

## PROGRAMACIÓ ANGLÉS 3r E.P. CURS 22-23

### 1.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1.1.- Interpretar, produir i interaccionar amb realitats comunicatives a través de textos orals i multimodals en situacions quotidianes de la classe, personals... aprofitant els recursos expressius no lingüístics que té al seu abast: sons, gestos, pòsters, escolta activa...així com amb ajuda de models pròxims i propis dels nivell.

1.2.- Interpretar, produir i interaccionar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills de manera guiada sobre temes de l'àmbit personal, de l'aula... mitjançant diferents estratègies que l'ajuden: imatges, organització de la informació...

1.3.- Reconèixer i usar els repertoris lingüístics que coneixen en la seua llengua materna i/o altres, reflexionar sobre el funcionament i reconèixer els propis coneixements.

1.4.- Deducir i generalitzar el funcionament d'alguns aspectes formals de la llengua i utilitzar-los per a diferents aplicacions comunicatives a través del plantejament d'hipòtesi i arribar a un sentit general dels missatges presentats amb diferents suports: imatges, gestos, sons ...

1.5.- Identificar, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

1.6.- Mostrar interès, estar receptiu/va i participar activament en el desenvolupament de les sessions tant en activitats individuals com en les de xicotet o gran grup mostrant-se obert/a i autònom/a en l'ús dels diferents recursos que se li oferisquen .

1.7.- Valorar el treball des del respecte per la feina d'un mateix/a i la dels altres, analitzant els propis errors com a pas positiu per a progressar en els nostres aprenentatges.

1.8.- Respectar les intervencions i el treball dels iguals i de l'adult que té al davant i entendre'l com acompanyant i ajudant en el seu procés d'aprenentatge.

### 2.- SITUACIONS D'APRENTATGE

La tasca principal en aquest curs/cicle és aconseguir que l'alumnat mantinga o aconseguisca una actitud positiva vers la llengua estrangera. Per això treballarem per a que li resulte assequible, a més d'aconseguir que l'alumnat trobe agradables els moments d'aprenentatge. Recordem que una bona actitud és fonamental per obtindre un bon aprenentatge. També continuarem tenint en compte el moment maduratiu de l'alumnat i les diferents realitats que trobem a l'aula fomentant entre l'alumnat el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge i partint de que l'error és una situació natural del procés d'aprenentatge i que s'aprèn de la seua anàlisi i de l'autocorrecció. Cal recordar que l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de contribuir, com la resta de les àrees del currículum, al desenvolupament integral de l'alumnat i que no s'ha de deslligar en cap moment de la marxa habitual de l'aula. Treballarem participant en l'educació en valors de l'alumnat participant en la

formació de persones obertes, respectuoses i que valoren la diversitat cultural i lingüística que els envolta, aconseguint una percepció positiva dels demés.

La primera aproximació a la llengua es farà del més proper i conegut per a l'alumnat. Continuarem utilitzant diferents eines i estratègies que faciliten a l'alumnat la comprensió dels missatges: gestos, imatges, lletreig ...

La llengua de comunicació a l'aula serà bàsicament l'anglès, tant per a situacions quotidianes a l'aula com per a la creació de situacions fictícies donades per a practicar el treballat, però també haurà moments per a parlar en llengua materna. El fonamental a aquest nivell és aconseguir una bona comprensió i expressió oral del treballat i una bona comprensió escrita tot i que ja es treballarà i s'incidirà en la importància de l'expressió escrita.

Les activitats plantejades tindran com a objectiu obtenir actes de comunicació a partir del paper actiu de l'alumnat amb un nivell de complexitat adequat al grup i cada vegada lleugerament superior a l'anterior i seran el suficientment obertes amb possibles propostes que incloguen els diferents nivells i ritmes de treball que ens trobem a l'aula, entre elles el racó "Extra corner" pensat per a fomentar el treball autònom i d'assoliment i ampliació en aquell alumnat que dispose de temps des de que acaba la seua tasca fins l'acabament de la sessió.

Cada sessió sol estructurar-se en tres moments: un primer de rutina oral: salutacions, data, el temps que fa, revisió de conceptes ..., a continuació es realitzarà la introducció o assoliment de continguts nous i finalment i abans d'acabar es demana a cada alumne/a la producció d'algun concepte treballat.

La classe d'anglès es realitzarà a l'espai de l'aula pròpia d'anglès. A aquest espai es troba tot el material de l'àrea i és compartit per tot l'alumnat de primària. Es tracta de que la llengua tinga el seu propi espai i que l'alumnat s'envolte d'un entorn en anglès i s'enriqueisca amb les aportacions que deixen els companys/es d'altres nivells.

### **3.- CRITERIS D' AVALUACIÓ :**

L'avaluació serà global i contínua i es valorarà tant el funcionament a classe com el procés i nivell d'adquisició dels objectius previstos a través de l'observació directa de l'alumnat i dels seus treballs individuals, sempre veient el punt de partida de l'alumne/a i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

Es valorarà també la seua actitud quant a mostrar interès i un pensament obert que afavorisquen intercanvis socioculturals, respecte i tolerància cap als membres de cultures diferents a la seua i parlants d'altres llengües. També que mostre una actitud de respecte cap als seus iguals i l'adult que té davant i que afavorisca un bon ambient dins l'aula.

D' altra banda haurà de ser capaç d'entendre produccions adaptades al seu curs i organitzar i regular els intercanvis comunicatius segons se li demanen utilitzant el vocabulari i les construccions adequades al nivell, tot això activant totes les eines que se li hagen posat al seu abast.

