



aire  
libre

Cooperativa  
d'ensenyament

# PLANTEAMIENTO DE Inglés ESO CURSO 2022/23

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la asignatura es la adquisición de la competencia comunicativa apropiada para que nuestro alumnado pueda comprender, expresarse, interactuar y mediar en dicha lengua con eficacia. De igual manera pretendemos el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural para contribuir al desarrollo competencial que permitirá al alumnado afrontar los retos del siglo XXI.

## METODOLOGÍA

Usaremos una metodología activa y significativa. Se les plantea situaciones de aprendizajes que nos servirán de punto de partida para desarrollar los diferentes saberes. Partimos del conocimiento de su propio repertorio lingüístico y su propia lengua para construir los nuevos conocimientos. Llenamos la pizarra de palabras y estructuras que luego ordenaremos, enriquecemos y relacionamos con otros conocimientos para comprenderlos, asimilarlos y poderlos aplicar en situaciones comunicativas guiadas.

**Los saberes (gramática, vocabulario, pronunciación, etc.)** serán los que nos permitan poder desarrollar las diferentes competencias específicas del área a saber; multilingüismo e interculturalidad, comprensión, expresión, interacción y mediación oral y escrita. En una palabra, tienen que aplicar la teoría (gramática, pronunciación, etc...) a situaciones reales: comunicarse.

Usaremos principalmente **el inglés como lengua de transmisión** de esa manera el alumno acostumbra su oído a sonidos extraños y pone todos los conocimientos adquiridos para producir un enunciado en lengua inglesa.

Organizamos los saberes en planes de trabajo donde se les plantea las actividades (speaking, readings, listenings, writings, games, projects, etc.) De aquí vamos extrayendo estos saberes (vocabulario específico, estructuras gramaticales, pronunciación, etc.) que organizamos en apuntes. Se pretende desarrollar en el alumno las **técnicas de organización y limpieza** necesarias para el buen uso y estudio del material que vamos construyendo día a día en el aula, fomentando en

el alumno el compromiso en su propio proceso de aprendizaje. El final del proceso es aplicar estos saberes a un producto práctico el proyecto final ya puede ser un discurso, un artículo de periódico, una anécdota, o un homenaje a un ser querido.

Usaremos **el error como parte del aprendizaje**. Aprenderán a localizar el error y saber cómo corregirlo.

## CONTENIDOS GENERALES

### 1r ESO

- ▶ Aprenderemos a saludar, presentarse, así como comprender y dar información personal
- ▶ Comprender, dar y pedir instrucciones.
- ▶ Describir lugares, personas y cosas. Pedir y dar información sobre ellas.
- ▶ Hablar de los hábitos diarios, de los gustos, habilidades.
- ▶ Hablar sobre acciones que están ocurriendo en el momento en el que se habla.
- ▶ Compararemos estas acciones con las acciones habituales.
- ▶ Expresar planes e intenciones de futuro.
- ▶ Proyectos culturales: Halloween, Christmas,...

### 2n ESO

- ▶ Hábitos y rutinas diarias, gustos, intereses, presentarse y saludarse.
- ▶ Dar y pedir información sobre cosas que están ocurriendo en el momento presente; contrastarlas con las acciones habituales.
- ▶ Describir lugares, compararlos y expresar hábitos y obligaciones hacia esos lugares.
- ▶ Hablar de acciones futuras: predicción, esperanzas, decisiones, citas o horarios.
- ▶ Hablar de acciones pasadas y situarlas en el tiempo

#### Proyectos:

- ▶ Halloween, Christmas,...
- ▶ Teatralización libros infantiles de Julia Donaldson para infantil y primaria.
- ▶ Puesta en escena de Sketches para las familias.
- ▶ Travelling to London.
- ▶ Videoclip y sing along.
- ▶ Self Portrait of emotions.
- ▶ Our Ancestors.
- ▶ The Cluedo.

### 3r ESO

- ▶ Aprender a describir a las personas tanto físicamente como su forma de ser.
- ▶ Saber expresar acciones en presente, pasado y futuro.
- ▶ Aprender y utilizar de manera adecuada las formas modales en lengua inglesa.

- ▶ Hablar de situaciones condicionales tanto reales como hipotéticas.
- ▶ Hablar de situaciones pasadas cuando ya se está hablando del pasado.
- ▶ Aprender vocabulario variado y enriquecedor para poder expresarse en diversas y variadas situaciones.

