

Memòria final

2021-2022



Contenido

PRIMÀRIA.....	4
1r EP.....	5
2n EP.....	25
3r EP.....	45
4t EP.....	66
5é EP.....	87
6é EP.....	108
SECUNDÀRIA.....	133
1r ESO.....	134
2n ESO.....	170
3r ESO.....	202
4t ESO.....	243
GRUPS DE TREBALL.....	288

PRIMÀRIA

1r EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	25

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

- Pla d'acollida. Amb diferents dinàmiques amb l'assessorament del gabinet d'orientació.
- Pla de nouvinguda per a les famílies i els i les alumnes.
- Normes consensuades.
- Assemblees de classe a on tractar i resoldre els conflictes plantejats a la classe.
- Desenvolupament d'activitats específiques en dates commemoratives assenyalades.

Observacions aspectes social del grup

El grup ha tingut una bona adaptació al Centre, als Companys/es i als mestres, tant els xiquets i xiquetes que venien de la mateixa escola infantil com la resta del grup.

Ha hagut una evolució positiva del grup des de la seua arribada al centre, quant a adaptació a les normes, les rutines i els ritmes de treball de cadascú i de les classes.

La relació entre ells/es és en general bona i no han tingut conflictes significatius durant aquest trimestre. Tenen grups de joc més o menys estables, que han anat canviant al llarg del curs i que en alguns moments han esta més flexibles. Ens troben amb una alumna a la que li costava més, ja que al principi del trimestre estava molt pendent de l'adult però que ha començat a crear vincle amb els iguals.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Aquest és un grup heterogeni en quant al nivell d'aprenentatge i ritme de treball. A aquest grup 24 alumnes han anat evolucionant favorablement a totes les àrees. Un xiquet no ha superat l'àrea de Castellà ja que va progressant però no tot el que caldria esperar. Una altra alumna NESE té un ACI i ha tingut una evolució molt positiva.

La resta d'alumnes han evolucionat favorablement a totes les àrees però a distint ritme i nivell.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	mig
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats trobades fan referència a la situació actual: distància de seguretat, utilització de mascareta, no poder compartir el material...

Una altra dificultat ha estat el fet de haver de tindre que preparar el material amb antelació davant d'un possible confinament.

Aquest grup va millorant poc a poc en quant a la disposició per començar a treballar ja que necessiten un temps de joc, de parlar entre ells, de dibuixar,... una vegada que comencen a treballar la majoria d'ells/es ho fa bé però són prou xerradors i alguns es distrauen amb facilitat i parlen molt, haurem de continuar treballant les normes de funcionament de la classe per tal d'anar millorant aquests aspectes.

Hem treballat a les assemblees de classe, tant els divendres com quan ha segut necessari, per tal de resoldre conflictes o treballar les normes de funcionament de la classe, i aquests aspectes han anat millorant poc a poc al llarg del curs si bé, els falta autonomia a l'hora de resoldre els conflictes que se'ls plantegen i caldrà continuar treballant les normes de funcionament de la classe donat que és un grup al que li costa el seu compliment.

Propostes de millora o recomanacions

Continuar treballant en el compliment de les normes de la classe (silenci, no alçar-se, asseure's bé,...) donat que aquest grup coneix les normes però encara li costa el seu compliment.

Millorar la seua autonomia: Continuarem treballant aquest aspecte ja que, encara que van millorant en quant a l'autonomia de tot el que fa referència al treball, encara els costa ser autònoms en tot allò que fa referència a la cura i organització de les seues coses.

Millorar les seues habilitats socials i la comunicació assertiva i positiva entre ells i elles, generant situacions que ajuden a assolir aquestes ferramentes, per a començar a aprendre a ajudar-nos mútuament i de manera cooperativa.

Continuar fent un seguiment individual amb la col·laboració de pares, mestres, logopedes, psicòlegs,...

Continuar fent activitats concretes i de reforç per a aquells alumnes amb més dificultats.

Reprendre l'enfocament i temporalització de les reunions inicials, ja que sent molt positives, de vegades altres més importants per diverses qüestions o coordinacions amb gabinets externs, etc., no poden ser ateses per manca de temps dedicats a aquestes reunions.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	25

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats en general han estat bons. L'alumnat amb excel·lent i notable tenen molt bona disposició davant les activitats, estan atents/es i s'organitzen adequadament amb els seus materials. A l'alumnat amb resultat bé i suficient podem trobar xiquets i xiquetes amb bona disposició, treballadors/es... però amb dificultats per a organitzar-se, d'altres que tot i la seua bona disposició i ganes d'aprendre tenen dificultats quant a l'adquisició dels continguts i d'altres amb dificultats d'atenció, de seguiment de les sessions, d'organització dels materials... que en alguns casos repercutix en l'assoliment dels continguts i en d'altres no.

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup ha anat adaptant-se a la dinàmica de l'àrea poc a poc al llarg del curs i l'evolució ha estat positiva. En general els ha costat mantenir l'atenció al llarg de la sessió tot i la varietat d'activitats plantjades al llarg de la mateixa. D'altra banda són un grup molt xarrador i també ha costat aconseguir cert grau de silenci al moment de realitzar les activitats així com per a trobar el moment per a callar i començar la sessió.

Propostes de millora o recomanacions

Seguir amb les coordinacions a nivell PT, cicle i etapa.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A aquesta àrea l'alumnat han progressat satisfactòriament, però a distint ritme i nivell. Un alumne troba dificultats que va superant a poc a poc i no ha pogut aconseguir els objectius mínims de l'àrea.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Tot l'alumnat ha progressat satisfactòriament. Han tingut una bona evolució tant en comprensió i expressió (oral i escrita) com en ortografia i gramàtica. Aquest grup és prou heterogeni, per això l'alumnat ha treballat a diferents nivells en la comprensió i expressió, tant oral com escrita.

L'alumnat ha participat en tots els aspectes de l'àrea. Cal destacar que el grup gaudeix molt amb els contes, tant quan els escolten com quan ells/es els miren i/o els lliguen fent ús de la biblioteca d'aula.

Durant aquest curs hem pogut reprendre el taller de lectoescriptura durant dues sessions setmanals. Aquest taller té com a objectiu treballar la lectura, expressió oral i escrita.

He de destacar que, dins de l'àrea de castellà, el bloc en el qual els xiquets/as tenen major dificultat és l'expressió escrita, per la qual cosa hem incidit en la importància de posar el punt al final de la frase, i substituir, on es puga, el connector "i" per un punt. He de destacar que, dins de l'àrea de castellà, el bloc en el qual els xiquets/as tenen major dificultat és l'expressió escrita, per la qual cosa hem incidit en la importància de posar el punt al final de la frase, i substituir, on es puga, el connector "i" per un punt.

Propostes de millora o recomanacions

Durant l'últim trimestre del curs hem treballat molt poc la lletra lligada en minúscula. Aquest contingut estarà inclòs a la programació del curs vinent.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A aquesta àrea l'alumnat gaudeix molt de tots els temes triats per ells i elles i els agrada participar activament a totes les activitats realitzades.

Totes i tots els alumnes han progressat satisfactòriament, però a distint ritme i nivell.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Els alumnes han mostrat molt bona disposició i han gaudit i participat a tots els temes i activitats plantejades.

Els temes han estat treballats a partir dels coneixements previs dels alumnes, elaborant un guió d'aquelles coses que els xiquets volien saber i afegint altres punts que es consideraven interessants.

A aquesta àrea els alumnes han trobat dificultats a l'hora d'elaborar el projecte donat que la informació que portaven estava majoritàriament en castellà i la llengua vehicular és el valencià. D'altra banda cal tindre en compte que són alumnes que no tenen encara assolida la lecto-escriptura amb la qual cosa el procés de treball ha estat més dificultós.

Propostes de millora o recomanacions

Seria convenient tindre desdoblaments o més sessions de recolzament a aquesta àrea , la qual cosa facilitaria la realització dels projectes de treball on els alumnes necessiten ajuda per tal de buscar informació, de triar aquella que els serà útil i per a l'elaboració del tema

També caldria continuar completant les col·leccions de llibres monogràfics en valencià i a un nivell adient pel alumnes d'aquells temes que es treballen per tal de facilitar el treball de búsqueda d'informació.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	25

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Molt bons resultats

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

A aquesta àrea l'alumnat han progressat satisfactòriament, però a distint ritme i nivell.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

A aquesta àrea els i les alumnes gaudeixen, s'impliquen i participen molt. Els agrada la part més manipulativa però també gaudeixen de la part escrita i demanden constantment realitzar exercicis de mecanització dels continguts apresos.

La part de l'àrea a on més dificultats troben alguns alumnes és la de problemes però han tingut una evolució molt positiva al llarg de curs.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup està cohesionat i és empàtic en general. Crida l'atenció que, una gran majoria, atén les necessitats i les característiques d'ells mateixos, especialment dels nens amb més dificultat.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En educación artística la nota más baja es un 7, estando entre el 8 y el 9 la mayoría de los resultados.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Por lo general, la mayor dificultad que me he encontrado con este grupo ha sido su bajito grado a de atención, tiene que ver con su madurez, aunque ha ido mejorando a lo largo del curso.

Por lo general, estoy muy contenta con la implicación y motivación del grupo.

Propostes de millora o recomanacions

En general, la dificultat més gran que m'he trobat amb aquest grup ha estat el seu baix grau d'atenció, té a veure amb la seva maduresa, tot i que ha anat millorant al llarg del curs.

En general, estic molt contenta amb la implicació i la motivació del grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En general ha sigut un bon curs i un bon grup. Molt implicades en la feina i amb els xicotets projectes que s'han plantejat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals*Dificultats Trobades*

1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.

- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
- 3.Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A aquesta àrea totes i tots els alumnes han progressat adequadament i amb una molt bona actitud.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Hem treballat especialment l'expressió oral a través de jocs, cançons, formació de frases, assemblees, contar experiències personals,... els xiquets i xiquetes han gaudit molt d'aquesta part de l'àrea i han mostrat una molt bona actitud. Tots i totes intenten parlar en valencià.

També hem treballat la comprensió escoltant contes i començant a llegir xicotets textos i la comprensió escrita.

L'alumnat ha gaudit molt de la part més lúdica de l'àrea i tots i totes mostren una molt bona actitud.

Propostes de millora o recomanacions

Disposar de desdoblament a aquesta àrea per afavorir el treball d'expressió oral en grups reduïts.

2n EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Pla d'acolliment amb diferents dinàmiques programades amb l'assessorament del gabinet d'orientació.

Realització de diferents dinàmiques al llarg del curs per tractar la resolució de conflictes amb l'ajuda i supervisió del gabinet d'orientació del centre, com per exemple: ruleta, targetes, ...

Assemblees realitzades a classe setmanalment per tractar i resoldre els conflictes que han anat sorgint al llarg del curs.

Resolució dels conflictes a mesura que han sorgit; quan ha sigut necessari s'ha parlat amb el gabinet d'orientació, amb l'equip directiu i amb la família.

Normes de convivència que han sigut consensuades per l'alumnat.

Elecció dels representants de la nostra aula (delegat/ada i subdelegat/ada).

Desenvolupament d'activitats específiques en dates commemoratives assenyalades.

Observacions aspectes social del grup

L'evolució de l'alumnat en l'àmbit de relació durant aquest curs ha sigut positiva, ja que han anat millorant en les seues habilitats socials i comencen a comunicar-se de manera assertiva. Els conflictes generats per un xiquet s'han anat reduint al llarg del tercer trimestre.

En el moment del joc, el grup classe està format per subgrups estables, però a poc a poc van relacionant-se amb altres companys i companyes.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

El grup en general progressa satisfactòriament, però a diferent ritme i nivell. Dos xiquets/as han tingut dificultats. Un d'ells/as no han superat dues de les àrees perquè troba dificultats que va superant a poc a poc, però no ha aconseguit els objectius del curs. I l'altre no ha superat una àrea perquè no ha arribat als objectius mínims i per la seua actitud enfront del treball.

La resta de l'alumnat (23 xiquets/es) han evolucionat favorablement en totes les àrees.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	mig
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Davant la situació extraordinària viscuda en l'actual curs acadèmic a causa del COVID, hi ha hagut aspectes que dificultaven la nostra tasca com el fet de tindre tot el material preparant amb bastant antelació per a poder donar resposta a un possible confinament de l'alumnat.

Per altra banda tant els docents com l'alumnat hem trobat barreres a causa de la distància de seguretat i l'ús de la mascareta.

El grup-classe ha anat millorant a poc a poc al llarg del curs quant a la seua disposició per començar a treballar, ja que necessitaven temps per guardar-se les coses, parlar entre ells, dibuixar, jugar... encara que una vegada que començaven a treballar la majoria ho feia bé, ja que són prou xarradors i alguns es distrauen amb facilitat.

A les assemblees de classe, tant els divendres com quan ha sigut necessari, hem resolt bastants conflictes o hem recordat les normes de funcionament de la classe, especialment al segon trimestre. Cal destacar que aquests aspectes han millorat a poc a poc al llarg del curs.

Propostes de millora o recomanacions

Persistir en la utilització d'estratègies perquè tinguem més autonomia en la resolució dels conflictes.

Continuar treballant el compliment de les normes consensuades per l'alumnat.

Prosseguir amb el seguiment individual de l'alumnat amb la col·laboració de les famílies, docents, l'equip d'orientació educativa i el personal dels gabinets externs que intervenen en l'alumnat.

Persistir amb l'actualització i la formació continua del professorat sobre les noves tecnologies i l'atenció a la diversitat.

Seguir realitzant activitats d'ampliació i reforç per a l'alumnat que ho requereix.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat bons. Hi ha 6 alumnes amb qualificació excel·lent i 10 amb qualificació notable. Són alumnat amb molt bona disposició per a l'aprenentatge. Atents i pendents de les sessions i de les consignes que es donen. Centrats en el seu treball i organitzats, molta autonomia de treball. Dels 6 alumnes amb qualificació bé hi ha un grup amb bona capacitat però amb dificultats quant a responsabilitats i organització. L'altre grup són alumnes amb bona disposició. A l'alumnat amb resultat bé i suficient podem trobar xiquets i xiquetes amb bona disposició, treballadors/es... però amb dificultats per a organitzar-se, d'altres que tot i la seua bona disposició i ganes d'aprendre però amb dificultats d'aprenentatge. Els dos alumnes amb suficient i insuficient tenen dificultats d'aprenentatge generals per diferents raons i s'està fent seguiment.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'evolució del grup ha estat positiva. En general han estat disposats per a la realització d'activitats, però els ha costat començar, es prenen el seu temps en arribar, asseure's i preparar el material. En general són treballadors/es però al seu ritme, que és lent. Hi ha un grupet que els costa tenir un ritme constant al llarg de la sessió, parlen i es distrauen. Com a grup no són massa responsables amb el que han d'acabar a casa.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A aquesta àrea l'alumnat han progressat satisfactòriament, però a distint ritme i nivell. Han tingut una molt bona evolució tant en lectura com en comprensió lectora i en expressió escrita. Hi ha un alumne que troba dificultats a l'àrea i que no ha progressat tot el que calia esperar.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup ha participat positivament a tots els aspectes de l'àrea, els ha agradat molt escoltar contes i participar. És un grup al que li agrada molt escriure històries i compartir-les amb els seus companys i companyes i entre tots i totes vam fer una biblioteca d'aula a on els contes estaven escrits i il·lustrats pels alumnes.

A aquest curs hem pogut tornar a realitzar el taller de lectoescriptura, a aquests tallers es treballa la lectura, l'expressió oral i l'expressió escrita però en grups molt reduïts que ens permeten treballar millor aquests aspectes i atendre a la diversitat.

A aquesta àrea la part a on els alumnes troben més dificultats és la d'expressió escrita, ja que els costa escriure puntuant i sense perdre la coherència, Aquest apartat ha estat treballat tant al taller de lectoescriptura com en l'elaboració de contes per a la biblioteca d'aula. Aquest apartat ha anat millorant molt al llarg del curs.

Propostes de millora o recomanacions

Durant l'últim trimestre del curs no hem pogut treballar les descripcions. Aquest contingut estarà inclòs en la programació del proper curs.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En aquesta àrea l'alumnat té molt interès, participant activament en tots els temes i activitats proposades. Els resultats acadèmics han sigut molt satisfactoris, ja que la totalitat de l'alumnat ha superat els objectius mínims de l'àrea, obtenint una mitjana de notable.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Els temes els treballem a partir dels coneixements previs dels i de les alumnes, elaborant un guió de les coses que l'alumnat vol saber i, si és necessari, afegim altres punts que considerem interessants.

En aquesta àrea he comptat amb un reforç d'una hora setmanal. Aquest tipus de reforç és fonamental per a la realització dels projectes de treball, ja que a l'alumnat encara li costa trobar la informació necessària per a l'elaboració del tema.

A més, en aquesta àrea utilitzem el valencià com llengua vehicular. Això ens ha dificultat la cerca d'informació, ja que el material que portava l'alumnat a classe estava en castellà.

D'altra banda hem de tindre en compte que els alumnes encara no tenen assolida la lectoescriptura i això també dificulta el procés de treball.

Propostes de millora o recomanacions

Caldria tindre més sessions de suport a aquesta àrea, per facilitar la realització dels projectes de treball on els alumnes necessiten ajuda per trobar la informació i triar aquella que els resulta útil per l'elaboració del tema.

També hauríem de continuar completant les col·leccions de llibres monogràfics en valencià i adaptats a la seua edat, dels temes que es treballen a classe per tal de facilitar a l'alumnat la recerca d'informació.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A aquesta àrea l'alumnat han progressat satisfactòriament, però a distint ritme i nivell. Un alumne troba dificultats que va superant a poc a poc i no ha pogut aconseguir els objectius mínims de l'àrea.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En l'àrea de matemàtiques l'alumnat ha gaudit molt, s'ha implicat i ha participat activament a totes les activitats proposades.

La part de l'àrea on més dificultats han trobat els alumnes ha sigut en la resolució de problemes, especialment en els problemes combinats (suma i resta) i en les multiplicacions portant. Si bé han anat millorant notablement al llarg del curs.

Propostes de millora o recomanacions

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Enguany ha sigut un curs molt disciplinat amb la feina i molt gaudidor. L'ambient de treball ha estat excel·lent.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals*Dificultats Trobades*

1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.

2. Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
3. Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
2. Emprar més tècniques al llarg del curs.
3. Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En aquest curs l'alumnat ha evolucionat favorablement, superant els objectius mínims de l'àrea. Els seus resultats acadèmics han sigut satisfactoris aprovant la totalitat de l'alumnat amb 6 suficients, 4 bé, 11 notables i 4 excel·lents.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Hem treballat la part de comprensió oral i expressió oral a través de jocs, cançons, formació de frases, assemblees, contar experiències personals,... En aquests blocs de l'àrea l'alumnat ha progressat favorablement, gaudint i mostrant una bona actitud.

La part de l'àrea on més dificultats ha trobat l'alumnat és la d'expressió oral però la seua evolució és positiva, ja que tots i totes comprenen el que se li diu, intenten parlar quan se li demana i alguns/es comencen a fer-ho de manera espontània. Cal tindre en compte que són xiquets i xiquetes majoritàriament castellanoparlants i és normal que tinguen més dificultat en aquesta part.