## **PROGRAMACIÓN INGLÉS 3º E.P. CURSO 22-23**

### **1.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1.1.- Interpretar, producir e interaccionar con realidades comunicativas a través de textos orales y multimodales en situaciones cotidianas de la clase, personales... aprovechando los recursos expresivos no lingüísticos que tiene a su alcance: sonidos, gestos, pósteres, escucha activa... así como con ayuda de modelos próximos y propios de los nivel.

1.2.- Interpretar, producir e interaccionar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales breves y sencillos de manera guiada sobre temas del ámbito personal, del aula... mediante diferentes estrategias que lo ayudan: imágenes, organización de la información...

1.3.- Reconocer y usar los repertorios lingüísticos que conocen en su lengua materna y/u otras, reflexionar sobre el funcionamiento y reconocer los propios conocimientos.

1.4.- Deducir y generalizar el funcionamiento d' algunos aspectos formales de la lengua y utilizarlos para diferentes aplicaciones comunicativas a través del planteamiento de hipótesis y llegar a un sentido general de los mensajes presentados con diferentes apoyos: imágenes, gestos, sonidos ...

1.5.- Identificar, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

1.6.- Mostrar interés, estar receptivo/va y participar activamente en el desarrollo de las sesiones tanto en actividades individuales como en las de pequeño o gran grupo mostrándose abierto/a y autónomo/a en el uso de los diferentes recursos que se le ofrezcan .

1.7.- Valorar el trabajo desde el respeto por el trabajo de uno mismo/a y la de los otros/as, analizando los propios errores como paso positivo para progresar en nuestros aprendizajes.

1.8.- Respetar las intervenciones y el trabajo de los iguales y del adulto que tiene delante y entenderlo como acompañante y ayudante en su proceso de aprendizaje.

### **2.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

La tarea principal a lo largo de este curso/cicl es conseguir que el alumnado mantenga o consiga una actitud positiva hacia la lengua extranjera. Para ello trabajaremos para que le resulte asequible, además de conseguir que el alumnado encuentre agradables los momentos de aprendizaje. Recordemos que una buena actitud es fundamental para conseguir un buen aprendizaje. Continuaremos teniendo en cuenta el momento madurativo del alumnado y las diferentes realidades que encontramos en el aula fomentando entre ellos el respeto de los diferentes ritmos y partiendo de que el error es una situación

natural del proceso de aprendizaje y de que se aprende de su análisis y autocorrección. Hay que recordar que el aprendizaje de una lengua extranjera debe contribuir, como el resto de las áreas del currículum, al desarrollo integral del alumnado participando en la formación de personas abiertas, respetuosas y que valoren la diversidad cultural y lingüística que los rodea, consiguiendo una percepción positiva de los demás.

La primera aproximación a la lengua se hará desde lo más cercano y conocido para el alumnado. Trabajaremos utilizando diferentes recursos y estrategias que faciliten al alumnado la comprensión de mensajes; gestos, imágenes, deletreo ...

La lengua de comunicación en el aula será básicamente el inglés, tanto para situaciones cotidianas en el aula como para la creación de situaciones ficticias dadas para practicar lo trabajado, pero también habrá momentos para hablar en lengua materna. Lo fundamental en este nivel es conseguir una buena comprensión y expresión oral de lo trabajado y una buena comprensión escrita aunque ya se trabajará y se incidirá en la importancia de la expresión escrita.

El objetivo de las actividades planteadas será conseguir actos de comunicación con el papel activo del alumnado con un nivel de complejidad adecuado al grupo y cada vez ligeramente superior al anterior y serán lo suficientemente abiertas con posibles propuestas que incluyan los diferentes niveles y ritmos de trabajo que encontramos en el aula, entre ellas el rincón "Extra corner" pensado para fomentar el trabajo autónomo y de asentamiento y ampliación en aquel alumnado que disponga de tiempo desde que acaba su tarea hasta el final de la sesión.

Cada sesión suele estructurarse en tres momentos: un primero de rutina oral: saludos, fecha, el tiempo que hace, revisión de conceptos ..., a continuación se realizará la introducción o asentamiento de contenidos nuevos y finalmente y antes de acabar se pedirá a cada alumno/a la producción de algún concepto trabajado.

La clase de inglés se realizará en el espacio del aula propia de inglés. En este espacio se encuentra todo el material del área y es compartido por todo el alumnado de primaria. Se trata de que la lengua tenga su propio espacio y que el alumnado se rodee de un entorno en inglés y se enriquezca con las aportaciones que dejen los compañeros/as de otros niveles.

### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación será global y continua y se valorará tanto el funcionamiento en clase como el proceso y nivel de adquisición de los objetivos previstos a través de la observación directa del alumnado y de sus trabajos individuales, siempre viendo el punto de partida del alumnado y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

Se valorará también su actitud en cuanto a la muestra de interés y un pensamiento abierto que favorezcan intercambios socioculturales, respeto y tolerancia hacia los miembros de culturas diferentes a la suya y hablantes de otras lenguas. También que muestre una actitud de respeto hacia sus iguales y el adulto que tiene delante y que favorezca un buen ambiente dentro del aula.

Por otro lado deberá ser capaz de entender producciones adaptadas a su curso y organizar y regular los intercambios comunicativos según se le pidan utilizando el vocabulario y las construcciones adecuadas a su nivel, todo eso activando las herramientas que se hayan puesto a su disposición.