



aire
libre

CASTELLÀ 2n E.P.

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- 1.1. Reconéixer la diversitat lingüística i cultural del País Valencià i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
- 1.2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- 1.3. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
- 1.4. Produir textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, contextualització, revisió i edició, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
- 1.5. Mediar entre interlocutores i interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
- 1.6. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.
- 1.7. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumnat, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

2. METODOLOGIA

Es treballen els textos des d'una activitat realitzada (una eixida,...), contar les seues pròpies experiències, una carta,... Es pretén que els textos dels alumnes tinguen una estructura i coherència, i amb la utilització d'alguns signes de puntuació (el punt per tal d'evitar la utilització massiva de “y”, “entonces”,...).

Les normes ortogràfiques es treballen a partir d'un text al que apareixen les paraules a treballar. Després d'una classificació d'aquestes, es fa una generalització i s'abstrau la regla ortogràfica.

En lectura es pretén aconseguir una lectura comprensiva amb fluïdesa, i per tant si es necessari per a no confegir, es llegeix la paraula en silenci i després es repeteix en veu alta.

La biblioteca d'aula és utilitzada per l'alumnat tant per a poder llegir en alguns moments en la classe com per a emportar-se algun llibre a casa. Els llibres es presenten a la classe, es comenten, es llig un fragment, ..., i després es queden al racó de la biblioteca per a la seua utilització.

Les activitats plantejades seran obertes perquè l'alumne puga seguir el seu ritme, aprofundint més en elles, o en aquelles que faça falta en cada alumne/a, atenent la seua diversitat.

3. AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua i formativa partint de la revisió dels treballs diaris dels alumnes i tenint en compte l'evolució i l'adquisició de coneixements propis, des del moment inicial fins al final del seu procés d'aprenentatge, així com la seua actitud envers l'àrea. A l'hora d'avaluar també tenim en compte la cura amb què els xiquets/es realitzen els seus treballs.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.1. Reconocer la diversidad lingüística y cultural del País Valencià y de España, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.
- 1.2. Comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
- 1.3. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo, con la intención de interactuar de manera síncrona y asíncrona.
- 1.4. Producir textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, contextualización, revisión y edición, con la intención de interactuar de manera síncrona y asíncrona.
- 1.5. Mediar entre interlocutoras e interlocutores utilizando estrategias de adaptación y de simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla, en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.
- 1.6. Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura.
- 1.7. Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje próximo al alumnado, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.

2. METODOLOGÍA

Se trabajan los textos a partir de actividades realizadas (salidas, ...), contar sus propias experiencias, una carta,... Se pretende que los textos de los alumnos tengan una estructura, coherencia y con la utilización de algunos signos de puntuación (el punto para evitar la utilización masiva de “y”, “entonces” ...).

Las normas ortográficas se trabajan a partir de un texto en el que aparecen las palabras a trabajar. Después de una clasificación de estas palabras, se hace una generalización y se extrae la regla ortográfica.

En lectura se pretende conseguir una lectura comprensiva y fluida, por tanto, si es necesario para no silabear, se lee la palabra en silencio y después se repite en voz alta.

La biblioteca de aula es utilizada por el alumnado tanto para poder leer en algunos momentos en la clase como para llevarse algún libro a casa. Los libros se presentan en la clase, se comentan, se lee un fragmento..., y después se quedan en el rincón de la biblioteca para su utilización.

Las actividades planteadas serán abiertas para que el alumno pueda seguir su ritmo, profundizando más en ellas, o en aquellas que haga falta en cada alumno/a, atendiendo a su diversidad.

3. EVALUACIÓ

La evaluación es global, continua y formativa, partiendo de la revisión de los trabajos diarios de los alumnos y teniendo en cuenta la evolución y la adquisición de conocimientos propios, desde el momento inicial hasta el final de su proceso de aprendizaje, así como su actitud hacia el área. A la hora de evaluar también tenemos en cuenta el esmero con que los niños/se realizan sus trabajos.