

VALENCIÀ 6É

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Reconéixer la diversitat lingüística i cultural del País Valencià i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
3. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
4. Produir textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
5. Mediar entre interlocutores i interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
6. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.
7. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumnat, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

METODOLOGIA

L'objectiu principal que perseguim es refereix a plantejar un programa d'activitats que afavorisquen o ajuden a l'alumnat a la construcció del coneixement i desenvolupament de la intel·ligència i la personalitat partint de la seua pròpia experiència. Un programa d'activitats que els condueixquen a pensar, a trobar solucions, a fer-se preguntes i evitar aquelles que duguen implícites les ordres, solucions o temes ja elaborats. Per això, a l'hora de fer una programació tindrem en compte sempre:

- Les característiques i peculiaritats de l'alumnat i de l'entorn físic i social de la pròpia comunitat.
- Les idees prèvies de l'alumnat.
- Que per a aprendre cal establir relacions entre allò que es sap i allò que es desconeix.

- L'aprenentatge requereix esforç i una intensa activitat intel·lectual.
- Que cada persona és protagonista i responsable del seu aprenentatge.

L'objectiu principal de les llengües, tant en castellà com en valencià, serà el reforç i aferrament de la lectura i la comprensió; de l'expressió oral i de l'expressió escrita.

La lectura ha de ser un plaer per a ells/es, hem de posar-los en contacte amb els llibres per a la creació i consolidació dels seus hàbits lectors, arribar a descobrir diferents tipus de lectura i així adonar-se que el llibre és un transmissor d'idees, sentiments, formes de veure la vida... donant especial importància a la presentació de llibres i a les diferents activitats que s'hi plantegen.

Es crearà la biblioteca d'aula la qual proporcionarà un lloc per a la lectura com a experiència de plaer, com a instrument d'aprenentatge i d'obtenció d'informació. Contemplant que llegir és divertit com a objectiu bàsic en el disseny de totes les activitats, en la selecció dels materials de lectura i en la intervenció del docent, com també la presentació de cada nou llibre que s'oferisca en la biblioteca d'aula mitjançant activitats variades.

L'objectiu fonamental per una banda, és aprendre a llegir, és a dir, aprendre a interpretar la llengua escrita, a què una vegada llegit un text se li haja atribuït un significat, i, per l'altra, aprendre a escriure, a codificar el llenguatge que s'escriu, conèixer les normes lingüístiques adequades a un text i la correspondència gràfica entre els sons.

Pretenem arribar a aconseguir-ho amb una sèrie d'activitats variades i diverses, amb diferents nivells d'aproximació que permeten respectar les diferències individuals amb activitats que permeta a l'alumnat ser capaços de comprendre l'origen de les seues dificultats per a poder arribar a solucionar-les i perdre la por a equivocar-se; i, afavorisquen la reflexió sobre diferents punts de vista per a augmentar la seua capacitat de raonament.

- No treballarem amb paraules aïllades, sinó amb textos literaris, funcionals, socials...
- Composarem textos des del primer dia entenent per açò actuacions sobre el text; posant títols, completant, buscant, dictant el mestre...
- Els textos els escriurem per a ser comentats, discutits i comparats; *mai* amb l'única finalitat de ser corregits. L'aprenentatge de l'ortografia, doncs, s'inserta en un aprenentatge de l'escriptura entès com a aprenentatge de la capacitat d'expressar-se i comunicar-se per escrit.
- L'evolució de l'escriptura no dependrà de la major o menor destresa gràfica, o de major o menor possibilitat de dibuixar lletres sinó del conjunt d'hipòtesis explorades per l'alumne/a per a comprendre-la, alhora que, també tindrem en compte les convencions de representació, tant les referides a ortografia, a grafia i a les normes socials d'ús dels escrits.

Aprofitarem el recolzament a l'aula per a planificar un acurat ambient d'aprenentatge (espai, materials, temps) i treballar les diferents activitats proposades amb un tractament més individualitzat. Organitzarem l'aula de manera on puguem desenvolupar-s'hi tasques en parelles o xicotets grups, on l'atenció del docent pugui ser més individualitzada i així facilitar el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumne ja que cadascú té unes capacitats més o menys desenvolupades, uns ritmes i unes necessitats diferents.

AVALUACIÓ

L'AVALUACIÓ serà una *avaluació contínua i global.* Tindrem en compte tant la preparació del xiquet per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumne i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb els objectius que hem proposat, el contingut plantejat i la metodologia seguida i a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeti a l'alumne assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.