

CONeixEMENT DEL MEDI 5é

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquesta àrea de coneixement és un àrea purament globalitzadora doncs posa en acció tots els instruments treballats en les altres àrees (llengua, plàstica, matemàtiques etc...).

El seu objectiu és conèixer l'entorn social, cultural i natural per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.

L'objectiu d'aquesta àrea es basa principalment en facilitar als xiquets i xiquetes la reconstrucció intel·lectual de tot el que viu, de manera que gaudisca de les descobertes que va fent en aquesta reconstrucció, d'aquesta manera fem que els seu aprenentatges siguin significatius:

*“Digues-me i oblidaré,
mostra'm i podria recordar,
involucra'm i ENTENDRE”*

(proverbi xinés)

Per tant els objectius de l'àrea s'han de referir, no sols als conceptes propis del medi sinó també als aspectes metodològics, procedimentals i als hàbits i valors que el xiquet i xiqueta ha de desenvolupar per a ser ells i elles el principal eix del seu propis aprenentatge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.
4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes.
7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal del País Valencià, d'Espanya i d'Europa i reconèixer alguns dels elements destacats del seu patrimoni natural, històric i cultural.

METODOLOGIA

L'alumne és el que construeix els seus propis coneixements quan s'interacciona amb el medi i tracta de comprendre'l. La construcció de significats comporta ampliació o superació d'estructures conceptuals anteriors.

S'ha de partir sempre de les idees prèvies, d'allò que hi ha en la ment de qui aprèn. Els coneixements que ja tenen apresos des de la família i la societat, cal aprofitar-los en els processos d'ensenyament- aprenentatge per a l'adquisició de nous coneixements. A més , aquest coneixements constitueixen un sistema d'idees i de creences que l'alumne utilitza per a explicar i acomodar les experiències que té.

Un ambient d'aprenentatge adequat, afavoreix la construcció del coneixement, per això és fonamental el clima de la classe ; l'alumne ha de poder meditar les seues idees i comentar-les amb els companys en grup reduït i gran grup.

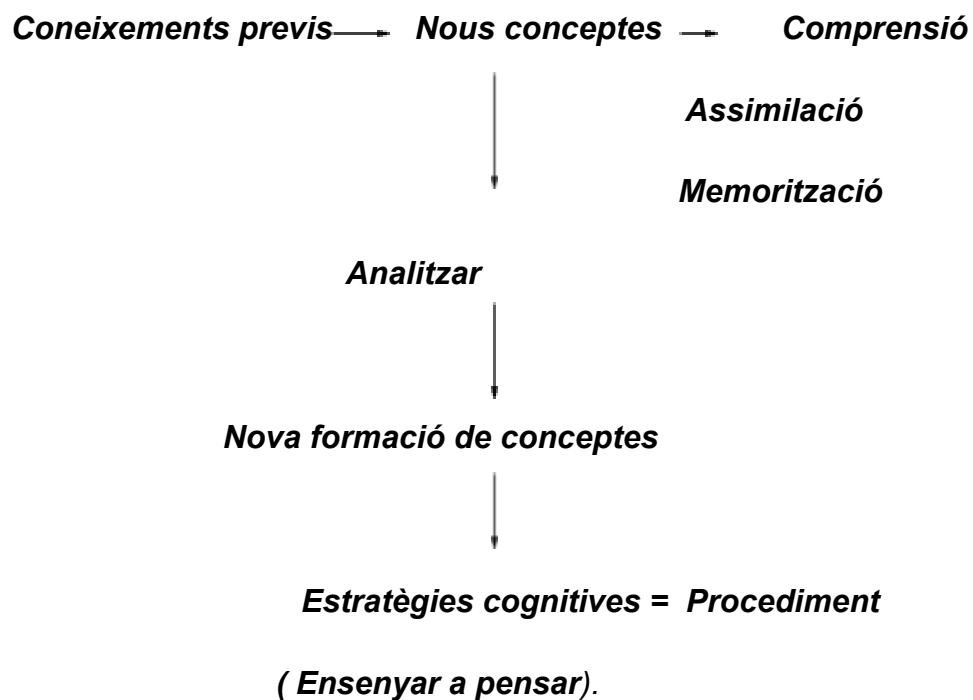
Per tant la finalitat d'intervenció educativa serà :

APRENDRE A APRENDRE

El tractament de la informació, també serà unes de les tasques educatives, i es necessari tractar-la per les següents raons:

1. Per a transformar la informació en coneixements.
2. Per a transformar el coneixement públic en privat.
3. Per a facilitar formes de pensar que generen un procés d'aprenentatge.

Per a produir aprenentatges s' ha de tindre en compte:



L'ensenyament del Coneixement del Medi , tindrà com objectiu promoure el creixement personal del xiquet/a mitjan l'assimilació i el aprenentatge social i cultural bé organitzat, tenint en compte: fets, conceptes, habilitats, estratègies,

actituds, valors i normes, no sols per a adaptar-se a aquesta medi, si no per a comprèn-lo, utilitzar-lo i intervindrà en ell.

D'aquesta manera , volem reflectir el tipus de persona que pretenem formar:

Un individu autònom, amb expectatives de progrés personal , integrat en la comunitat que pertany, que reconega i respecte el valor de les diferències individuals i culturals.

Aprendre és construir nous significats de la realitat que ens envolta. La relació que establim amb la realitat ,ens permet interpretar diferents aspectes, relacions i atribuir nous significats.

Ensenyar serà , per tant facilitar instruments perquè cada xiquet/a realitzen aprenentatges significatius d'acord amb el seu nivell evolutiu i del context sociocultural on viu. Els criteris metodològics ens hauran d'ajudar a trobar la manera **d'ensenyar i aprendre**, per a facilitar les estratègies entre els continguts de Coneixement i la intervenció del mestre.

