

MATEMÀTIQUES 6é EP

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

1. Resoldre problemes i contruir models matemàtics relacionats amb situacions reals utilitzant diferents estratègies i conceptes concrets.
2. Observar, formular i comprovar conjetures i algorismes senzills sobre propietats, relacions matemàtiques concretes i problemes, reconeixent, descomponent i connectant procediments, patrons, regularitats, estructures i utilitzant les TIC.
3. Utilitzar el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions reals i identificar-les des del punt de vista cultural i social.
4. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar.
5. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

METODOLOGIA

L'objectiu principal que perseguim es refereix a plantejar un programa d'activitats que afavorisquen o ajuden a l'alumnat a la construcció del coneixement i desenvolupament de la intel·ligència i la personalitat partint de la seua pròpia experiència. Un programa d'activitats que els condueixquen a pensar, a trobar solucions, a fer-se preguntes i evitar aquelles que duguen implícites les ordres, solucions o temes ja elaborats. Basat en un aprenentatge significatiu per a que els nous coneixements se sumen als anteriors i pugua portar a l'alumne a la formació d'estructures mentals i a un coneixement del món social i natural en el que l'alumne/a es desenvolupa. Per això, a l'hora de fer una programació tindrem en compte sempre:

- Les característiques i peculiaritats de l'alumnat i de l'entorn físic i social de la pròpia comunitat.
- Les idees prèvies de l'alumnat.
- Que per a aprendre cal establir relacions entre allò que es sap i allò que es desconeix.

- L'aprenentatge requereix esforç i una intensa activitat intel·lectual.
- Que cada persona és protagonista i responsable del seu aprenentatge.

Metodologia participativa. Es concedeix especial atenció a les activitats grupals, la planificació i execució de tasques en grup, la presa de decisions en conjunt,... per a afavorir la cooperació, l'intercanvi i confrontació d'opinions no discriminatòries.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà una avaluació global i contínua, i ens aporta les dades precises per a què en tot moment sapiguem el camí que recorrem en el procés educatiu. La informació obtinguda ens permetrà diagnosticar i introduir els elements d'ajuda adequats. Tindrem en compte tant la preparació del xiquet per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumne i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb les competències específiques que hem proposat i la metodologia seguida i a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeta a l'alumne assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.

PLANTEAMIENTO MATEMÁTICAS 6º

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Resolver problemas y construir modelos matemáticos relacionados con situaciones reales utilizando diferentes estrategias y conceptos concretos.
2. Observar, formular y comprobar conjeturas y algoritmos sencillos sobre propiedades, relaciones matemáticas concretas y problemas, reconociendo, descomponiendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades, estructuras y utilizando las TIC.
3. Utilizar el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y conversiones entre representaciones iconomanipulativas numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones reales e identificarlas desde el punto de vista cultural y social.
4. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos, utilizando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar.
5. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan, y controlando la atención para conseguir un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

METODOLOGÍA

El objetivo principal que perseguimos se refiere a plantear un programa de actividades que favorezcan o ayuden al alumnado a la construcción del conocimiento y desarrollo de la inteligencia y la personalidad partiendo de su propia experiencia. Un programa de actividades que los lleven a pensar, a encontrar soluciones, a hacerse preguntas y evitar aquellas que lleven implícitas las órdenes, soluciones o temas ya elaborados. Basado en un aprendizaje significativo para que los nuevos conocimientos se suman a los anteriores y pueda traer al alumno a la formación de estructuras mentales y a un conocimiento del mundo social y natural en el que el alumno/a se desarrolla.

Por eso, a la hora de hacer una programación tendremos en cuenta siempre:

- Las características y peculiaridades del alumnado y del entorno físico y social de la propia comunidad.
- Las ideas previas del alumnado.
- Que para aprender hay que establecer relaciones entre aquello que se sabe y aquello que se desconoce.

- El aprendizaje requiere esfuerzo y una intensa actividad intelectual. Que cada persona es protagonista y responsable de su aprendizaje

Metodología participativa. Se concede especial atención a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo, la toma de decisiones en conjunto... para favorecer la cooperación, el intercambio y confrontación de opiniones no discriminatorias.

EVALUACIÓN

La evaluación será una evaluación global y continua, aportándonos los datos precisos para que en todo momento sepamos el camino que recorreremos en el proceso educativo. La información obtenida nos permitirá diagnosticar e introducir los elementos de ayuda adecuados. Tendremos en cuenta tanto la preparación del niño para realizar su objetivo y su funcionamiento a clase; como su trabajo diario (ampliar, revisar, ordenar y reflexionar sobre aquello realizado a clase) y el nivel de adquisición de los objetivos previstos siempre viendo el punto de partida del alumno y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación, por lo tanto, tiene que ser coherente con los objetivos que hemos propuesto, el contenido planteado y la metodología seguida y además, siempre tiene que ser una evaluación reflexiva que permita al alumno asimilar la información sobre aquello que ha hecho, sobre su progreso y sobre el que puede llegar a hacer.