Propostes de millora o recomanacions

Donat que l'expressió oral és la part de l'àrea on més dificultats troben els alumnes, caldria disposar alguna hora més d'un mestre de suport per tal d'afavorir aquest aspecte creant dos grups d'alumnes menys nombrosos.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Intervenció col·laborativa i coordinada amb l' especialista d' audició i llenguatge.

3r EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Realització de dinàmiques setmanals per tal d'obrir més opcions a l'hora de relacionar-se entre totes i tots, afavorint un millor grau de cohesió i descobrir-lis més opcions de relacions entre diferents persones.

Realització de dinàmiques per tal de millorar aspectes sobre l'empatia a l'hora de gestionar els conflictes, mutjançant debats, vídeos, xerrades, jocs de rol...

Realització de dinàmiques per afavorir l'autonomia i responsabilitat de l'alumnat. Buscava potenciar aquests aspectes a través de exemplificació i teatralització de conflictes/problemes que havien de identificar i buscar diferents solucions pròximes a les seues possibilitats.

Realització de dinàmiques d'educació afectivo-sexual enfocades principalment al respecte entre les persones de la mateixa classe i del seu entorn.

Concienciació en el respecte al mediambient a través de moltíssimes i diferents activitats en el món de la natura ("brigada regadil", documentals, eixides, reciclatge...).

Realització de dinàmiques sobre la igualtat al voltant de les tutories, xerrades, dies commemoratius...

Observacions aspectes social del grup

En general són més autònoms i organitzats. La part d'autonomia amb la pauta de si trobes una dificultat o un problema, has de buscar una solució ha costat però ha donat els seus fruits. Molt moguts al final, cansats del curs i amb ganes d'acabar.

El clima dins de la classe ha millorat prou, un poc més autònoms i participatius, amb moltes ganes d'aprendre. Són un grup curiós i demandant de fer coses noves.

A nivell de normes, han evolucionat positivament i es "retroajuden" per tal d'ensenyar-se o recordar-se d'eixes normes i són agraïts/des quan els ajuden.

Al llarg del trimestre han hagut dues qüestions socials que s'han hagut de reconduir i gestionar a classe, però el grup està en un bon moment reflexiu i han entès com solucionar el que havien ocasionat i han acabat amb un bon clima entre tots/totes.

S'han aconseguit els principals objectius del curs: autonomia, responsabilitat i normes, cohesió, respecte...

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Principalment, i només en aquest curs, he observat un alt nivell de cansament en les sessions de tutoria al ser per la vesprada del divendres. Ha sigut un curs esgotador per la situació de canvis constants per la situació de pandèmia i a l'alumnat l'ha afectat.

Al ser el primer curs d'un nou cicle, i com aquest curs ha vingut d'una situació de pandèmia on han sigut un grup estable, els ha costat al principi de curs entrar a la rutina de normes i funcionament diari, però a poc a poc han aconseguit assolir el funcionament amb un bon grau de satisfacció.

També, per la situació actual i és possible que per diferents motius familiars personals, ha costat en molts moments del curs tindre al grup complet, trobant-nos en moltes ocasions amb nombroses faltes d'assistència continuades per part d'alguns i algunes alumnes, dificultant en alguns moments les dinàmiques de cohesió, entre altres coses.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat bons. Hi ha 5 alumnes amb qualificació excel·lent i 12 amb qualificació notable. Són alumnat en general amb molt bona disposició per a l'aprenentatge. Atents i pendents de les sessions i de les consignes que es donen. Centrats en el seu treball i organitzats, molta autonomia de treball. Dels 3 alumnes amb qualificació bé hi ha 2 alumnes amb molt bones capacitats però poc centrats en el seu procés d'aprenentatge per motius diferents, la qual cosa repercuteix en els resultats del seu treball. L'altre alumne té bona disposició però té un ritme de treball lent i de vegades alguna dificultat de comprensió. Dels 4 alumnes amb qualificació suficient hi ha 3 amb poca consciència i responsabilitat respecte al seu procés d'aprenentatge, poc centrats i poc organitzats. L'altra és una alumna amb dificultats d'aprenentatge però amb molt bona disposició i interès. L'alumne amb qualificació insuficient és un alumne amb dificultats general d'aprenentatge, poc situat i centrat que havia estat proposat per a repetició que finalment no s'ha pogut materialitzar.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En general l'evolució del grup ha estat positiva. En general han estat disposats però amb un ambient xarrador i de vegades un poc enjogassat per part d'un grupet que els costa controlar. Els agrada participar i s'impliquen en les propostes d'activitats que es fan. El nivell de disruptió d'un dels alumnes ha baixat molt al llarg de l'últim trimestre sobretot i això ha facilitat molt la marxa de la classe i ha millorat l'ambient a l'aula.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Després d'un curs complicat, els resultats finals són molt positius. Únicament cal remarcar la no superació de l'assignatura per part d'un alumne, però que es continuarà fent un seguiment tant des del mestre titular com des del gabinet psicopedagògic per tal d'assolir els continguts i aprenentatge d'aquest curs i poder continuar amb el curs vinent.

S'han aconseguit tots els objectius establerts en l'assignatura amb un grau de satisfacció alt, degut a que el grup és un grup prou motivat amb l'assignatura i les activitats dinàmiques i significatives amb el seu entorn han fet que s'impliquen i mostren més responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Una de les principals dificultats al llarg del curs han sigut els canvis impredecibles sobre la normativa Covid, ja que moltes de les activitats que s'hagueren pogut realitzar conjuntament amb el curs de 4t, o eixides/escursions relacionades i pensades per a l'assignatura, han estat mancades per això.

També, sobretot de cara a l'oralitat i l'expressió en activitats d'expressió oral, el fet de portar mascaretes, ja que dificulta tant la forma d'expressar com l'observació de l'expressió facial, sobretot amb experiències d'interpretacions teatrals o activitats relacionades.

Propostes de millora o recomanacions

Buscar i realitzar més activitats/eixides fora de l'escola relacionades amb els continguts i objectius de l'assignatura.

Realitzar més activitats conjuntes amb el grup del cicle, de tal manera que puguin interactuar i compartir aprenentatges.

També la realització de projectes que es puguin compartir amb altres cursos i/o etapes, o amb l'escola en general, per tal de fer una mena d'aprenentatge/servei.

Ara que ens podem juntar més, realitzar moltes més activitats col·laboratives i de grup, encara que de cara a final de curs hem pogut aprofitar i realitzar-ne unes quantes.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats numèrics d'aquest grup són prou variats, encara que hi ha una quantitat significativa d'alumnat que en aquesta àrea ha tret un bé de resultat final. Tanmateix, es troben 5 alumnes amb un excel·lent degut a la seua implicació i els resultats finals dels seus treballs individuals. A més, s'ha de tindre en compte que hi ha un alumne amb un insuficient degut a la falta notable de implicació i a la falta d'estratègies i de responsabilitat amb el seu procés d'aprenentatge.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Principalment, a la meua àrea les dificultats s'han trobat en la poca responsabilitat amb el procés d'elaboració de les diferents tasques i la necessitat d'inmediatesa i les ganes d'obtindre els resultats finals que presenta el grup. Estan molt pendents en quan s'acaba i acabar-ho prompte i no gaudeixen del procés ni es fixen en les estratègies organitzatives que poden utilitzar per a realitzar-ho.

A més, hi ha prou diferència en quant a la responsabilitat amb la feina i el treball a casa. Això dificulta les activitats cooperatives que requereixen posar en comú informació i realitzar les tasques de manera equitativa.

Propostes de millora o recomanacions

Treballar més en estratègies d'organització i de preparació del procés i donar-li menys importància al resultat final.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

És un grup molt motivat a l'àrea de matemàtiques, treballador i responsable amb les seues tasques. S'han complit els objectius programats. Al llarg del curs tres alumnes s'han anat desmarcant per diferents motius del seu procés d'aprenentatge i s'ha parlat amb les famílies per a tractar de recuperar els continguts no adquirits. També trobem 4 alumnes que necessiten millorar la seua responsabilitat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que està cohesionat i és empàtic en general. De vegades, hi ha un petit grup, que li agrada saltar-se la norma fins i tot molestant i interrompent els companys. En general, tenen molt bona resposta davant del conflicte i la resolució.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El 75% de l'alumnat ha obtingut un excel·lent, i només un alumne ha tingut un 6, la nota més baixeta.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

En general, el grup classe ha estat molt il·lusionat i participatiu durant el curs.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A nivell de treball és un grup molt creatiu i molt motivat cap a l'aprenentatge (totes les activitats els agraden). Han tingut dificultats en responsabilitzar-se de portar materials per a desenvolupar el projecte del teatre.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

- 1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.
- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
- 3.Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Continuar desenvolupant projectes interdisciplinars amb altres àrees.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	9
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Cal destacar la no superació de l'assignatura per part d'un alumne. De cara al curs vinent, es continuarà acompanyant-lo en el seu procés d'aprenentatge per tal de que pugui assolir els continguts mínims del curs de 3r i poder continuar amb el curs de 4t aconseguint els continguts establerts.

Tot i això, i amb la idea en ment de que la llengua d'aquesta assignatura no és la llengua vehicular de pràcticament cap de l'alumnat, s'han aconseguit els objectius establerts per al curs de manera molt satisfactòria, sobretot amb la part d'expressió oral en la llengua vehicular, encara que continuarem fent dinàmiques relacionades. A més a més, amb un bon grau d'implicació i amb bona valoració de l'àrea per part de l'alumnat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Al igual que en castellà, la principal dificultat ha sigut poder realitzar més activitats grupals i amb el grup de 4t per la normativa Covid, que ha anat canviant constantment al llarg del curs i havíem d'anar assimilant els canvis a poc a poc.

