

PLANTEJAMENT CASTELLÀ 6é

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
2. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
3. Produir textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició, amb la intenció d'interactuar de manera síncrona i asíncrona.
4. Mediar entre interlocutores i interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
5. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.
6. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumnat, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

METODOLOGIA

L'objectiu principal que perseguim es refereix a plantejar un programa d'activitats que afavorisquen o ajuden a l'alumnat a la construcció del coneixement i desenvolupament de la intel·ligència i la personalitat partint de la seua pròpia experiència. Un programa d'activitats que els condueixquen a pensar, a trobar solucions, a fer-se preguntes i evitar aquelles que duguen implícites les ordres, solucions o temes ja elaborats. Basat en un aprenentatge significatiu per a que els nous coneixements se sumen als anteriors i pugua portar a l'alumne a la formació d'estructures mentals i a un coneixement del món social i natural en el que l'alumne/a es desenvolupa. Per això, a l'hora de fer una programació tindrem en compte sempre:

- Les característiques i peculiaritats de l'alumnat i de l'entorn físic i social de la pròpia comunitat.
- Les idees prèvies de l'alumnat.
- Que per a aprendre cal establir relacions entre allò que es sap i allò que es descobreix.
- L'aprenentatge requereix esforç i una intensa activitat intel·lectual.

- Que cada persona és protagonista i responsable del seu aprenentatge.

Metodologia participativa. Es concedeix especial atenció a les activitats grupals, la planificació i execució de tasques en grup, la presa de decisions en conjunt,... per a afavorir la cooperació, l'intercanvi i confrontació d'opinions no discriminatòries.

L'objectiu principal de les llengües, tant en castellà com en valencià, serà el reforç i l'aferrament dels distints blocs:

- **LLEGIR I COMPENDRE:** Apropant-los als llibres, sabent que l'important no és llegir molt sinó llegir bé i arribar a descobrir distints tipus de lectura.
- **PARLAR I ESCOLTAR:** Mitjançant exposicions diverses, de textos elaborats per ells i d'altres perquè s'expressi d'una manera fluida.
- **ESCRIURE:** per a que perguen la por, es recreïn ...
- **REFLEXIONAR:** sobre tot l'exposat anteriorment.

La lectura ha de ser un plaer per a ells/es, hem de posar-los en contacte amb els llibres per a la creació i consolidació dels seus hàbits lectors, arribar a descobrir diferents tipus de lectura i així adonar-se que el llibre és un transmissor d'idees, sentiments, formes de veure la vida... donant especial importància a la presentació de llibres i a les diferents activitats que s'hi plantegen.

Es crearà la biblioteca d'aula la qual proporcionarà un lloc per a la lectura com a experiència de plaer, com a instrument d'aprenentatge i d'obtenció d'informació. Contemplant que llegir és divertit com a objectiu bàsic en el disseny de totes les activitats, en la selecció dels materials de lectura i en la intervenció del docent, com també la presentació de cada nou llibre que s'oferisca en la biblioteca d'aula mitjançant activitats variades.

L'objectiu fonamental per una banda, és aprendre a llegir, és a dir, aprendre a interpretar la llengua escrita, a què una vegada llegit un text se li haja atribuït un significat, i, per l'altra, aprendre a escriure, a codificar el llenguatge que s'escriu, conèixer les normes lingüístiques adequades a un text i la correspondència gràfica entre els sons.

Aprendre no és escoltar, sinó elaborar el saber que és proposat. Aprendre implica un desig, un projecte, una perspectiva, no és solament comprendre.

