



aire
libre

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL 2n E.P.

Partim de la globalització.

Els sabers bàsics no es treballen aïlladament, s'introdueixen en el context proper de l'experiència de l'alumne. Els sabers bàsics s'estructuren mitjançant temes, unitats didàctiques, problemes, projectes de treball, centres d'interès, racons temàtics ...

El nostre objectiu és formar a l'alumnat perquè siguin persones competents i estiguen preparats per al món actual.

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- 1.1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
- 1.2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
- 1.3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.
- 1.4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
- 1.5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
- 1.6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
- 1.7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i

d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

- 1.8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

2. METODOLOGIA

Sempre partirem de l'entorn més pròxim com a element motivador, com un instrument per a la construcció d'aprenentatges significatius. Utilitzarem aquest mitjà com a element motivador de l'aprenentatge de les altres àrees (llengües, matemàtiques, artística, ...).

Integrarem les festes, eixides i celebracions. Treballarem la Setmana de la Pau, el medi ambient, la coeducació, ... en un mateix eix vertebrador del currículum i no com a àrees transversals.

Tot això ens ajuda a:

- Mantindre actituds democràtiques.
- Reaccionar solidàriament: marginació i injustícia.
- Apreciar i respectar les diferències.
- Practicar el treball en equip.

Què anem a treballar i com ho anem a fer?

Dependrà dels seus interessos, dels temes que l'alumnat propose, dels quals proposem nosaltres, ...

Projectes de treball

Objectiu: crear estratègies d'organització dels coneixements.

- 1.- Es tria el tema entre tot l'alumnat.
- 2.- Coneixements previs: què sabem.
- 3.- Què volem saber: fer un guió de treball.

- 4.- Ens repartim per grups i cadascú fa una part del seu guió.
- 5.- Exposició dels treballs: posada en comú.
- 6.- Conclusions.

Realitzem un racó amb els materials que aportem entre tots/as per a saber, conèixer, aprendre, investigar, ...

Alguns projectes seran més extensos que uns altres, dependrà de l'interès que despertem en l'alumnat i en el seu grau de dificultat.

3. AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua i formativa partint de la revisió dels treballs diaris dels alumnes i tenint en compte l'evolució i l'adquisició de coneixements propis, des del moment inicial fins al final del seu procés d'aprenentatge, així com la seua actitud envers l'àrea. A l'hora d'avaluar també tenim en compte la cura amb què els xiquets/es realitzen els seus treballs.



aire
libre

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL I CULTURAL **2º E.P.**

Partimos de la globalización.

Los saberes básicos no se trabajan aisladamente, se introducen en el contexto próximo de la experiencia del alumnado. Los saberes básicos se estructuran mediante temas, unidades didácticas, problemas, proyectos de trabajo, centros de interés, rincones temáticos ...

Nuestro objetivo es formar al alumnado para que sean personas competentes y estén preparados para el mundo actual.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.1. Utilizar de forma guiada y delimitada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.
- 1.2. Desarrollar proyectos cooperativos delimitados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinaria con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional.
- 1.3. Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.
- 1.4. Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista del bienestar físico, mental y emocional.
- 1.5. Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.
- 1.6. Situar cronológicamente y espacial los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempos, e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación.
- 1.7. Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.
- 1.8. Reconocer algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y España, y explorar y formular propuestas para promover el reconocimiento y la protección.

2. METODOLOGÍA

Siempre partiremos del entorno más próximo como elemento motivador, como un instrumento para la construcción de aprendizajes significativos.

Utilizaremos este medio como elemento motivador del aprendizaje de las otras áreas (lenguas, matemáticas, artística, ...).

Integraremos las fiestas, salidas y celebraciones. Trabajaremos la Semana de la Pau, el medio ambiente, la coeducación, ... en un mismo eje vertebrador del currículum y no como áreas transversales.

Todo esto nos ayuda a:

- Mantener actitudes democráticas.
- Reaccionar solidariamente: marginación e injusticia.
- Apreciar y respetar las diferencias.
- Practicar el trabajo en equipo.

¿Qué vamos a trabajar y cómo lo vamos a hacer?

Dependerá de sus intereses, de los temas que el alumnado proponga, de los que propongamos nosotros, ...

Proyectos de trabajo

Objetivo: Crear estrategias de organización de los conocimientos.

- 1.- Se elige el tema entre todo el alumnado.
- 2.- Conocimientos previos: qué sabemos.
- 3.- Qué queremos saber: hacer un guion de trabajo.
- 4.- Nos repartimos por grupos y cada cual hace una parte de su guion.
- 5.- Exposición de los trabajos: puesta en común.
- 6.- Conclusiones.

Realizamos un rincón con los materiales que aportamos entre todos/as para saber, conocer, aprender, investigar, ...

Algunos proyectos serán más extensos que otros, dependerá del interés que despierten en el alumnado y del grado de dificultad.

3. EVALUACIÓN

La evaluación es global, continua y formativa, partiendo de la revisión de los trabajos diarios de los alumnos y teniendo en cuenta la evolución y la adquisición de conocimientos propios, desde el momento inicial hasta el final de su proceso de aprendizaje, así como su actitud hacia el área. A la hora de evaluar también tenemos en cuenta el esmero con que los niños/se realizan sus trabajos.