També, conjuntament am l'anterior dificultat, les complicacions derivades a l'hora de poder realitzar més eixides/excursions al llarg del curs.

I amb aquest assignatura, encara que aquest grup al igual que les seues famílies donen molt de suport a l'estima a la llengua valenciana, les dificultats inherents en una societat on no es tracta el valencià de manera quotidiana en molts dels àmbits extraescolars.

Propostes de millora o recomanacions

Continuar potenciant la part d'expressió oral amb més projectes i activitats relacionades. Aquest curs s'han anat realitzant i han suposat un gran èxit, pel que hem de seguir en eixe camí.

També realitzar més eixides enfocades a teatres, actuacions, en la llengua valenciana i que en el curs vinent seran més fàcils de poder-se fer. Aquest curs ja vam intentar algunes (Tirisiti...) però vam trobar-ne dificultats pel la normativa Covid.

Hem realitzatalguns projectes interdisciplinars, col·laborant entre diferents matèries, amb un bon grau de satisfacció. Realitzar-ne més i intentar compartir-los amb tota la comunitat educativa per buscar una finalitat més enriquidora i significativa.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Intervenció col·laborativa amb l' especialista d' audició i llenguatge.

Augmentar una sessió d' atenció a l' alumnat i destinar-la a l' àrea d' anglés.

4t EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Vam començar el curs amb dinàmiques d'acollida, organització i confiança entre companys i companyes.

Durant el curs, hem realitzat dinàmiques d'autoconeixement, autoestima i autoconcepte que han afavorit la autoestima del grup.

S'han anat realitzant assemblees setmanals on s'han tractat els conflictes originats a classe.

S'han anat resolent els conflictes a mesura que han aparegut.

S'han dut a terme dinàmiques junt al grup de 3r per fomentar la confiança i ajuda entre grups del mateix cicle.

Hem treballat la comunicació assertiva, parlar des del "jo".

També s'han realitzat dinàmiques de cohesió i cooperació que han millorat l'ambient de l'aula.

A més, s'han fet sessions per a treballar les estratègies de resolució de conflictes de l'alumnat.

Finalment, s'han anat realitzant commemoracions i diferents activitats en dates assenyalades.

Observacions aspectes social del grup

Dins d'aquest grup, l'alumnat que interferia molt significativament en el funcionament de la classe s'ha reduït considerablement, millorant el clima de l'aula.

Es mostren més organitzats a classe amb la seua feina, així i tot, es responsabilitzen poc de les tasques que han de realitzar i, en general, mostren molta pressa a l'hora d'arreglar el seu material.

El grau de maduresa és molt diferent entre uns i altres i, aquesta diferència, es nota a les dinàmiques socials cada vegada més.

Han millorat la resolució autònoma dels seus conflictes, encara que hi ha una part significativa del grup a la que li costa prou empatitzar amb la resta i té baixa tolerància a la frustració.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Cal destacar que aquest curs ha acabat amb alguns alumnes amb matèries suspeses degut, principalment, a la falta de continuïtat i la poca responsabilitat que mostra l'alumnat amb el treball a casa.

Ha hagut un alumne que degut a les seues dificultats emocionals i les dificultats que presenta amb l'atenció dins de l'aula i la responsabilitat del seu procés d'aprenentatge promociona amb 4 matèries suspeses.

En general, la mitja numérica del alumnat és de notable.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	mig
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	mig
Col·laboració en les acords arribats	mig
Grau d'implicació en el projecte de centre	mig

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats trobades a aquesta tutoria són, principalment, la falta de cohesió i sentiment d'equip del grup, la falta de responsabilitat amb la feina i la poca rutina de treball a casa.

Propostes de millora o recomanacions

Realitzar més dinàmiques de cohesió, pertanyença al grup, autoestima i autoconcepte. També, facilitar més estratègies d'organització i rutina de treball a casa.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats han estat els següents: Hi ha 1 alumne amb qualificació excel·lent i 12 amb qualificació notable. Són alumnat amb bona disposició per a l'aprenentatge. Atents i pendents de les sessions i de les consignes que es donen. Centrats en el seu treball i organitzats, autonomia de treball i amb una bona progressió al llarg del curs. Els 5 alumnes amb qualificació bé són alumnes que han fet una bona progressió al llarg del curs, sobretot a l'últim trimestre però que han anat variant amb el seu compromís amb el treball, la seua organització... L'alumnat amb qualificació suficient i insuficient necessiten acabar de prendre consciència del seu procés d'aprenentatge i comprometre's amb el mateix, responsabilitzar-se del seu treball, organitzar-se... són alumnat amb dificultats que també es traslladen a altres àrees i dos d'ells són atesos per la mestra de PT.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'evolució del grup al llarg del cicle ha estat positiva. Tot i això és un grup que en general mostra poca autonomia. Necessiten algú que vaja espentant i animant. Cal que es responsabilitzen del seu aprenentatge, que ho visquen com cosa seua, no com alguna cosa que fan per als altres: per als mestres, per als seus pares...

Propostes de millora o recomanacions

Treballar juntament amb el gabinet d'orientació per a a implementar estratègies que milloren les dificultats anomenades en l'apartat anterior.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general del grup reflecteixen el bon grau d'assoliment dels aprenentatges realitzats al llarg del curs. S'han aconseguit tots els objectius plantejats per a aquest curs.

Cal destacar la no superació de l'assignatura per part de dos alumnes de la classe. Un d'ells ha sigut al no aconseguir els continguts mínims de l'assignatura i, per això i altres motius, repetirà el curs per tal d'aconseguir-lo. Continuem acompanyant-la en el seu procés d'aprenentatge. L'altre cas és més un aspecte actitudinal i de responsabilitat, no de capacitat, i per tal de segur que aconseguirà superar l'assignatura el curs vinent ajudant-li en eixe aspecte.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Una de les principals dificultats ha sigut no haver pogut realitzar el curs anterior, primer curs del cicle, amb el grup i fins que hem pogut vincular i lligar els aprenentatges previs, després de sessions d'avaluació prèvia de coneixements, ha costat agafar ritme. Ara bé, després d'això, hem pogut arribar sense cap problema als continguts i objectius establerts.

També l'any ha sigut complicat a nivell de normativa Covid, ja que ha passat per diferents normes que no deixaven interactuar amb altres grups, falta de manipulació de vegades de material, i dificultats a l'hora de fer eixides/excursions que complementaren l'aprenentatge amb coses significatives i contextualitzades en el seu entorn.

Propostes de millora o recomanacions

Realitzar més eixides contextualitzades al seu entorn i significatives ara que la normativa Covid s'ha relaxat i permet molt més.

També fer que els projectes realitzats puguin ser compartir amb la comunitat educativa ara que ja es pot.

Facilitar també més espais i sessions de treballs cooperatius i col·laboratius.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En quant als resultats, ens trobem amb un alumne que no ha superat els mínims establerts i 7 alumnes més que, encara que si els han superat, presenten llacunes en els continguts adquirits. Un gran nombre d'alumnes no han mecanitzat les taules de multiplicar. La resta ha tingut una bona evolució a partir del segon trimestre i això ha millorat els resultats finals.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Aquest grup ha tingut una actitud davant de l'àrea molt irregular al llarg del curs, així i tot, s'han complert els objectius curriculars programats que han sigut adaptats donat la seua actitud, encara que l'adquisició dels mateixos és molt inestable. És un grup que no es responsabilitza dels seus treballs diaris. Al final del curs ha millorat prou la seua actitud i gaudien amb el seu procés d'aprenentatge, encara que tot l'esforç es realitza a l'aula.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que està cohesionat i és empàtic en general. De vegades, hi ha un petit grup, que li agrada saltar-se la norma fins i tot molestant i interrompent els companys. En general, tenen molt bona resposta davant del conflicte i la resolució.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El 50% de l'alumnat ha obtingut un excel·lent, i només un alumne ha tingut un 6, la nota més baixeta.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Un grup molt implicat, treballador i creatiu. S'ha creat en l'aula un clima de treball molt positiu.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.

2. Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
3. Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
2. Emprar més tècniques al llarg del curs.
3. Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
4. Crear-nos el nostre material de classe.
5. Realitzar projectes interdisciplinars amb altres àrees.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En general, a l'àrea de valencià les qualificacions numriques tenen una mitja de notable.

Així i tot, hi ha prou varietat de resultats degut a les diferències en l'actitud enfront a la llengua i a la participació a les xarrades i activitats orals principalment.

A més, s'ha de tindre en compte que la responsabilitat amb el treball a casa de l'alumnat es prou baixa, el que implica que poden trobar més dificultats a l'hora de repasar els continguts diaris o portar una bona rutina de treball.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En general, hi ha persones d'aquest grup que no tenen molt bona actitud enfront de la llengua vehicular i això ha dificultat principalment la realització d'activitats orals i les xarrades que s'han dut a terme. A més, en moltes ocasions s'han vist reaccions prou negatives per a realitzar activitats més costoses o que suposen del treball més individual de l'alumnat.

Propostes de millora o recomanacions

Proporcionar moltes oportunitats dinàmiques que afavorisquen l'ús de la llengua de manera espontània dins de l'aula.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A l'assignatura de Coneixement del Medi, aquest grup en general ha obtingut bons resultats, contant amb 6 persones amb excel·lent. Així i tot, s'ha de tindre en compte que hi ha prou alumnat que necessita més ajuda amb l'organització personal i la presentació del seu treball, el que dificulta obtenir un resultat numèric final més alt, d'ací la presència de 9 persones amb un bé. Així i tot, en general, s'han mostrat prou participatius a les activitats grupals i amb bona predisposició davant de l'àrea.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En general, el curs en aquesta àrea ha anat prou bé. L'alumnat ha mostrat prou implicació amb les activitats i creativitat a l'hora de realitzar els seus projectes. Així i tot, les principals dificultats s'han trobat a l'hora d'utilitzar les tecnologies, ja que hi havia pocs recursos per a fer ús d'ells i ens hem tingut que organitzar amb els dos ordinadors de les dues classes de segon cicle per tal de facilitar la búsqueda digital d'informació de l'alumnat.