Pretenem arribar a aconseguir-ho amb una sèrie d'activitats variades i diverses, amb diferents nivells d'aproximació que permeten respectar les diferències individuals amb activitats que permeta a l'alumnat ser capaços de comprendre l'origen de les seues dificultats per a poder arribar a solucionar-les i perdre la

por a equivocar-se; i, afavorisquen la reflexió sobre diferents punts de vista per a augmentar la seua capacitat de raonament

- No treballarem amb paraules aïllades, sinó amb textos literaris, funcionals, socials...
- Composarem textos des del primer dia entenent per açò actuacions sobre el text; posant títols, completant, buscant, dictant el mestre...
- Els textos els escriurem per a ser comentats, discutits i comparats; mai amb l'única finalitat de ser corregits. L'aprenentatge de l'ortografia, doncs, s'inserta en un aprenentatge de l'escriptura entès com a aprenentatge de la capacitat d'expressar-se i comunicar-se per escrit.
- L'evolució de l'escriptura no dependrà de la major o menor destresa gràfica, o de major o menor possibilitat de dibuixar lletres sinó del conjunt d'hipòtesis explorades per l'alumne/a per a comprendre-la, alhora que, també tindrem en compte les convencions de representació, tant les referides a ortografia, a grafia i a les normes socials d'ús dels escrits.

Aprofitarem el recolzament a l'aula per a planificar un acurat ambient d'aprenentatge (espai, materials, temps) i treballar les diferents activitats proposades amb un tractament més individualitzat.

Organitzarem l'aula de manera on puguen desenvolupar-s'hi tasques en parelles o xicotets grups, on l'atenció del docent puga ser més individualitzada i així facilitar el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumne ja que cadascú té unes capacitats més o menys desenvolupades, uns ritmes i unes necessitats diferents.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà una avaluació global i contínua, i ens aporta les dades precises per a què en tot moment sapiguem el camí que recorrem en el procés educatiu. La informació obtinguda ens permetrà diagnosticar i introduir els elements d'ajuda adequats. Tindrem en compte tant la preparació del xiquet per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumne i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb les competències específiques que hem proposat i la metodologia seguida i a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeta a l'alumne assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.

PLANTEAMIENTO CASTELLANO 6º

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
2. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo, con la intención de interactuar de manera síncrona y asíncrona.
3. Producir textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición, con la intención de interactuar de manera síncrona y asíncrona.
4. Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y de simplificación del lenguaje para procesar y transmitir de manera básica y sencilla, en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.
5. Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo a sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura.
6. Leer y producir textos con intención literaria, sencillos y con lenguaje próximo al alumnado, contextualizados en la cultura y la tradición, como una fuente de placer y de conocimiento.

METODOLOGÍA

El objetivo principal que perseguimos se refiere a plantear un programa de actividades que favorezcan o ayuden al alumnado a la construcción del conocimiento y desarrollo de la inteligencia y la personalidad partiendo de su propia experiencia. Un programa de actividades que los lleven a pensar, a encontrar soluciones, a hacerse preguntas y evitar aquellas que lleven implícitas las órdenes, soluciones o temas ya elaborados. Basado en un aprendizaje significativo para que los nuevos conocimientos se suman a los anteriores y pueda traer al alumno a la formación de estructuras mentales y a un conocimiento del mundo social y natural en el que el alumno/a se desarrolla.

Por eso, a la hora de hacer una programación tendremos en cuenta siempre:

- Las características y peculiaridades del alumnado y del entorno físico y social de la propia comunidad.
- Las ideas previas del alumnado.

- Que para aprender hay que establecer relaciones entre aquello que se sabe y aquello que se desconoce.
- El aprendizaje requiere esfuerzo y una intensa actividad intelectual. Que cada persona es protagonista y responsable de su aprendizaje

Metodología participativa. Se concede especial atención a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo, la toma de decisiones en conjunto,... para favorecer la cooperación, el intercambio y confrontación de opiniones no discriminatorias.

El objetivo principal de las lenguas, tanto en castellano como en valenciano, será el refuerzo y el aferramiento de los distintos bloques:

- LEER Y COMPRENDER: Acercándolos a los libros, sabiendo que el importante no es leer mucho sino leer bien y llegar a descubrir distintos tipos de lectura.
- HABLA Y ESCUCHAR: Mediante exposiciones diversas, de textos elaborados por ellos y otros porque se exprese de una manera fluida.
- ESCRIBIR: para que pierdan el miedo, se recreen ...
- REFLEXIONAR: sobre todo lo expuesto anteriormente.