El xiquet/a parlen molt de tot lo que li envolta sense que ningú li ensenye ni directa ni indirectament, però no és el mateix processar informació que comprendre significats , la veritable educació no consisteix sols en aprendre a pensar , sinó també a aprendre a pensar sobre el que se pensa, i és en aquest moment reflexiu ,el que marca les diferències respecte a altres espècies.

La definició de l'aprenentatge significatiu ens fa optar , per establir relacions, analitzar i donar resposta a fets, fenòmens i situacions des de la seva complexitat per a dotar de sentit la realitat que ens rodeja.

Creiem que els alumnes aprenen millor si, són capaços de crear situacions de classe on es puguin detectar inquietuds i analitzar diferents qüestions, on sorgeixen preguntes , dubtes, on s'elaborin hipòtesis, per a poder buscar solucions dins un procés dinàmic i complex.

Les diferents disciplines ens aportaran els continguts necessaris per abordar els diversos aspectes de la realitat que siguin objectes d'estudi, els i les mestres, hem de interpretar els conceptes i les relacions internes dels continguts per tal de poder elaborar seqüenciacions que condueixin del més simple cap el més complexe.

Haurem d'utilitzar diferents mètodes, en funció del moment evolutiu i del tipus de contingut que volem treballar, respectant les diferències individuals i afavorint activitats - no únicament manipulatives – deixant espai per a la memorització comprensiva o repetitiva en funció dels continguts.

Per tant per a desenvolupar aquesta tasca ho fem a partir de:

PROJECTES DE TREBALL

Els projectes de treball (P T) són una resposta a la necessitat d'organitzar els continguts escolars en Coneixement del Medi.

Els PT permeten crear situacions de treball, quant l'alumne s'inicia en l'aprenentatge d'uns continguts , on l'ajuden a organitzar, comprendre i assimilar una informació. A partir del diàleg que s'estableix entre els objectius d'aprenentatge explicats per els alumnes i la mediació i intervenció del mestre/a que garanteix la correcta seqüenciació dels mateixos.

Els PT tracten en definitiva , de crear situacions de treball en la que els alumnes puguin, a partir d'un plantejament inicial (relacionat amb els seus coneixements previs), buscar informació, seleccionar-la, comprendre-la a través de diferents situacions per tal de convertir-la en coneixement.

En l'elaboració d'un projecte podem destacar diferents moments o fases:

- ✓ **Fase d'elecció i organització:** inici del treball, els alumnes triaran el que volen treballar, argumentant i definint l'objectiu tant si es personal com si es col·lectiu. Amb aquesta fase se desenvoluparà una actitud

favorable, per part d'alumnes i una motivació inicial, ja que ells ho han proposat.

Una vegada feta la tria, començarem a organitzar l'índex.(En aquest punt , l'alumne aporta tots els coneixements que tenen del tema, permetin al mestre/a fer una avaluació inicial , dels coneixements que se tenen de partida). seqüenciar els continguts i ordenar-los

✓ **Fase de relació amb la informació:** Amb aquesta fase , l'alumne entra en contacte amb la informació, buscant , analitzant, contrastant interpretant... , elaborant hipòtesis , verificant , per transformar la informació en coneixement.

✓ **Fase de síntesis avaluació:**

- Elaboració d'un dossier individual del treball fet.
- Avaluació del procés treball: que hem après?
- Valoració col·lectiva del treball i decisió de possibles nous punts de partida per a propers projectes.

En el primer cycle i segon cycle de l'Educació Primària , la tria dels continguts estaran a càrrec dels alumnes, (Què volem treballar?) , els o les mestres crearan situacions de treball en la que els alumnes puguin a partir d'un plantejament inicial desenvolupar el que volen treballar.

A partir del tercer cycle de Primària, els alumnes triaran el que volen treballar a partir del llistat de continguts que ens falta per treballar per a finalitzar l'ensenyament de la Educació Primària.

Aquest llistat estarà d'acord en la selecció de continguts que l' escola ha elaborat, i que anirà replegant-se al llarg dels dos cycles .La responsabilitat de la tria de continguts recau en el mestre/a, Per ubicar als alumnes respecte als objectius d'aprenentatge cal que aquests siguin exposats i explicats al conjunt de grup-classe de manera anticipada.

Els alumnes desenvoluparan el índex dels continguts .

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà de caràcter global i contínua, i ens aportarà les dades precises per a què en tot moment sapiguem el camí que recorrem en el procés educatiu. La informació obtinguda ens permetrà diagnosticar i introduir els elements d'ajuda adequats. Tindrem en compte tant la preparació de l'alumnat per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumnat i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb les competències específiques que hem proposat i la metodologia seguida i, a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeta a l'alumnat assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.

Els criteris d'avaluació seran:

1. Recopilar informació sobre els temes tractats seguint criteris prèviament establerts.
2. Comparar distintes fonts d'informació amb criteri i extraure les idees principals dels textos informatius.
3. Debatre les idees i participar als intercanvis d'informació per a extraure conclusions i valorar-les.
4. Escoltar activament els punts de vista de l'alumnat i exposar de manera clara i coherent els punts de vista propis.
5. Elaborar hipòtesis d'actuació davant l'informació donada
6. Identificar i explicar les conseqüències dels debats a l'aula
7. Descriure en un dossier tots els punts elaborats, fent ús de mapes conceptuals dels distintes apartats.
8. Participar i proposar temes i activitats adequades als projectes de treball
9. Presentar el projecte em el temps indicat, ordenat , complet i net.