Propostes de millora o recomanacions

Promoure més activitats que afavorisquen la competència digital de l'alumnat i la seua autonomia a la recerca d'informació.

Realitzar activitats cooperatives en petit grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Intervenció conjunta amb l' especialista d' audició i llenguatge.

Augmentar una sessió inclusiva i reduir una en petit grup fora d' aula.

5^é EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Al llarg del curs i, en aquest últim trimestre, hem continuat treballant amb les assemblees de classe a on tractar i resoldre els conflictes plantejats a la classe i en els moments de pati, donant l'oportunitat de reformular les normes consensuades pròpies si calia. A més, dins la tutoria hem parlat de com funcionar millor a l'aula per tal d'augmentar la seua autonomia, responsabilitat i maduresa per enfrontar activitats curriculars, ja que és un grup una mica passiu i que es distrau amb facilitat.

Han sigut fonamentals les activitats grupals com l'eixida de fi de curs a Cazorla, l'eixida al ADDA i el poder reprendre les nostres commemoracions i festes ha sigut fonamental, després dels darrers anys, per a la millora del coneixement un dels altres, estima, confiança i cohesió grupal que ha anat millorant al llarg del curs però que s'han de continuar treballant.

Observacions aspectes social del grup

El grup ha evolucionat positivament durant el curs, tant a nivell curricular com actitudinal i de relació. És un grup molt heterogeni (com tots) en quant al ritme de treball, procés d'aprenentatge i moment evolutiu.

Els continua costant mantenir l'atenció a les activitats de gran grup a on no tots i totes participen o escolten, si bé han anat millorant a llarg del curs, s'ha de continuar treballant l'atenció i la participació en aquest grup perquè es distrau molt fàcilment.

En quant al compliment de les normes hi ha a la classe un grup de xics que no sempre les han complert, encara que han anat millorant i que durant l'últim trimestre no han tingut conflictes.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

El grup ha de evolucionar més en la seua autonomia de treball i la manera a la que s'enfronten a l'aprenentatge, ja que necessiten prou la presència dels adults per organitzar-se i anar funcionant en el dia a dia.

En el pla social, a pesar de les seues diferències i preferències, a poc a poc el grup ha anat cohesionant-se, però no al complet. Continuarem treballant aquest aspecte de cara al proper curs.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	mig
Grau d'implicació en el projecte de centre	mig

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats trobades fan referència a la situació actual i les conseqüències per a l'alumnat, degudes a l'ús de la mascareta i altres mancances que al llarg del curs han anat disminuint.

A l'hora de dur a terme les tutories, són un grup molt xerrador però poc eficaç en resoldre o proposar millores pel bé comú, han d'estar molt dirigits per tal d'arribar a decisions i tindre la responsabilitat i el compromís de mantindre les mateixes.

Propostes de millora o recomanacions

Seguir en la coordinació amb les famílies, entre personal docent i no docent (pati-menjador) i gabinet d'orientació del centre i externs.

Conscienciar als xiquets i xiquetes de la necessitat de revisar i repassar els seus compromisos i acords.

No baixar la guàrdia amb el compliment de les normes a l'aula i al col·legi.

Continuar treballant el sentiment de companyerisme, la col·laboració, la integració de tots/es i el sentiment de grup.

Seguir fomentant un bon ambient.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat bons. Hi ha 4 alumnes amb qualificació excel·lent. En general són alumnat amb bona disposició per a l'aprenentatge. Atents i pendents de les sessions i de les consignes que es donen. Centrats en el seu treball i organitzats, molta autonomia de treball. Dels 12 amb qualificació notable estem parlant d'un grup d'alumnat disposat, atent, pendent i responsable i d'altre grup amb bons resultats però no sempre amb un grau d'implicació adequat. L'alumnat amb qualificació bé i suficient són xiquets i xiquetes que no sempre es responsabilitzen del seu procés d'aprenentatge, altres són alumnat de PT que van progressant de manera adequada. L'alumnat amb insuficient té dificultats generals d'aprenentatge que també es traslladen a l'anglès. Treballem juntament amb el gabinet d'orientació per a donar respostes a les seues necessitats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En general el grup és un grup que va fent el que li demanes si les consignes són tancades i guiades. . Necessiten millorar la seua autonomia i obrir el seu pensament i arriscar-se, fer-se preguntes, propostes... per a poder arribar a un aprenentatge actiu i que afavoreixca la reflexió, el qüestionament..., enriquidor, a la fi.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Als resultats acadèmics de 5è a l'àrea de Castellà, cal parlar de d'una xiqueta amb absentisme intermitent al llarg del curs escolar i també en cursos anteriors, el que ha fet que no haja pogut superar els objectius de l'assignatura.

Cinc del total de l'alumnat ha tret suficients, tenint en compte que tres són de Pedagogia Terapèutica, una alumna té mesures II i III per tal d'assolir les seues dificultats amb la lectoescriptura.

La resta ha evolucionat satisfactòriament.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	mig
Grau d'implicació en el projecte de centre	mig

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Són un grup molt xerrador que no paren de parlar fins que no han acabat de dir el que ells volen, a més hi ha un grupet xicotet que de vegades interfereixen el funcionament de la classe. No són molt atents a classe i has d'estar cridant la seua atenció amb diverses estratègies, a més de fomentar l'ús de l'agenda, la seua autonomia de treball i el seu hàbit d'estudi, per lo tant, a la gramàtica no s'ha pogut avançar tant com estava programat en un principi, ja que hem donat importància a la part ortogràfica on hi ha més dificultats.

Propostes de millora o recomanacions

Continuar amb jocs, activitats i dinàmiques motivadores, per a aconseguir arribar als objectius proposats de cara al curs vinent. .

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

La progressió del grupal llarg del curs han sigut satisfactòria, si bé és cert que he trobat a faltar un punt més d'implicació i responsabilitat a l'hora d'escoltar les consignes (que s'han hagut de repetir moltes vegades), entregar les tasques de manera acurada i a temps, etc.

Tot i això, els resultats en l'avaluació final han sigut bons: 4 bé, 17 notables i 4 excel·lents.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les majors dificultats amb aquest grup dins de l'àrea han sigut la poca o de vegades nul·la competència digital mostrada en aspectes prou bàsics (escriptori de windows, obrir i tancar arxius, ús del processador de textos, copiar imatges, buscador d'internet...). Açò, juntament amb el poc grau d'autonomia i maduresa han fet bastant lent i difícil avançar, sobretot a l'inici del curs.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora cal afavorir horaris i espais perquè al llarg de l'etapa de primària es puguin promoure competències digitals bàsiques (abans esmentades) i així que l'alumnat no arribe a tercer cicle amb tantes mancances en aquest sentit.

Així mateix, cal seguir conscienciant, motivant i afavorint que l'alumnat utilitze més el valencià de manera oral a les sessions de la matèria.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats de l'alumnat a l'avaluació final reflecteixen, al meu parèixer, la realitat d'aquest grup que és prou diversa. Hi ha un bon nombre de xiquetes i xiquets amb bona capacitat cap a la matèria però es tracta d'un grup en general bastant immadur i amb poca consciència pel que fa al seu procés d'aprenentatge.

Hi ha un alumne que per motius de poca continuïtat en l'assistència, treball i estudi no ha pogut assolir els continguts mínims del curs i se li han fet les recomanacions adients per aquest estiu.

Els resultats acadèmics a l'avaluació final han sigut els següents:

1 insuficient.

4 suficients.

1 bé.

13 notables.

6 excel·lents.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que no té gaire cohesió, hi ha una gran separació entre nois i noies i, a part entre les noies, també hi ha grupets.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Més de la meitat de la classe té excel·lent en Educació Artística. Només un sificient.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

En general, el grup classe ha estat molt il·lusionat i participatiu durant el curs.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El nivell de treball i compromís amb l'àrea ha sigut excel·lent. Disciplinats/des amb la feina i amb molta predisposició a crear i inventar.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals*Dificultats Trobades*

1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.

- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
- 3.Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Realitzar projectes interdisciplinars amb altres àrees.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	14
Xics	11
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En aquesta àrea hem treballat el objectius previstos, tant els que fan referència a la comprensió i expressió escrita com a l'expressió i comprensió oral. És un grup molt heterogeni en quant a nivell d'aprenentatge i ritme de treball. Tots els alumnes han anat evolucionant favorablement, tant en lectura com en comprensió lectora i en expressió escrita. Dins d'aquest grup, hi ha tres xiquets i dues xiquetes on el seu ritme d'aprenentatge és més lent; tres tenen suport PT, una d'elles té suport metodològic i l'última xiqueta amb greus dificultats degudes a absentisme lleuger. Aquesta part de l'alumnat ha aconseguit els objectius previstos amb dificultats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Ha sigut complicat programar els continguts essencials en una sola sessió setmanal, ja que les altres dues sessions d'aquesta àrea part de l'alumnat: 1 alumne AL i 3 a sessió d'AACC .

Propostes de millora o recomanacions

Intentar fer que coincidisca en una sola sessió de l'àrea els dos recursos, encara que sembla difícil però agrairia valorar aquesta possibilitat a l'hora d'organitzar horari.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Intervenció conjunta i coordinada amb l' especialista d' audició i llenguatge.

