

¿Qué vamos a trabajar?

El cambio a LOMLOE supone una reducción de una hora semanal para el área y nos mantenemos dentro de los ámbitos, manteniendo el ámbito científico, en el cual integramos saberes básicos y competencias de las áreas de Matemáticas, Tecnología y Biología.

Los saberes básicos de matemáticas para secundaria (los contenidos en la LOMLOE) son los mismo para toda la etapa educativa, cambiando como se concretan en cada curso, en particular para 1º de ESO la LOMLOE propone los siguientes saberes básicos (antiguos bloques de contenido):

1. Números y operaciones (Recordando naturales, decimales, fracciones e introduciendo los enteros).
2. Medida: SMD (para longitud, superficie, masa y capacidad) y Sexagesimal (para ángulos y tiempo con operaciones básicas).
3. Cambio y forma (figuras planas y ángulos)
4. Proporcionalidad (uso de la regla de tres, la reducción a la unidad,...).
5. Álgebra (introducción al uso de las expresiones algebraicas elementales, búsqueda y uso de patrones, fórmulas y regularidades).
6. Gráficas y funciones (análisis y interpretación de gráficos funcionales y de fenómenos observables).
7. Estocástico (la estadística y probabilidad (gráficos, organización de datos, confección de tablas y gráficos e interpretación, obtención de parámetros, medida de la incertidumbre).
8. Resolución de problemas (bloque incluido en el interior de los otros bloques)
9. Sentido socioafectivo (iniciativa, perseverancia, actitud, emociones, autoconciencia,...)

¿Cómo vamos a trabajarlo?

Con actividades diversas, en ocasiones resueltas en grupos para generar debate y otras individualmente.

Las actividades en grupo, son abiertas, para intentar conseguir desacuerdos y aflorar ideas no siempre correctas, con ellas se intenta transformar la clase en un foro de debate, donde el profesor asume el papel de moderador. El debate es un excelente medio para airear errores conceptuales (es útil para explorar el inicio de un bloque, con actividades previas, que inducen al uso del concepto deseado o de la destreza a adquirir) y les permite superarlos gracias a la interacción, también permite consensuar normas y después verificar que se ha comprendido (aquí el uso de juegos tiene un papel destacado), si no se consigue, entonces el profesor ha de mantener viva la discusión para que la razón prevalezca y se elabore la norma correcta.

En las individuales, se analiza, el grado de asimilación de los conceptos y la adquisición de destrezas, los hábitos de trabajo (constancia, orden, perseverancia, presentación, puntualidad en la entrega), y estas se realizan tanto en la clase como en casa, por eso de forma regular llevarán trabajo a casa en el cuál se hará constar la fecha de entrega y sería importante que no intervinierais con excesiva ayuda, siendo preferible que la limitarais a

recomendarles que comunicasen las dificultades que han tenido o que duda ha surgido al intentar hacerlo.

El área se organiza mediante planes de trabajo, que tendrán una periodicidad mensual aproximadamente, los planes no serán necesariamente monotemáticos, dispondrán de una portada donde se indicarán todos los contenidos a trabajar, destacando siempre en ellos un bloque principal, pero apareciendo cuestiones de otros bloques.

El uso de la calculadora está previsto, ante situaciones que impliquen un cálculo repetitivo, o para descubrir pautas o regularidades numéricas, y según la madurez del grupo ante el cálculo.

Para el desarrollo del área, disponemos de refuerzos, es decir hay en algunas horas un segundo profesor con el grupo, y estos refuerzos los organizaremos así: en unas sesiones el segundo profesor apoya en el aula lo hace a todo el grupo, en otras el segundo profesor ofrece ayuda puntual a alumnos con adaptaciones o necesidades puntuales (esta es fuera del aula) o amplía contenidos al grupo que no encuentra dificultades y una tercera posibilidad es el desdoblamiento, organizando la clase en dos grupos flexibles para que trabajen sus respectivas necesidades, cada grupo con uno de los profesores. En concreto disponemos de dos refuerzos y un desdoble, que facilitan la atención a la diversidad en todas las horas del área.

¿Cómo será la evaluación?

Según la LOMLOE al alumnado habremos de evaluarlo atendiendo a las siguientes competencias específicas, modificadas y adaptadas en nuestro centro:

- Resolución de problemas.
- Comprensión y razonamiento.
- Análisis e interpretación de situaciones variadas en diferentes formatos.
- Utilización de herramientas informáticas (calculadora y software
- Uso de diferentes lenguajes (algebraico, gráfico, estadístico, geométrico,...) para expresar conceptos matemáticos.
- Comunicación y explicación de conceptos matemáticos.
- Relación entre las matemáticas, otras materias y la vida.
- Gestión de las emociones y de las actitudes.

Todas las actividades que se trabajen a lo largo del curso, serán utilizadas para evaluar una o más de las competencias señaladas.

Cada una de estas competencias incluye dos o más criterios de evaluación, que están recogidos en el decreto de currículum RD217/2022.

Para poder calificar los diferentes criterios de evaluación de cada competencia, se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Actitud ante la materia, su motivación por saber, la curiosidad por profundizar, capacidad para generalizar, la persistencia en la búsqueda del resultado, la comunicación oral y escrita, la participación en la elaboración de normas.

Grado de colaboración y cooperación en el trabajo en grupo.

El seguimiento del trabajo diario, que se efectuará mediante un cuaderno de observaciones donde registrar (participación en las actividades colectivas, disposición ante el trabajo, , realización de las actividades de clase y casa, completas, ordenadas, limpias, etc. El retraso en la entrega será valorado negativamente)

Pruebas específicas, que permitan hacer un seguimiento individual de la adquisición de destrezas y conocimientos.

Las actividades específicas que se realicen (búsqueda de información, lecturas, comentarios, audiovisuales, salidas, juegos, etc)

Los alumnos con NESE serán calificados atendiendo a su adaptación curricular individual.

Los criterios de evaluación son los generales del curso y están en la programación del área y los específicos en cada plan de trabajo.

Al comienzo del curso se realizan algunas actividades que en conjunto determinan una prueba exploratoria, con la cuál constatar el nivel del alumnado y en especial de todos aquellos que se incorporan al centro, pues al producirse un cambio de etapa el grupo cambia, algunos alumnos se van y se pueden incorporar bastantes nuevos, con estas actividades se diagnostican las dudas colectivas que puede arrastrar el grupo en general y confirmar la de algunos alumnos en particular, y nos permite reorganizar el trabajo o secuenciarlo y temporalizarlo de la forma más conveniente.

NOTA: esta programación es únicamente orientativa y tanto los títulos como los planes de trabajo pueden cambiar durante el curso, atendiendo a las circunstancias particulares del grupo y del ritmo diario de la clase. Aunque se intentará siempre atender los contenidos mínimos de todos los bloques propuestos.

Además respecto al curso anterior, el área pierde una hora semanal, cosa que también condicionará hasta dónde se consigue llegar de ese planteamiento general.