

U.D.16: El modelat del paisatge factors que influeixen

U.D.17: L'acció de les aigües continentals

U.D.18 L'acció del vent i de la mar.

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

Segons la LOMLOE hem d'avaluar al nostre alumnat atenent a les següents competències específiques, modificades i adaptades al nostre centre:

- Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
- Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.
- Utilitzar el coneixement científic com instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada dels mites, i opinions no fonamentades .

- Justificar la validesa del model científic com producte dinàmic que se va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent a la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i les seues limitacions.
- Utilitzar de forma crítica les plataformes digitals i recursos variats, per a fer recerques veraces sobre temes científics.
- Adoptar hàbits de vida saludable fonamentats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies
- Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, en base al coneixement del cos humà i del propi cos.
- Comprendre i valorar la ciència com a construcció col·lectiva en continu canvi.

Les activitats que es treballaran al llarg del curs, ens serviran per a poder avaluar una o més d'aquestes competències mencionades.

Cada una d'aquestes competències inclou dos o més criteris d'avaluació, que estan recollits al decret del currículum RD 217/2022

## **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

Per a qualificar els diferents criteris d'avaluació mencionats anteriorment, es tindrà en compte els següents instruments d'avaluació:

- Actitud davant la matèria, motivació per saber, curiositat per aprofundir, capacitat per generalitzar, perseverància per trobar la solució, la comunicació oral i escrita.
- Proves específiques, que permetran fer un seguiment individual de l'adquisició de destreses i coneixements..
  - Treballs en grup. Grau de col·laboració i cooperació en el treball grupal.
  - Plans de treball.
  - Puntualitat en l'entrega de les diferents tasques.
  - Grado de colaboración y cooperación en el trabajo en grupo.
  - Participación en las actividades col·lectives en gran i grup menut.
  - Disposició davant del treball.
  - Realització de les activitats de classe i de casa, completes, ordenades, presentació, etc. (L'endarreriment al lliurar-les serà valorat negativament)
  - Les activitats específiques que se realitzen (búsqueda d'informació, lectures, comentaris, audiovisuals, eixides, jocs, etc)
  - Los alumnos con NESE serán calificados atendiendo a su adaptación curricular individual.
  - Los criterios de evaluación son los generales del curso y están en la programación del área y los específicos en cada plan de trabajo.