

PLANTEJAMENT D'ÀREA. VALENCIÀ 3R. CURS 2022-2023.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Reconéixer la diversitat lingüística i cultural del País Valencià i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
- Comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
- Produir textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
- Mediar entre interlocutores i interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
- Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.
- Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumnat, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

METODOLOGIA:

L'objectiu principal que perseguim es refereix a plantejar un programa d'activitats que afavorisquen o ajuden a l'alumnat a la construcció del coneixement i desenvolupament de la intel·ligència i la personalitat partint de la seua pròpia experiència. Un programa d'activitats que els condueixen a pensar, a trobar solucions, a fer-se preguntes i evitar aquelles que duguen implícites les ordres, solucions o temes ja elaborats. Per això, a l'hora de fer una programació tindrem en compte sempre:

- Les característiques i peculiaritats de l'alumnat i de l'entorn físic i social de la pròpia comunitat.
- Les idees prèvies de l'alumnat.

- Que per a aprendre cal establir relacions entre allò que es sap i allò que es desconeix.
- L'aprenentatge requereix esforç i una intensa activitat intel·lectual.
- Que cada persona és protagonista i responsable del seu aprenentatge.

L'objectiu principal de les llengües, tant en castellà com en valencià, serà el reforç i aferrament de la lectura i la comprensió; de l'expressió oral i de l'expressió escrita.

La lectura ha de ser un plaer per a l'alumnat, hem de posar-li en contacte amb els llibres per a la creació i consolidació dels seus hàbits lectors, arribar a descobrir diferents tipus de lectura i així adonar-se que el llibre és un transmissor d'idees, sentiments, formes de veure la vida... donant especial importància a la presentació de llibres i a les diferents activitats que s'hi plantegen.

Es crearà la biblioteca d'aula la qual proporcionarà un lloc per a la lectura com a experiència de plaer, com a instrument d'aprenentatge i d'obtenció d'informació. Contemplant que llegir és divertit com a objectiu bàsic en el disseny de totes les activitats, en la selecció dels materials de lectura i en la intervenció del docent, com també la presentació de cada nou llibre que s'oferisca en la biblioteca d'aula mitjançant activitats variades.

L'objectiu fonamental per una banda, és aprendre a llegir, és a dir, aprendre a interpretar la llengua escrita, a què una vegada llegit un text se li haja atribuït un significat, i, per l'altra, aprendre a escriure, a codificar el llenguatge que s'escriu, conèixer les normes lingüístiques adequades a un text i la correspondència gràfica entre els sons.

Pretenem arribar a aconseguir-ho amb una sèrie d'activitats variades i diverses, amb diferents nivells d'aproximació que permeten respectar les diferències individuals amb activitats que permeta a l'alumnat ser capaços de comprendre l'origen de les seues dificultats per a poder arribar a solucionar-les i perdre la por a equivocar-se; i, afavorisquen la reflexió sobre diferents punts de vista per a augmentar la seua capacitat de raonament.

- No treballarem amb paraules aïllades, sinó amb textos literaris, funcionals, socials...
- Composarem textos des del primer dia entenent per a què actuacions sobre el text; posant títols, completant, buscant, dictant el mestre...
- Els textos els escriurem per a ser comentats, discutits i comparats; mai amb l'única finalitat de ser corregits. L'aprenentatge de l'ortografia, doncs, s'insereix en un

aprenentatge de l'escriptura entès com a aprenentatge de la capacitat d'expressar-se i comunicar-se per escrit.

- L'evolució de l'escriptura no dependrà de la major o menor destresa gràfica, o de major o menor possibilitat de dibuixar lletres sinó del conjunt d'hipòtesis explorades per l'alumne/a per a comprendre-la, alhora que, també tindrem en compte les convencions de representació, tant les referides a ortografia, a grafia i a les normes socials d'ús dels escrits.

Aprofitarem el recolzament a l'aula per a planificar un acurat ambient d'aprenentatge (espai, materials, temps) i treballar les diferents activitats proposades amb un tractament més individualitzat. Organitzarem l'aula de manera on puguen desenvolupar-s'hi tasques en parelles o xicotets grups, on l'atenció del docent pugua ser més individualitzada i així facilitar el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumne ja que cadascú té unes capacitats més o menys desenvolupades, uns ritmes i unes necessitats diferents.

CRITERIS D'AVAUACIÓ:

L'avaluació serà de caràcter global i contínua, i ens aportarà les dades precises per a què en tot moment sapiguem el camí que recorrem en el procés educatiu. La informació obtinguda ens permetrà diagnosticar i introduir els elements d'ajuda adequats. Tindrem en compte tant la preparació de l'alumnat per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumne i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb les competències específiques que hem proposat i la metodologia seguida i, a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeta a l'alumne assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.

