

ÉTICA 4º ESO

Profesor responsable: Javier Alemany

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de ética pretende promover la reflexión como actividad fundamental y propia del ser humano, a partir de la cual orientamos nuestra conducta y las relaciones interpersonales. Por ello, su objetivo principal es que los alumnos y alumnas lleguen a sentirse partícipes de su propia persona, de la sociedad en la que viven así como del mundo que les gustaría construir, ayudándoles a desarrollar tanto sus capacidades cognitivas como afectivas para consolidar la reflexión como un hábito necesario en la consecución de su autonomía y la justificación racional de sus elecciones como guía de su conducta en todos los ámbitos de la vida

2. METODOLOGIA

Los puntos centrales en los que se basa la metodología son:

La Interacción y aprendizaje, siendo entonces el objetivo último que todos los alumnos y alumnas que adquieran los mejores aprendizajes posibles, primero respecto a sí mismos como personas independientes, también respecto al entorno social cercano en el que les ha tocado vivir y por último a nivel global, es decir, teniendo en cuenta una dimensión general de la humanidad en la actualidad.

El aprendizaje situado, que enfatiza la dimensión social de los procesos de adquisición de las competencias como la resolución de conflictos o de dilemas morales.

Estructuras de aprendizaje cooperativo, que aseguren la interacción entre los propios alumnos y también con otros miembros de nuestra comunidad educativa y el entorno.

Actividades prácticas en las que el objetivo fundamental sea en primer lugar vivenciar y sentir, para así desde la posterior reflexión y análisis promover un conocimiento más objetivo y coherente, fomentándose obviamente así la autonomía como valor esencial del desarrollo del alumno.

Por último, recursos como la lectura, el análisis de textos o de artículos de la actualidad (noticias), a partir también de materiales audiovisuales, etc... También es necesario trabajar la expresión oral, mediante las exposiciones, representaciones, debates etc.

3. UNIDADES DIDÁCTICAS

La persona como sujeto de la acción moral; la racionalidad, la libertad en la toma de decisiones y la dignidad ante sus iguales,

Inteligencia emocional; Educación, exploración y aceptación afectivo emocional.

El camino hacia la autonomía.

Los dilemas Morales

Resolución de conflictos.

La autorregulación de emociones y el control de la ansiedad e incertidumbres a partir de Capacidad de automotivación como valor fundamental en el desarrollo integral de la persona

Democracia y ciudadanía global.

La conciencia ecológica en los diferentes ámbitos de la vida.

La sociedad de la información y la influencia de la opinión pública en nuestro día a día.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Obviamente se valorará el trabajo diario, de manera continua y en función de los siguientes criterios, atendiendo al porcentaje especificado:

- Comprensión y asimilación de los conceptos teóricos explicados tanto en el día a día en las sesiones en el aula como en las prácticas en otros entornos; 30%
- Interés, disposición y participación activa y constructiva a lo largo de todas las sesiones, analizando, opinando, aportando, sintiendo, facilitando, compartiendo y promoviendo las diferentes temáticas con el resto del grupo 50%
- Comportamiento que facilite el ritmo fluido de trabajo en la sesión; 20%