Valorar l' opció d' acompanyar a l' alumnat en la realització de proves d' avaluació fora d' aula
(coordinar en els mestres d' aula)

6^é EP

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Pla d'acollida: Activitats, jocs i dinàmiques varies per anar millorant la cohesió de grup i afavorir la confiança i un ambient positiu.

Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut amb activitats, jocs i dinàmiques de presentació.

Organització de la classe.

Eleccions delegada i subdelegada. Consell Escolar.

Relacionades amb les diferents commemoracions, s'han desenvolupat activitats, eixides i dinàmiques relacionades amb el 9 d'octubre, el 25 de novembre, 8 de març, festival, foguera...

Xerrades, debats i visionat de vídeos i dinàmiques (jocs, role playing, modelatge...) per afavorir el tractament i la resolució de conflictes a l'aula (escolta activa, assertivitat, negociació, arribar a acords...).

Reconèixer i expressar els sentiments i les emocions. Igualment per desenvolupar en elles la consciència del que significa el "bé comú" i la importància d'aquesta finalitat en la societat actual. La importància de prendre partit i de posicionar-se davant de les injustícies.

Així mateix amb aquestes activitats, xerrades i vídeos hem treballat el que significa la igualtat d'oportunitats independentment del sexe, raça o nivell socioeconòmic i hem desenvolupat l'esperit crític i responsable.

El respecte a les persones, animals i al medi ambient.

Hem reflexionat sobre el consum responsable. Hàbits i costums saludables (alimentació, descans, esport...) i de l'ús adequat de les TIC.

Hem parlat molt sobre educació afectiva-sexual, fins i tot hem realitzat un projecte en l'àrea de coneixement del medi on es tractava de manera transversal.

Observacions aspectes social del grup

Es tracta d'un grup molt actiu, dinàmic i participatiu, amb ganes d'aprendre i, dins de les diferències normals i esperables, prou homogeni pel que fa a interessos i grau de maduresa. És tracta d'un grup treballador; cal remarcar la responsabilitat a l'hora d'entregar els treballs o projectes. Cal treballar, això sí, per despertar en certa part de l'alumnat el gust pel treball ben fet i per la satisfacció personal quan un ha fet alguna cosa el millor que ha pogut (cultura de l'esforç).

Pel que fa al plànol més social, és important remarcar que ha hagut una evolució molt positiva i el grup ha acabat el curs en un molt bon moment. Hi ha la reticència inicial "normal" a l'hora de fer activitats mixtes (xiques/xics) però la relació entre ells i elles és bona i, sobretot, és motiu d'alegria veure com dins del grup de les xiques s'han normalitzat les relacions fins al punt de veure-les interactuar, jugar i gaudir de les activitats i dels moments d'esplai totes juntes, cosa que no era habitual.

En aquest sentit sembla que s'han tingut en compte les consideracions fetes des de la tutoria i el gabinet d'orientació i fora de l'escola s'està afavorint, aquest apropament.

Cal a dir dir que les últimes setmanes del curs l'alumnat ha estat prou inquiet i prou xerrador i, de vegades, ha costat un poc començar les classes i/o reconduir-les.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

RESULTATS AVALUACIÓ FINAL

Els resultats acadèmics de l'avaluació final han sigut els següents:

Hi ha 24 alumnes que han aprovat totes les matèries. Hi ha un alumne que ha suspès tres matèries (anglès, castellà i valencià). Es tracta d'un alumne que s'ha incorporat a meitat de curs, que presenta dificultats (sobretot en les àrees de llengües) i que no ha pogut assolir els continguts mínims de l'etapa, per la qual cosa s'ha proposat la no promoció i la repetició de curs. Pensem que aquesta repetició l'ajudarà a afiançar eixos continguts i agafar més seguretat i autonomia abans del pas a l'etapa secundària.

En general, els resultats acadèmics han sigut molt satisfactoris amb una mitjana en el conjunt de matèries que supera el 7 (notable).

Hi ha hagut 3 alumnes que han obtingut uns resultats que es podrien qualificar d'excel·lents (amb 4 o més excel·lents).

Cal remarcar que els resultats de l'alumnat amb necessitats educatives que rep el suport de la mestra de PT ha obtingut uns resultats molt satisfactoris i ha presentat una bona evolució al llarg del cicle.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les majors dificultats trobades han sigut les derivades de la incorporació de manera escalonada i a meitat del curs de dos alumnes nouvinguts i que hem tractat d'acollir amb la millor voluntat mitjançant un pla d'acollida i les dinàmiques i sessions pertinents. Cal a dir que un d'aquests alumnes era d'origen ucraïnès, refugiat de la guerra amb la dificultat que tant a nivell emocional com de comunicació de comunicació açò pot comportar. En aquest sentit, es va fer una distribució d'hores de reforç i cal donar les gràcies a la mestra de PT que ha fet que aquesta alumna s'haja pogut sentir millor atesa i acompanyada durant la seua estada al col·legi.

Propostes de millora o recomanacions

Continuar treballant conjuntament amb les famílies i l'alumnat perquè continue el bon ambient i el clima de respecte dintre del grup.

Seguir conscienciant tant a l'alumnat com a les famílies de la necessitat de fer un bon ús de les noves tecnologies fora de l'escola.

Continuar amb les reunions per departaments amb professorat tant de l'etapa de primària com de secundària per unificar criteris, veure aspectes i/o continguts on cal incidir i fer una seqüenciació lògica i consensuada dels objectius i continguts de les diferents àrees.

Cal seguir insistint per fomentar en l'alumnat el gust pel treball ben fet i de qualitat i no conformar-se amb "completar" allò que se'ns demana (cultura de l'esforç).

Utilitzar de manera generalitzada i normalitzada el valencià com a llengua a l'hora de comunicar-nos amb l'alumnat en tots els àmbits.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les activitats que es plantegen a l'aula des de l'àrea: agrupaments, dinàmiques de funcionament, jocs... tenen en compte les conclusions a les que s'arriba a les reunions de cicle i sempre enfocades a afavorir el clima de convivència i educació en valors de l'alumnat ja que aquests aspectes són de gran importància en el dia a dia del centre i estan recollits com a punts fonamentals al seu ideari.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats han estat els següents: Hi ha 3 alumnes amb qualificació excel·lent i 11 amb qualificació notable. Són alumnat amb bona disposició per a l'aprenentatge. Atents i pendents de les sessions i de les consignes que es donen. Participatius i organitzats, autonomia de treball. Els 3 alumnes amb qualificació bé tenen bona disposició i 2 d'ells a més s'han mostrat responsables del seu treball però tenen alguna dificultat en l'adquisició dels continguts i el seu nivell de participació no és molt alt. L'altre alumne és nou al centre i al grup i ha necessitat el seu temps per adaptar-se als ritmes, a l'estil i a allò que se li demana. Després de parlar amb ell i la seua família la seua actitud, responsabilitat i resultats han millorat molt. L'evolució dels 3 ha estat positiva al llarg del curs. 7 alumnes tenen com a qualificació suficient. Prou són alumnes amb dificultats sobretot a les àrees de llengües, alguns amb poc nivell de responsabilitat i compromís amb el seu treball, altres amb un grau interessant d'esforç que els ha permès arribar al suficient. L'alumne amb resultat insuficient és un alumne que arriba nou al centre i al grup a meitat de curs amb grans dificultats d'aprenentatge que també es traslladen a l'àrea d'anglès i que tenen prou a veure amb la seua escolarització. Romandrà un any més al curs.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'evolució del grup al llarg del curs és la que s'espera d'un 6é. Són un grup xerrador però que quan es posa, va treballant i rep de bona gana les propostes, tot i que amb un nivell de soroll elevat. La participació es centra en un grup d'alumnes, alguns dels quals en algun moment han arribat a distorsionar la marxa de la classe perquè els ha costat controlar les seues intervencions. A partir del 2n. trimestre els assumptes de caire social s'han traslladat a l'aula i el nivell de soroll s'ha anat incrementant perquè han estat més xerradors/es i els ha costat més controlar-se. L'entrada i eixida d'alumnat al llarg del curs també s'ha reflectit en la dinàmica de l'aula, però la veritat és que han anat adaptant-se poc a poc i bé a les novetats que els arribaven.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El grup, en general, ha evolucionat positivament al llarg d'aquest trimestre, a nivell curricular és un grup motivat pel treball, tenen ganes d'aprendre, hi ha una bona assimilació dels coneixements treballats tant del curs passat com del nou curs.

Quasi a la fi del segon trimestre vam tindre dues incorporacions al centre amb diferents necessitats; una xiqueta ucrainesa amb la qual vam fer, junt amb el gabinet i la mestra de suport a l'aula, activitats de castellà com a llengua estrangera. L'altra incorporació tardana és d'un xiquet amb moltes dificultats lectoescriptores i li ha sigut molt difícil adaptar-se a una nova organització i ritme curricular, per lo tant, no ha pogut assolir els mínims curriculars de l'etapa de Primària.

Hi ha un petit grup d'alumnes (3) que duen un ritme de treball més lent, els

quals cal ajudar, estant atesos en els recolzaments de la mestra de suport i desdoblaments han superat el curs amb dificultats. Han de continuar treballant a casa diàriament per a poder seguir la dinàmica de la classe.

Hi ha un grup de xiquets que no tenen dificultats en lo curricular però la seua actitud en la classe i, la responsabilitat i autonomia en els seus treballs, repercuteix en el seu propi aprenentatge, la qual cosa fa que els resultats siguem una mica baixos.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Han hagut mancances de recursos, encara lligades a la situació d'emergència sanitària.