PLANTEAMIENTO DE ÁREA. VALENCIÀ 3R. CURSO 2022-2023.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Reconocer la diversidad lingüística y cultural del País Valencià y de España, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.
- Comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
- Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo, con la intención de interactuar de manera sincrónica y asincrónica.
- Producir textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición, con la intención de interactuar de manera sincrónica y asincrónica.
- Mediar entre interlocutoras e interlocutores utilizando estrategias de adaptación y de simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla, en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.
- Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo a sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura.
- Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje próximo al alumnado, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.

METODOLOGÍA:

El objetivo principal que perseguimos se refiere a plantear un programa de actividades que favorezcan o ayuden al alumnado a la construcción del conocimiento y desarrollo de la inteligencia y la personalidad partiendo de su propia experiencia. Un programa de actividades que les conducen a pensar, a encontrar soluciones, a hacerse preguntas y evitar aquellas que lleven implícitas las órdenes, soluciones o temas ya elaborados. Por ello, a la hora de hacer una programación tendremos en cuenta siempre:

- Las características y peculiaridades del alumnado y del entorno físico y social de la propia comunidad.
- Las ideas previas del alumnado.

- Que para aprender hay que establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se desconoce.
- El aprendizaje requiere esfuerzo y una intensa actividad intelectual.
- Que cada persona es protagonista y responsable de su aprendizaje.

El objetivo principal de las lenguas, tanto en castellano como en valenciano, será el refuerzo y aferramiento de la lectura y la comprensión; de la expresión oral y de la expresión escrita.

La lectura debe ser un placer para el alumnado, debemos ponerle en contacto con los libros para la creación y consolidación de sus hábitos lectores, llegar a descubrir diferentes tipos de lectura y así darse cuenta de que el libro es un transmisor de ideas, sentimientos, formas de ver la vida... dando especial importancia a la presentación de libros y a las diferentes actividades que se plantean.

Se creará la biblioteca de aula la cual proporcionará un lugar para la lectura como experimento de placer, como instrumento de aprendizaje y de obtención de información. Contemplando que leer es divertido como objetivo básico en el diseño de todas las actividades, en la selección de los materiales de lectura y en la intervención del docente, así como la presentación de cada nuevo libro que se ofrece en la biblioteca de aula mediante actividades variadas.

El objetivo fundamental por un lado, es aprender a leer, es decir, aprender a interpretar la lengua escrita, a que una vez leído un texto se le haya atribuido un significado, y, por otro, aprender a escribir, a codificar el lenguaje que se escribe, conocer las normas lingüísticas adecuadas a un texto y la correspondencia gráfica entre los sonidos.

Pretendemos llegar a conseguirlo con una serie de actividades variadas y diversas, con diferentes niveles de aproximación que permiten respetar las diferencias individuales con actividades que permita al alumnado ser capaces de comprender el origen de sus dificultades para poder llegar a solucionarlas y perder el miedo a equivocarse; y, favorezcan la reflexión sobre diferentes puntos de vista para aumentar su capacidad de razonamiento.

- No trabajar con palabras aisladas, sino con textos literarios, funcionales, sociales...
- Componer textos desde el primer día entendiendo para ello actuaciones sobre el texto; poniendo títulos, completando, buscando, dictando al maestro...

- Los textos los escriberemo para ser comentados, discutidos y comparados; nunca con la única finalidad de ser corregidos. El aprendizaje de la ortografía, pues, se inserta en un aprendizaje de la escritura entendido como aprendizaje de la capacidad de expresarse y comunicarse por escrito.
- La evolución de la escritura no dependerá de la mayor o menor destreza gráfica, o de mayor o menor posibilidad de dibujar letras sino del conjunto de hipótesis exploradas por el alumno/a para comprenderla, a la vez que, también tendremos en cuenta las convenciones de representación, tanto las referidas a ortografía, a grafía y a las normas sociales de uso de los escritos.

Aprovecharemos el apoyo en el aula para planificar un cuidadoso ambiente de aprendizaje (espacio, materiales, tiempo) y trabajar las diferentes actividades propuestas con un tratamiento más individualizado. Organizaremos el aula de manera donde puedan desarrollarse tareas en parejas o chicos grupos, donde la atención del docente vaa ser más individualizada y así facilitar el desencuentramiento del aprendizaje del alumno ya que cada uno tiene unas capacidades más o menos desarrolladas, unos ritmos y unas necesidades diferentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será de carácter gobal y continua, y nos aportará los datos precisos para que en todo momento sepamos el camino que recorremos en el proceso educativo. La información obtenida nos permitirá diagnosticar e introducir los elementos de ayuda adecuados. Tendremos en cuenta tanto la preparación del alumnado para realizar su objetivo y su funcionamiento en clase; como su trabajo diario (ampliar, revisar, ordenar y reflexionar sobre lo realizado en clase) y el nivel de adquisición de los objetivos previstos siempre viendo el punto de partida del alumno y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación, por tanto, debe ser coherente con las competencias especificas que hemos propuesto y la metodología seguida y, además, siempre debe ser una evaluación reflexiva que permita al alumno asimilar la información sobre lo que ha hecho, sobre su progreso y sobre lo que puede llegar a hacer.