

## **PROGRAMACIÓ ANGLÉS 5é. E.P. CURS 22-23**

### **1.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

1.1.- Interpretar, produir i interaccionar amb realitats comunicatives a través de textos orals i multimodals en situacions quotidianes de la classe, personals... aprofitant els recursos expressius no lingüístics que té al seu abast: sons, gestos, pòsters, escolta activa...així com amb ajuda de models pròxims i propis dels nivell.

1.2.- Interpretar, produir i interaccionar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills de manera guiada sobre temes de l'àmbit personal, de l'aula... mitjançant diferents estratègies que l'ajuden: imatges, organització de la informació...

1.3.- Reconèixer i usar els repertoris lingüístics que coneixen en la seua llengua materna i/o altres, reflexionar sobre el funcionament i reconèixer els propis coneixements.

1.4.- Deducir i generalitzar el funcionament d'alguns aspectes formals de la llengua i utilitzar-los per a diferents aplicacions comunicatives a través del plantejament d'hipòtesi i arribar a un sentit general dels missatges presentats amb diferents suports: imatges, gestos, sons ...

1.5.- Identificar, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

1.6.- Mostrar interès, estar receptiu/va i participar activament en el desenvolupament de les sessions tant en activitats individuals com en les de xicotet o gran grup mostrant-se obert/a i autònom/a en l'ús dels diferents recursos que se li oferisquen .

1.7.- Valorar el treball des del respecte per la feina d'un mateix/a i la dels altres, analitzant els propis errors com a pas positiu per a progressar en els nostres aprenentatges.

1.8.- Respectar les intervencions i el treball dels iguals i de l'adult que té al davant i entendre'l com acompanyant i ajudant en el seu procés d'aprenentatge.

### **2.- SITUACIONS D'APRENTATGE**

A 5é a més de continuar treballant en la línia de 3r. i 4t.: bona disposició , respecte dins l'aula pels diferents moments d'aprenentatge, treball de l'error com a element constructiu del coneixement, paper actiu de l'alumnat i des d'activitats que fomenten actes de comunicació i que incloguen tant expressió com la comprensió oral i escrita, s'inclou una nova tasca d'introducció de la reflexió sobre el funcionament dels mecanismes de la llengua estrangera. Generalment aquest aspecte afegeix una dificultat en alguns casos. Aquest punt es treballarà plantejant una situació comunicativa clara per a analitzar el seu funcionament. Després es farà una reflexió col·lectiva i/o individual sobre possibles respostes. Es contextualitzaran amb altres exemples per tal d'aconseguir arribar a la generalització de la norma a través de la utilització reiterada dels elements que han aparegut.

També es treballarà per a que l'alumnat siga capaç de posar en funcionament continguts i coneixements previs tant en anglés com en la llengua materna i poder aplicar-los segons les necessitats comunicatives del moment.

Les activitats es plantejaran el suficientment obertes i creatives per a que cada alumne/a les resolga i les enfoque d'acord amb el seu nivell d'aprenentatge i les seues inquietuds, entre elles el racó "Extra corner" pensat per a fomentar el treball autònom i d'assoliment i ampliació en aquell alumnat que dispose de temps des de que acaba la seua tasca fins l'acabament de la sessió.

Altres materials de reforç seran revistes i/o llibres de lectura individuals que serviran per a familiaritzar l'alumnat a enfrontar-se a diferents tipus de textos amb diverses intencionalitats i fer-lo capaç d'aconseguir una comprensió global. L'alumnat treballarà també la comprensió bàsicament oral a través de les activitats plantejades a realitzar amb la revista "I Love English junior" a la qual el centre està subscript. Cada alumne disposarà d'un exemplar durant 2 o 3 setmanes. La subscripció inclou activitats on line. Té una periodicitat bimensual i està compartida amb l'alumnat de 6é.

No hi ha que oblidar que l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de contribuir, com la resta de les àrees del currículum, al desenvolupament integral de l'alumnat i que no s'ha de deslligar en cap moment de la marxa habitual de l'aula. Treballarem participant en l'educació en valors de l'alumnat participant en la formació de persones obertes, respectuoses i que valoren la diversitat cultural i lingüística que els envolta, aconseguint una percepció positiva dels demés.

### **3.- CRITERIS D'AVUACIÓ:**

L'avaluació serà global i contínua i es valorarà tant el funcionament a classe com el procés i nivell d'adquisició dels objectius previstos a través de l'observació directa de l'alumnat, dels seus treballs individuals i dels controls individuals al final de cada pla de treball, sempre veient el punt de partida de l'alumne/a i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

D'altra banda haurà de ser capaç d'entendre produccions adaptades al seu curs i organitzar i regular els intercanvis comunicatius segons se li demanen utilitzant el vocabulari i les construccions adequades al nivell, tot això activant totes les eines que se li hagen posat al seu abast.

Es valorarà també la seua actitud quant a mostrar interès i un pensament obert que afavorisquen intercanvis socioculturals, respecte i tolerància cap als membres de cultures diferents a la seua i parlants d'altres llengües. També que mostre una actitud de respecte cap als seus iguals i l'adult que té davant i que afavorisca un bon ambient dins l'aula.