Malgrat això, s'han pogut reprendre activitats més grupals (còmics, jocs de memòria...), fins i tot a l'últim trimestre i s'han pogut complir tots els objectius curriculars plantejats a l'àrea.

Propostes de millora o recomanacions

Tornar a les aules temàtiques i tindre el material més preparat de cara al curs proper.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

La progressió del grup, implicació i grau de responsabilitat al llarg del curs han sigut molt satisfactoris. Els resultats a l'avaluació final han sigut de: 1 bé, 20 notables i 4 excel·lents.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Com a aspecte a millorar cal seguir conscienciant , motivant i afavorint que l'alumnat utilitze més el valencià de manera oral a les sessions de la matèria.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El grup ha mostrat bona actitud, implicació, grau de responsabilitat i treball al llarg del curs. Es tracta d'un grup molt actiu, participatiu i amb bona predisposició cap a la matèria; això ha fet possible treballar a bon ritme i, sobretot, gaudir de les sessions. L'alumnat amb necessitats especials recolzat per la mestra de PT també ha fet una molt bona progressió al llarg de l'etapa, sobretot pel que fa a seguretat i autonomia i cal felicitar-lo.

Els resultats acadèmics a l'avaluació final han sigut els següents:

1 suficient.

5 bé.

12 notables.

7 excel·lents.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Com ve sent habitual, l'acumulació d'activitats cap a final de curs junt a que aquest últim trimestre ha sigut molt curt, ha motivat que no s'hagen pogut practicar com hagués sigut desitjable els continguts del bloc de geometria. En aquest sentit, seria convenient que en una pròxima reunió de departament es pugui veure la possibilitat de tornar a planificar/seqüenciar els diferents blocs de continguts per poder treballar amb més profunditat aquest bloc de geometria.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que està cohesionat i és empàtic en general. De vegades, hi ha un petit grup, que li agrada saltar-se la norma fins i tot molestant i interrompent els companys. En general, tenen molt bona resposta davant del conflicte i la resolució.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El 90% del grup ha obtingut resultats d'entre 8 i 9, i el 10% següent ha estat de 7. Les qualificacions representen la implicació i la motivació del grup.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

En general, el grup classe ha estat molt il·lusionat i participatiu durant el curs.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Han estat excel·lents al llarg de tot el curs. Responsables, compromesos/es i amb ganes d'aprendre i experimentar. Els felicite pel seu projecte final de geometria.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals*Dificultats Trobades*

1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.

- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.
- 3.Quan hem treballat amb les tauletes ha sigut complicat la seua gestió.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Realizar projectes interdisciplinars amb altres àrees.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	10
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Donat que l'expressió oral és on més dificultats es troba l'alumnat, junt amb l'ortografia, s'han plantejat al llarg del curs activitats més experiencials i participatives per tal de millorar les seues habilitats orals i escrites, obtenint bons resultats ja que és un grup participatiu, per norma general, a totes les activitats proposades i proactiu

D'aquest grup hi ha dues xiquetes i un xiquet on el seu ritme d'aprenentatge és més lent, totes ateses amb suport PT han aconseguit els objectius mínims previstos amb dificultats, malgrat això, de manera satisfactòria encara que amb uns resultats molt justets.

Hem treballat tots els aspectes d'aquesta àrea i aquest trimestre hem acabat tota la programació prevista. Els resultats han segut satisfactoris.

En aquesta àrea ha hagut un alumne d'incorporació tardana amb la qualificació d'insuficient, perquè la seua base lectoescriptora està encara per assolir i això l'ha impedit agafar el ritme, recomanant l'aprofundiment i recolzament d'aquestes amb la continuació a l'etapa de primària el proper curs.

En general el grup ha superat el trimestre sense problemes, la participació a la classe cada vegada ha sigut major per part de l'alumnat emprant la llengua vehicular.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

S'ha de continuar treballant la seua oralitat, l'ortografia reglada i l'ús de connectors i vocabulari variats en les seues produccions escrites. Són un grup al que li agraden totes les arts escèniques, els agrada molt xerrar però no sempre en Valencià. És un grup què, en general, està motivat i obert en aprendre en aquesta àrea.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Intervenció col·laborativa i conjunta amb l' especialista d' Audició i Llenguatge.

SECUNDÀRIA

1r ESO

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	5

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

- Pla d'acollida a)(activitats inicials per presentar-se i conèixer al grup)
- Activitats de cohesió del grup (continuació a partir de les d'acollida)

Visionat de vídeos i dinàmiques (jocs, role playing, modelatge...) per afavorir el tractament i la resolució de conflictes a l'aula (escolta activa, parlar de manera assertiva, negociació, arribar a acords...).

Dinàmiques amb el gabinet d'orientació amb tot el grup per ser conscient de la diversitat que hi ha al grup i entendre alguns comportaments distints als de la resta, (exemples cas d'alumnat al qual molesta el soroll, com abordar el fet de la vacunació davant de la COVID, doncs era el grup al qual han vacunat al llarg del curs i s'ha treballat el respectar la intimitat de cadascú en este procés, parlar d'això entre elles i ells era inevitable, però havien d'entendre la decisió personal en cada cas, ,, paarlal de què én un ACI's i què implica a nivell de treball).

Educació en valors: Visionat de vídeos, lectures, dinàmiques (jocs, role playing, modelatge...) i visites per treballar a l'aula: La igualtat d'oportunitats independentment del sexe, raça o nivell socioeconòmic. Desenvolupar l'esperit crític i responsable. El respecte a les persones, animals i al medi ambient.

Realització del sociograma i posterior treball sobre el resultat del mateix, anàlisi i preparació d'activitats i dinàmiques per afavorir la connexió entre diversos grups i la integració de l'alumnat a algun dels grups preestablerts.

Reflexionar sobre el consum responsable. Hàbits i costums saludables (alimentació, esport ...). A partir d'enquestes, activitats amb el programa de l'ajuntament, mitjançants monitors i treball anterior i posterior des de la tutoria

per tancar activitat.

s'ús adequat de les TIC. (Anàlisi d'algun conflicte puntual, buscar com solucionar-lo, com prevenir-lo, ús i anàlisi de l'enquesta realitzada). Discussió i arriba al consens sobre l'ús del mòbil al Centre i a les eixides.

Educació afectiva i sexual.

Sessions per jugar a jocs de taula per afavorir altre tipus d'activitats al pati a banda del joc de pilota.

Activitats i jocs junt al grup de segon de la ESO, per afavorir el coneixement dels dos grups i permetre que el joc entre ells cada vegada tinga menys conflictes.

Observacions aspectes social del grup

És un grup prou cohesionat i molt respectuós entre ells i elles, encara que els costa moltes vegades resoldre per ells i elles mateixes els pocs conflictes que apareixen. Els costa molt tindre iniciativa a l'hora de enfrontar-se als treballs, mostrant molt poca autonomia. Sempre busquen que altra persona el resolga. Durant aquest curs comença a veure's més la diferència en la maduresa entre el grup de les xiques i el dels xics, però, en general, el grau de maduresa continua molt baix. En quant al tema de la frustració personal, el grup ha anat millorant i esforçant-se per superar les dificultats, però és un procés molt lent. A nivell organitzatiu del treball, sí que hem vist una gran millora. Per afavorir la incorporació de l'alumnat nou es fan dinàmiques encaminades a buscar una major cohesió del grup, compartint i acordant objectius comuns, i en els quals es considere i integre a l'alumnat nou.

El grup que puja de 6é és un grup bastant cohesionat, i que sembla conèixer ben bé, qui és cadascú, quines capacitats té, on hi que millorar, com empatitza cadascú amb els altres, però a ells s'incorpora alumnat nou, concretament cinc persones (4 xiques i un xic), la incorporació d'alumnat sempre genera expectatives al grup i possibilita moviments en el grup. A més en este cas la incorporació de quatre xiques, ha permés nivellar el nombre de xiques i xics que estava descompasat, sent un fet positiu.

De l'alumnat nou tres alumnes es coneixien i provenien d'altre centre, això podia dificultar la integració amb el grup existent al tractar de fer un subgrup entre elles, però no ha estat així, i han estat capaços de mantenir la bona relació preexistent entre elles i integrar-se amb el gran grup, acomodant-se cadascuna a aquelles persones amb les que compartien més afinitat entre elles. L'alumne nou, no ha tingut cap dificultat per integrar-se amb la resta d'alumnat i malgrat les moltes absències que ha tingut per motius de salut personal i degut a com la família s'ha enfrotat al COVID, ha trobat espai entre els companys i és un més. Per últim ens queda de les noves incorporacions una alumna, que ve d'una situació d'absentisme (l'any anterior, ve d'altre país, es reincorpora i no acaba el curs), que ha estat una alumna a la que se li ha permés una incorporació progressiva a l'aula, pactant amb la família, horari especial, permetent-li la no assistència a algunes hores de classe i fer la feina a l'aula de Pt quan s'angoixava i que poc a poc ha anat incorporant-se a les àrees i fent quasi un horari normal i participant de la dinàmica de la classe, esta alumna en concret als patis, no sol relacionar-se amb els companys i companyes de la seua classe i sol tenir relació exclusivament amb una alumna d'altre curs, tot i que si ha aconseguit establir relacions i treballar en els seus companys de classe en la segona part del curs i acaba amb bastant normalitat.

La resta del grup, que ja ve de sisè bastant cohesionat, el formen dos grans grups el de xics i el de xiques, sent més madures elles que ells, diferenciant entre les xiques diversos subgrups, malgrat que totes poden i es relacionen entre elles, però hi ha dues d'elles que van buscant en quin dels subgrups encaxar millor. No hi ha conflictes entre els diversos subgrups, però si trobe algunes persones un poc més despenjades en concret tres xics i dos xiques, que són alumnat quatre d'ells amb característiques especials i una xica bastant menys madura que la resta de companyes i per tant més infantil.