#### **Proyectos:**

- ▶ Halloween, Christmas,...
- ▶ Remake project.
- ▶ Interview with an exchange student.
- ▶ Giving an oral speech: happiness is..
- ▶ Writing an informal mail: Cultural shock
- ▶ Recording a video: Making a recipe

### **4º ESO**

- ▶ Hablar sobre hechos recientes.
- ▶ Hablar sobre experiencias pasadas sin especificar cuándo han ocurrido.
- ▶ Saber expresar oraciones condicionales tanto hipotéticas como posibles.
- ▶ Saber cómo repetir lo que otra persona ha dicho (estilo indirecto).
- ▶ Repasar el uso de las formas modales en lengua inglesa.
- ▶ Utilizar la voz pasiva cuando queremos enfocarnos en la acción más que en el sujeto que la realiza.
- ▶ Aprender vocabulario variado y enriquecedor para poder expresarse en diversas y variadas situaciones.

#### **Proyectos**

- ▶ Halloween, Christmas,...
- ▶ Aire Libre Newspaper. (With IT)
- ▶ Debate: What is your power?
- ▶ Our Educational System (With IT)
- ▶ Oral Speech: what is your opinion on...
- ▶ Debate: Emancipation under 16
- ▶ Oral test: telling an anecdote.
- ▶ Letters from the Trenches (with History)
- ▶ Inventions to make our lives easier.

Nuestra **finalidad** educativa es contribuir a la formación de personas autónomas capaces de respetar la misma autonomía en otras personas. En este sentido, intentamos que la evaluación sea:

- ▶ **Formativa**, que nos permita orientar, introducir cambios, etc.
- ▶ **Continua**, que nos permita evaluar todo el proceso y no únicamente los resultados
- ▶ **Integral**, de todos los elementos

**EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- ▶ **Individualizada**, atendiendo a las características de cada alumno
- ▶ **Democrática**, con criterios conocidos y asumidos por todos-a.

Entendemos la evaluación como una exigencia interna de mejora, que atiende más al proceso que al producto final. El alumnado no solo tiene que comprobar que ha aprendido sino también cómo ha llegado a aprender. La evaluación será la conjunción de diferentes apartados, todos igualmente fundamentales básicos. Así pues, la evaluación será la conjunción de las competencias específicas del área. A saber;

**Multilingüismo e interculturalidad:** desarrollo de la conciencia intercultural. Trabajando las diferencias entre las lenguas y entendiendo éstas como una riqueza que nos permite desarrollar la empatía, respeto y tolerancia hacia la diversidad lingüística y cultural.

**Comprensión oral y escrita:** comprender textos multimodales tanto al escrito como al oral. Analizar el tema principal, las ideas secundarias y los detalles relevantes a través de las estrategias de comprensión (reconocer, anticipar, inferir, retener, interpretar y seleccionar) haciendo hincapié no solamente en los aspectos lingüísticos sino también en los paralingüísticos (gestos, ritmo, entonación, soportes visuales). Al final de la etapa tendrán que ser capaces de emitir valoraciones sobre estos textos incluyendo estructuras y vocabulario de uso común.

**Expresión oral y escrita;** producir textos orales breves y sencillos de forma autónoma. Elaborar textos de diferentes tipologías ( descripciones, exposiciones, narraciones e instrucciones) seleccionando el léxico y el registro apropiado a la situación comunicativa. Además usar de manera correcta las estructuras y vocabulario adecuados para conseguir una comunicación

**interacción y mediación oral y escrita;** interactuar en conversaciones simples sobre temas predecibles y de manera progresivamente autónoma hasta ser capaz de poder interactuar de manera autónoma y espontánea al final de la etapa mostrando interés, respeto y empatía por los interlocutores

### **Instrumentos de evaluación**

- Los instrumentos por la evaluar los anteriores apartados serán:
- La observación diaria
- La recogida de ejercicios, actividades hechas en clase y/o casa
- La entrega final del plan de trabajo.
- Las pruebas orales y/o escritas.
- El grado de consecución de los criterios de evaluación del proyecto final.
- La autoevaluación y/o coevaluación.

**El resultado** de la evaluación se expresará mediante una valoración cualitativa y cuantitativa, con la intención de ayudar, explicando las dificultades e incidiendo en los aspectos positivos.