## **PROGRAMACIÓN INGLÉS 5º E.P. CURSO 22-23**

### **1.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1.1.- Interpretar, producir e interaccionar con realidades comunicativas a través de textos orales y multimodales en situaciones cotidianas de la clase, personales... aprovechando los recursos expresivos no lingüísticos que tiene a su alcance: sonidos, gestos, pósteres, escucha activa...así como con ayuda de modelos próximos y propios de los nivel.

1.2.- Interpretar, producir e interaccionar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales breves y sencillos de manera guiada sobre temas del ámbito personal, del aula... mediante diferentes estrategias que lo ayudan: imágenes, organización de la información...

1.3.- Reconocer y usar los repertorios lingüísticos que conocen en su lengua materna y/u otras, reflexionar sobre el funcionamiento y reconocer los propios conocimientos.

1.4.- Deducir y generalizar el funcionamiento de algunos aspectos formales de la lengua y utilizarlos para diferentes aplicaciones comunicativas a través del planteamiento de hipótesis y llegar a un sentido general de los mensajes presentados con diferentes apoyos: imágenes, gestos, sonidos ...

1.5.- Identificar, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

1.6.- Mostrar interés, estar receptivo/va y participar activamente en el desarrollo de las sesiones tanto en actividades individuales como en las de pequeño o gran grupo mostrándose abierto/a y autónomo/a en el uso de los diferentes recursos que se le ofrezcan .

1.7.- Valorar el trabajo desde el respeto por el trabajo de un mismo/a y la de los otros, analizando los propios errores como paso positivo para progresar en nuestros aprendizajes.

1.8.- Respetar las intervenciones y el trabajo de los iguales y del adulto que tiene delante y entenderlo como acompañante y ayudante en su proceso de aprendizaje.

### **2.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

En 5º además de seguir trabajando en la misma línea de 3º y 4º: buena disposición, respeto dentro del aula por los diferentes momentos de aprendizaje, trabajo del error como elemento constructivo del conocimiento, papel activo del alumnado y desde actividades que fomenten actos de comunicación y que incluyan tanto expresión como la comprensión oral y escrita, se incluye una nueva tarea de introducción de la reflexión sobre el funcionamiento de los mecanismos de la lengua extranjera. Generalmente este aspecto añade una dificultad en algunos casos. Este punto se trabajará planteando al principio un problema claro para resolver. Después se hará una reflexión colectiva y/o individual que aporte posibles soluciones. Se contextualizarán con ejemplos para conseguir llegar a la generalización de la norma a través de la utilización reiterada de los elementos que se han trabajado.

También se trabajará para que el alumnado sea capaz de poner en funcionamiento contenidos y conocimientos previos tanto en inglés como en lengua materna y poder aplicarlos según las necesidades comunicativas del momento.

Las actividades se plantearán lo suficientemente abiertas y creativas para que cada alumno/a las resuelva y las enfoque de acuerdo con su nivel de aprendizaje y sus inquietudes, entre ellas el rincón "Extra corner" pensado para fomentar el trabajo autónomo y de asentamiento y ampliación en aquel alumnado que disponga de tiempo desde que acaba su tarea hasta el final de la sesión.

Otro material de refuerzo serán revistas y/o libros de lectura individuales que servirán para familiarizar al alumnado a enfrentarse a diferentes tipos de textos con diversas intencionalidades y hacerlo capaz de conseguir una comprensión global. El alumnado trabajará la comprensión básicamente oral a través de las actividades planteadas para realizar con la revista "I Love English junior" a la que el centro está suscrito. Cada alumno dispondrá de un ejemplar durante 2 o 3 semanas. La suscripción incluye actividades on line. Tiene una periodicidad bimensual i está compartida con el alumnado de 6º.

No hay que olvidar que el aprendizaje de una lengua extranjera debe contribuir, como el resto de las áreas del currículum, al desarrollo integral del alumnado participando en la formación de personas abiertas, respetuosas y que valoren la diversidad cultural y lingüística que los rodea, consiguiendo una percepción positiva de los demás.

### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación será global y continua y se valorará tanto el funcionamiento en clase como el proceso y nivel de adquisición de los objetivos previstos a través de la observación directa del alumnado, de sus trabajos individuales i dels controls individuals al final de cada pla de treball,, siempre viendo el punto de partida del alumnado y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado deberá ser capaz de entender producciones adaptadas a su curso y organizar y regular los intercambios comunicativos más o menos breves según se le pidan utilizando el vocabulario y las construcciones adecuadas a su nivel, todo eso activando las herramientas que se hayan puesto a su disposición.

Se valorará también su actitud en cuanto a la muestra de interés y un pensamiento abierto que favorezcan intercambios socioculturales, respeto y tolerancia hacia los miembros de culturas diferentes a la suya y hablantes de otras lenguas. También que muestre una actitud de respeto hacia sus iguales y el adulto que tiene delante y que favorezca un buen ambiente dentro del aula.