



aire  
libre

## **INTRODUCCIÓ 1r E.P.**

D'acord amb l'ideari de Centre el nostre objectiu primordial és:

### **EDUCAR PER APRENDRE A PENSAR:**

- L'alumnat construeix el coneixement.
- Interacció entre iguals.
- Es parteix dels interessos de l'alumnat.
- Aplegar a una autonomia intel·lectual.

El més important és adequar l'aprenentatge al desenvolupament general de l'alumnat, tenint en compte les seues estructures. Han de convertir-se en protagonistes del seu propi aprenentatge perquè els siga significatiu.

Per a l'alumnat:

- Possibilita que la motivació per aprendre li siga intrínseca.
- Educa en la cooperació, en la col·laboració i en la interacció constructiva.
- Suposa que recupere el plaer per l'exercici de la funció cognitiva.

## **METODOLOGIA PER A TOTES LES ÀREES**

L'objectiu que perseguim és confeccionar un programa d'activitats que afavorisca a l'alumnat en la construcció del seu propi coneixement i en el desenvolupament de la seua intel·ligència i personalitat, que els permeta actuar i desenvolupar les competències clau: aprenentatge cooperatiu, cultura del pensament, treball cooperatiu, aprenentatge basat en el joc, intel·ligència emocional, aprenentatge adaptatiu i contextualitzat.

Un programa d'activitats que conduïska a l'alumnat a:

- PENSAR.
- BUSCAR SOLUCIONS.
- FER-SE PREGUNTES.

Evitant aquelles activitats:

- QUE DUGUEN IMPLÍCITES ORDRES.
- SOLUCIONS.
- TEMES JA ELABORATS.

Per a PROGRAMAR tenim en compte:

- ETAPA EVOLUTIVA.
- NIVELL MADURATIU.
- NECESSITATS PARTICULARS DE L'ALUMNAT I DEL GRUP EN GENERAL.
- ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE I DEL CENTRE.
- CONEIXEMENT DEL SEU ENTORN MÉS PROPER.
- ESTRUCTURACIÓ DEL TEMPS, DE L'ESPAI I DELS MATERIALS.
- ELS DIFERENTS RITMES DE L'APRENTATGE.

Partim de la GLOBALITZACIÓ:

Els sabers bàsics fan referència tant a conceptes i procediments com actituds. No es treballen aïlladament sinó que s'introdueixen en el context de l'experiència de l'alumnat. Els sabers bàsics s'estructuren mitjançant temes, unitats didàctiques, problemes, projectes de treball, centres d'interés, racons temàtics ...

L'errada de l'alumnat és punt de partida per a reconduir processos anteriors mal resolts o idees prèvies errònies.

El nostre objectiu és formar a l'alumnat perquè siguin persones competents i estiguen preparats per al món actual.



aire  
libre

## **INTRODUCCIÓN 1º E.P.**

De acuerdo con el ideario de Centro nuestro objetivo primordial es:

### **EDUCAR PARA APRENDER A PENSAR:**

- El alumnado construye el conocimiento.
- Interacción entre iguales.
- Se parte de los intereses del alumnado.
- Reunir a una autonomía intelectual.

Lo más importante es adecuar el aprendizaje al desarrollo general del alumnado, teniendo en cuenta sus estructuras. Para que el aprendizaje sea significativo tienen que convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Para el alumnado:

- Posibilita que la motivación para aprender le sea intrínseca.
- Educa en la cooperación, en la colaboración y en la interacción constructiva.
- Supone que recupere el placer por el ejercicio de la función cognitiva.

### **METODOLOGÍA PARA TODAS LAS ÁREAS**

El objetivo que perseguimos es confeccionar un programa de actividades que favorezca al alumnado en la construcción de su propio conocimiento y en el desarrollo de su inteligencia y personalidad, que les permita actuar y desarrollar las competencias clave: aprendizaje cooperativo, cultura del pensamiento, trabajo cooperativo, aprendizaje basado en el juego, inteligencia emocional, aprendizaje adaptativo y contextualizado.

Un programa de actividades que conduzca al alumnado a:

- PENSAR.
- BUSCAR SOLUCIONES.
- HACERSE PREGUNTAS.

Evitando aquellas actividades:

- QUE LLEVEN IMPLÍCITAS ÓRDENES.
- SOLUCIONES.
- TEMAS YA ELABORADOS.

Para PROGRAMAR tenemos en cuenta:

- ETAPA EVOLUTIVA.
- NIVEL MADURATIVO.
- NECESIDADES PARTICULARES DEL ALUMNADO Y DEL GRUPO EN GENERAL.
- ORGANIZACIÓN DE LA CLASE Y DEL CENTRO.
- CONOCIMIENTO DE SU ENTORNO MÁS PRÓXIMO.
- ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO, DEL ESPACIO Y DE LOS MATERIALES.
- LOS DIFERENTES RITMOS DEL APRENDIZAJE.

Partimos de la GLOBALIZACIÓN:

Los saberes básicos hacen referencia tanto a conceptos y procedimientos como actitudes. No se trabajan aisladamente, sino que se introducen en el contexto de la experiencia del alumnado. Los saberes básicos se estructuran mediante temas, unidades didácticas, problemas, proyectos de trabajo, centros de interés, rincones temáticos ...

El error del alumnado es punto de partida para reconducir procesos anteriores mal resueltos o ideas previas erróneas.

Nuestro objetivo es formar al alumnado para que sean personas competentes y estén preparados para el mundo actual.