La lectura tiene que ser un placer para ellos/se, tenemos que ponerlos en contacto con los libros para la creación y consolidación de sus hábitos lectores, llegar a descubrir diferentes tipos de lectura y así darse cuenta que el libro es un transmisor de ideas, sentimientos, formas de ver la vida... dando especial importancia a la presentación de libros y a las diferentes actividades que se plantean.

Se creará la biblioteca de aula la cual proporcionará un lugar para la lectura como experiencia de placer, como instrumento de aprendizaje y de obtención de información. Contemplando que leer es divertido como objetivo básico en el diseño de todas las actividades, en la selección de los materiales de lectura y en la intervención del docente, como también la presentación de cada nuevo libro que se ofrezca en la biblioteca de aula mediante actividades variadas.

El objetivo fundamental, por un lado, es aprender a leer, es decir, aprender a interpretar la lengua escrita, a que una vez leído un texto se le haya atribuido un significado, y, por la otra, aprender a escribir, a codificar el lenguaje que se escribe, conocer las normas lingüísticas adecuadas a un texto y la correspondencia gráfica entre los sonidos.

Aprender no es escuchar, sino elaborar el saber que es propuesto. Aprender implica un deseo, un proyecto, una perspectiva, no es solamente comprender.

Pretendemos llegar a conseguirlo con una serie de actividades variadas y diversas, con diferentes niveles de aproximación que permiten respetar las diferencias individuales con actividades que permita al alumnado ser capaces de comprender el origen de sus dificultades para poder llegar a solucionarlas y perder el miedo a equivocarse; y, favorezcan la reflexión sobre diferentes puntos de vista para aumentar su capacidad de razonamiento.

- No trabajaremos con palabras aisladas, sino con textos literarios, funcionales, sociales...
- Compondremos textos desde el primer día entendiendo por eso actuaciones sobre el texto; poniendo títulos, completando, buscando, dictando el maestro...
- Los textos los escribiremos para ser comentados, discutidos y comparados; nunca con la única finalidad de ser corregidos. El aprendizaje de la ortografía, pues, se *inserta* en un aprendizaje de la escritura entendido como aprendizaje de la capacidad de expresarse y comunicarse por escrito.
- La evolución de la escritura no dependerá de la mayor o menor destreza gráfica, o de mayor o menor posibilidad de dibujar letras sino del conjunto de hipótesis exploradas por el alumno/a para comprenderla, a la vez que, también tendremos en cuenta las convenciones de representación, tanto las referidas a ortografía, a grafía y a las normas sociales de uso de los escritos.

Aprovecharemos el refuerzo en el aula para planificar un cuidadoso ambiente de aprendizaje (espacio, materiales, tiempos) y trabajar las diferentes actividades propuestas con un tratamiento más individualizado.

Organizaremos el aula de manera donde puedan desarrollarse tareas en parejas o pequeños grupos, donde la atención del docente pueda ser más individualizada y así facilitar el desarrollo del aprendizaje del alumno puesto que cada cual tiene unas capacidades más o menos desarrolladas, unos ritmos y unas necesidades diferentes.

EVALUACIÓN

La evaluación será una evaluación global y continua, aportándonos los datos precisos para que en todo momento sepamos el camino que recorreremos en el proceso educativo. La información obtenida nos permitirá diagnosticar e introducir los elementos de ayuda adecuados. Tendremos en cuenta tanto la preparación del niño para realizar su objetivo y su funcionamiento a clase; como su trabajo diario (ampliar, revisar, ordenar y reflexionar sobre aquello realizado a clase) y el nivel de adquisición de los objetivos previstos siempre viendo el punto de partida del alumno y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación, por lo tanto, tiene que ser coherente con los objetivos que hemos propuesto, el contenido planteado y la metodología seguida y además, siempre tiene que ser una evaluación reflexiva que permita al alumno asimilar la información sobre aquello que ha hecho, sobre su progreso y sobre el que puede llegar a hacer.