



aire
libre

MATEMÀTIQUES 2n E.P.

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- 1.1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.
- 1.2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.
- 1.3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.
- 1.4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.
- 1.5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.
- 1.6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.
- 1.7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.
- 1.8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a

aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

2. METODOLOGIA

Per a introduir conceptes nous, es parteix d'una situació, fet o problema a resoldre. A partir d'aquest problema hi ha una investigació de solució d'aquest, aquesta investigació pot ser individual, grupal o col·lectiva. Finalment, hi ha una discussió de les diferents solucions trobades on s'acorden els signes i la manera de resoldre la situació, des d'aquest moment serà la manera utilitzada per tots. Aquest esquema de resolució s'aplicarà a altres situacions similars.

Per a la introducció del concepte de centena partim de la manipulació de diversos materials (regletes, fitxes, ...). Tenim 99 (9 desenes i 9 unitats), li sumem 1 unitat més, i agrupem (9+1 unitat), és a dir, una desena més, que al costat de les 9 que ja teníem són 10 que formen el número 100.

Les activitats plantejades seran obertes perquè l'alumne pugui seguir el seu ritme, aprofundint més en elles, o en aquelles que faci falta en cada alumne/a.

3. AVALUACIÓ

L'avaluació és global, continua i formativa, partint de la revisió dels treballs dels alumnes i tenint en compte els coneixements adquirits per cada xiquet/a, així com el moment inicial i final al procés de cada alumne/a, la seua actitud i la cura amb la qual realitza els seus treballs.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.
- 1.2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
- 1.3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.
- 1.4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y utilizando herramientas TIC.
- 1.5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónicas/manipulativas numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.
- 1.6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, utilizando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones de la ámbito personal, educativo o social.
- 1.7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los cuales el conocimiento matemático tiene un papel decisivo.
- 1.8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que estos procesos comportan, y

controlando la atención para conseguir un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

2. METODOLOGÍA

Para introducir conceptos nuevos, se parte de una situación, hecho o problema a resolver. A partir de este problema hay una investigación de solución de este, esta investigación puede ser individual, grupal o colectiva. Por último, hay una discusión de las diferentes soluciones encontradas donde se acuerdan los signos y la manera de resolver la situación, desde este momento será la manera utilizada por todos. Este esquema de resolución se aplicará a otras situaciones similares.

Para la introducción del concepto de centena partimos de la manipulación de diversos materiales (regletas, fichas, ...). Tenemos 99 (9 decenas y 9 unidades), le suman 1 unidad más, y agrupamos (9+1 unidad), es decir, una decena más, que junto a las 9 que ya teníamos son 10 que forman el número 100.

Las actividades planteadas serán abiertas para que el alumno pueda seguir su ritmo, profundizando más en ellas, o en aquellas que haga falta en cada alumno/a.

3. EVALUACIÓN

La evaluación es global, continúa y formativa, partiendo de la revisión de los trabajos del alumnado y teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos por cada niño/a, así como el momento inicial y final al proceso de cada alumno/a, su actitud y el cuidado con el que realiza sus trabajos.