



aire
libre

Cooperativa
d'ensenyament

PLANTEAMIENTO DE Francés 1r ciclo CURSO 2022/23

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la asignatura es el fomento del gusto y la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. Hacer ver al alumno/a que la lengua es el reflejo de una cultura, una civilización y su historia, transmitiendo este mensaje en un ambiente de respeto y tolerancia.

Además se pretende desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera para que pueda hacer frente de manera autónoma a diferentes situaciones comunicativas en inglés. Proporcionándoles las herramientas necesarias tanto en la expresión como en la comprensión, tanto en el texto escrito como oral.

METODOLOGÍA

Usaremos una **metodología activa y significativa**. Se les plantea una necesidad y son ellos y ellas las que van proponiendo soluciones. Llenamos la pizarra de palabras y estructuras que luego ordenaremos, enriquecemos y relacionamos con otros conocimientos para comprenderlos, asimilarlos y poderlos aplicar en situaciones comunicativas guiadas.

El método es principalmente **comunicativo**. Los contenidos se dividen en planes de trabajo. Cada plan tiene como objetivo desarrollar en el alumnado funciones comunicativas. Para ello, deben servirse de herramientas como la gramática, el vocabulario, la cultura, la pronunciación...En una palabra, tienen que aplicar la teoría (gramática, pronunciación, etc...) a situaciones reales: comunicarse.

Al ser una asignatura optativa se pretende fomentar el lado **más lúdico** del aprendizaje de una lengua. Para ello proponemos muchos juegos, teatros o debates en los que los alumnos deben trabajar en equipo e ir descubriendo y aplicando estructuras o vocabulario.

Dado las circunstancias de pandemia se prevén a lo largo del curso escolar periodos de confinamiento ya sean individuales o colectivos. Por esta razón usaremos **Aules como aula espejo** de lo que se está haciendo de manera presencial. El alumnado desde casa podrá acceder al material de clase, a explicaciones y actividades interactivas, podrá comunicarse con el/la profesora a través de mensajes.

Además se usará **Aules como extensión del aula**, los deberes y entregas se harán en la medida de lo posible a través de esta herramienta para evitar el trasiego de papeles.

Además, cada plan pretende desarrollar en el alumno las **técnicas de organización y limpieza** necesarias para el buen uso y estudio del material que vamos construyendo día a día en el aula, fomentando en el alumno el compromiso en su propio proceso de aprendizaje.

Usaremos **el error como parte del aprendizaje**. Aprenderán a localizar el error y saber cómo corregirlo.

CONTENIDOS GENERALES

- ▶ Después de un plan inicial "La rentrée scolaire" donde pretendemos colocar al francés con respecto de otras lenguas familiares a ellos y ellas, nos centramos en el primer plan de trabajo.
- ▶ El primer plan " À l'école" se centra en el vocabulario del colegio, material escolar, acciones dentro del aula, asignaturas, horario escolar. Veremos estructuras como Il ya , la comparación, el imperativo, la frecuencia, la expresión de la opinión, etc. Terminaremos conociendo el sistema educativo francés.
- ▶ El segundo plan "Le monde et moi" abordará desde el mundo más cercano para el alumnado hasta el más lejano. Comienza por ellos mismos, sus amigos, su familia, su país, Francia, los países del mundo. Para eso aprenderemos los números, los adjetivos, los posesivos, verbos en -er, preposiciones de lugar, etc. Como tema cultural hablaremos de la francofonía en el mundo y realizaremos un trabajo en grupo sobre los países francófonos.
- ▶ El último plan "On est ce qu'on mange" se basará en la comida; aprenderemos a escribir recetas y ejecutarlas, crearemos un recetario, conoceremos los hábitos alimentarios de los franceses y los compararemos a los españoles, etc... Aprenderemos a saludar, presentarse, así como comprender y dar información personal.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Nuestra finalidad educativa es contribuir a la formación de personas autónomas capaces de respetar la misma autonomía en otras personas. En este sentido, intentamos que la evaluación sea:

- ▶ **Formativa**, que nos permita orientar, introducir cambios, etc.
- ▶ **Continua**, que nos permita evaluar todo el proceso y no únicamente los resultados
- ▶ **Integral**, de todos los elementos
- ▶ **Individualizada**, atendiendo a las características de cada alumno
- ▶ **Democrática**, con criterios conocidos y asumidos por todos-as.

La evaluación será la conjunción de **diferentes apartados**, todos igualmente fundamentales y básicos para obtener una evaluación final positiva. Los apartados a evaluar serán:

El trabajo en casa: se revisa que los deberes estén hechos y bien hechos, que haya implicación en su trabajo diario, que corrija, que pase a limpio los apuntes.	10%
En clase: el comportamiento, el respeto al turno de palabra, la participación, la implicación y el aprovechamiento de las actividades que se proponen, la toma de apuntes, el esfuerzo por usar el inglés como lengua vehicular, tanto con la profesora como entre ellos.	20%
Las actividades y los escritos: se valora el uso correcto de las estructuras aprendidas, la limpieza, la implicación, la corrección, la superación de las dificultades y el compromiso en las entregas.	20%
El plan de trabajo se entrega el día del examen y se revisa que esté completo, que esté corregido, que los apuntes estén completos, limpios y organizados, que los escritos y actividades estén corregidos. En algunos casos se revisa a lo largo del plan	20%
El oral a través de actividades en clase y de pruebas orales donde se valorará tanto la correcta pronunciación, como la entonación de las frases el uso de estructuras gramaticales y léxicas aprendidas.	20%
Trabajo en grupos donde se valora la capacidad de trabajo en equipo cada miembro con sus cualidades y capacidades. La capacidad de consenso, y de asumir las tareas por un objetivo común	10%

Los instrumentos para evaluar los anteriores apartados serán:

- la observación diaria
- la recogida de ejercicios y actividades hechas en clase o en casa
- la entrega final del plan de trabajo
- el control de ausencias y retrasos
- las pruebas orales o escritas
- la autoevaluación: el alumnado ha de saber claramente lo que está haciendo, ser consciente de sus dificultades y tener deseos de mejorarlas

El resultado de la evaluación se expresará mediante una valoración cualitativa y cuantitativa, con la intención de ayudar, explicando las dificultades e incidiendo en los aspectos positivos.