Estos tres xics, els resulta complex integrar-se amb la resta perquè no comparteixen els joc amb pilota, doncs els xics són molt competitius i s'ho agafen molt seriosament, cosa els ocasiona conflictes entre ells que no es perdonen una errada, s'enfaden,...això també he de dir que ha anat provocant que algun d'ells es desenganxe d'este ipus de joc.

El joc de futbol, ha generat també conflictes amb companys d'altres grups, especialment amb segon d'ESO, i ací s'ha fet un treball conjunt des de les dues tutories encaminat a possibilitar el joc entre els dos grups, actuant com a mediadors els adults, per facilitar que possibilitaren conèixer com juga l'altre i així ser capa d'entendre algunes reaccions sense enfadar-se. Per solucionar conflictes entre els dos grups, van escollir un mediador en cad grup, que poses ordre si alguns s'enfadaven innecessàriament, i els resultats globals han estat bastant positius.

Tanmateix, els jocs de taula, si són compartits entre totes i tots i en el futur si fomentem este camí, serà beneficiós per cohesionar més al grup, doncs aquells que solen estar més sols quan juguen a futbol basquet, han jugat molt bé amb la resta.

En general és un grup molt respectuós entre ells i elles, que per regla no solen tenir excessius conflictes, però quan sorgeixen, es viuen amb molta intensitat i no són capaços d'abordar-los per ells mateixos, necessitant d'altra persona (l'adult) que els ajude a enfrontar-se a ells i resoldre'ls.

Malgrat tenir les seues preferències, accepten bé el treballar amb qualsevol company o companya (sempre amb alguna excepció puntual), però prefereixen que siguem nosaltres els que confeccionem els grups, doncs són tendents a buscar-se entre les amistats.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

El grup de 1r d'ESO està constituït per 30 persones, dels quals 5 corresponen a alumnat de nova incorporació al centre (ha cursat la Primària en altre centre), fet que suposa incorporar-se a una nova forma de treballar, a la que no estan acostumats i sempre genera dificultats i més en el pas a de primària a secundària, a més hi ha dos alumnes que passen des de primària amb adaptacions significatives, que passat el primer mes i ajustar-los, treballen el seu ACI's en cada àrea, coordinat amb la PT. A més d'estos hi ha un total de sis alumnes més que assisteixen al taller de reforç instrumental (per recomanació de l'etapa anterior en este o d'altre centre)

Considerant, tots estos factors, els resultats finals aconseguits pel grup en este curs, han de considerar-se com a molt satisfactoris, doncs 26 alumnes, han estat avaluats positivament en totes les àrees i sols quatre d'ells, acumulen el insuficients que s'han registrat, que han estat en total 8, entre totes les àrees avaluades. Pel que fa a la distribució d'estos insuficients a l'alumnat, estan distribuïts de la següent manera, un alumne té 4 insuficients (és un alumne

amb ACI's que a més intentarà anar repetir a un centre especialitzat, i s'ha estat rigorós en la qualificació per facilitat l'accés)al taller), una alumna amb dues àrees (que assisteix al taller de reforç, però que el proper any haurà de tenir un ACI's en algunes àrees quan es concloga la seua valoració per part del gabinet, i dos alumnes amb una àrea (un d'ells nova incorporació i amb greus dificultats en l'àrea en qüestió).

Si ho mirem des de les àrees, els resultats són que els insuficients s'acumulen en les àrees de castellà (amb un), matemàtiques (amb dos), anglés (amb tres) i valencià (amb dos).

És a dir, són uns resultats molt satisfactoris en esta primera avaluació, però que inclouen un grup de quatre-cinc, depenet d'àrees, amb suficients en més d'una àrea (en almenys tres), i que en algun cas ha estat molt just i haurem de prestar especial atenció el proper curs, per no veure capgirar el suficient en un insuficient, són alumnes que majoritàriament estan inclosos al taller de reforç instrumental i bé tenen adaptacions d'accés, amb necessitats educatives especials.

La resta de resultats es distribueixen amb un grup gran de 21 alumnes amb resultats de notables alts i o excel·lents (concretament 11 alumnes tenen excel·lent en més de quatre àrees) i un grup entre 10 i 11 alumnes amb resultats de notable en quasi totes les àrees).

Un altre indicador del bon nivell del grup és que un 75% dels resultats obtinguts en totes les àrees supera el 7 en la qualificació final..

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	alt
Possibilitat de reunions en l'horari	mig
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	mig

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Com ja he dit abans és un grup molt respectuós per regla entre elles i ells, i amb l'adult i el Centre.

A nivell social, la principal ha estat la competitivitat entre ells, especialment entre els xics que els origina conflictes entre ells, concretament quan juguen al futbol i en ocasions s'estenen amb altre grup (generalment segon d' ESO).

Quan s'ha organitzat una eixida, i hem fet varies al llarg del curs (6 més el viatge d'estudis), no ha esta fàcil aconseguir que tot el grup assistira a la mateixa, per motius variats, fonamentalment, una alumna perquè feia horari parcial i era difícil que assistira quan encara no es veia amb el seu grup i com les famílies han abordat la COVID-19, també ha condicionat alguna de les eixides, doncs, per prevenció (por al contagi), part de l'alumnat per norma no ha

assist, així que l'opció de millorar la cohesió grupal, amb un entorn distint, no ha estat factible per tots.

El viatge d'estudis, ha estat també una de les situacions més complexes en l'any, doncs veniem de dos anys sense eixides, i anàvem a reprendre-les amb dos nits fóra de casa, després d'un temps de despegar-se poc de les famílies per les mesures de prevenció a la COVID, a més el protocol d'actuació davant de la COVID anava canviant al llarg de l'any i no teniem clar quin seria en el moment d'anar-se'n,

Això ha implicat un grup de famílies molt dubtoses a l'hora de pendre la decisió, condicionant a la resta de grups, a com elaborar la distribució d'alumnes en habitacions, a poder tancar activitats (sense un nombre fixe d'alumnes fins a uns dies abans del viatge) i com afectaria al pressupost, doncs era difícil fer el càlcul final. Ha implicat reunions amb moltes d'estes famílies per intentar aclarir tots els possibles dubtes que pogueren sorgir i analitzar perquè havien canviat d'opinió.

En altres casos la por ha estat de l'alumnat, que no veia el tornar a fer un viatge, i especialment a l'hora de fer la distribució en habitacions, doncs sols acceptaven anar amb qui volien, i en cas contrari, deien que no venien, en algun cas recolzat des de casa. Tot això s'hagut de treballar i ha condicionat bastant el treball el mes de mar, en especial ja les últimes setmanes.

Del resultat final no estic massa satisfet anarem 24 alumnes (23 al final per malaltia d'un a última hora) sobre 30, això si millorant la primera previsió que era de 19.

Propostes de millora o recomanacions

Potenciar que els patis ofereisquen altres tipus d'activitats a més de la pilota. El grup respon molt bé al jocs de taula, i permet la incorporació d'aquells i aquelles que solen despenjar-se, facilitar espai per poder realitzar-los i animar-los a jugar_los, estaria bé.

Pel que a la distribució d'habitacions, haurà que treballar que en este viatge tots podem compartir habiació amb qualsevol company o companya, a través de jocs i dinàmiques que cohesionen el grup. malgrat això, el proper curs on s'ha tornat a la normaliotat, la possibilitat d'espais més amples, amb habitacions amb més cabuda d'alumnat, facilitarà el distribuir-los, doncs este any les habitacions eren de dos i tres per prevenció davant de la COVVID.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Teatros, proyectos, trabajo de grupo. Hacerles partícipes de la importancia de estas actividades e incidir en el proceso y no tanto en el resultado.

Observacions aspectes social del grup

Grupo que muestra mucho respeto y está cohesionado. Gran ambiente de clase. .

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

-Las calificaciones están bastante acorde con la implicación del alumnado. Como se ve rondan entre el notable y el excelente muchas de ellas.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Como mencionamos antes grupo ejemplar que busca abordar y profundizar en todos los aspectos de los conceptos abordados. Además con la presencia de alumnado de origen británico en el aula ha generado debate muy enriquecedores para el aprendizaje. Ha sido un curso donde hemos hablado, jugado, debatido en ingles de manera bastante natural cosa que ha permitido desarrollar y afianzar la destreza oral pero hemos ido más lentos en cuanto al abordaje de los contenidos y ha habido conceptos que no hemos tenido tiempo de abordar.

Propostes de millora o recomanacions

Dejar que el alumnado mantenga estas ganas de participar y permitir esos espacios de expresión espontánea.

Mantener en la medida de lo posible proyectos y trabajos de grupo.

Implementar los apoyos y refuerzos debido al altísimo grado de heterogeneidad del grupo.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

el clima de convivència d'aquest grup és molt positiu. qualsevol activitat que s'ha plantejat s'ha desenvolupat amb una cohesió grupal i molt respecte.

la lectura diària de la meua part d'extractes literaris ha afavorit el respecte, l'empatia i, a més, els projectes grupals (com per exemple la preparació i exposició d'escriptores espanyoles) han fet que l'alumnat desenvolupara habilitats de treball grupal.

Observacions aspectes social del grup

aquest és un grup que interactura molt bé. en general, tots els alumnes presenten una maduresa que fa que la convivència a l'aula siga molt bona.

no hi ha problemes o conflictes que no sàpien resoldre entre ells, i, encara que de manera individual hi ha alumnes que de vegades trenquen el clima de classe, durant tot el curs s'ha mantingut una cohesió social i un respecte entre ells i cap al docent molt positiva.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats han sigut en general molt positius.

Ha hagut una progressió en els alumnes en les seues habilitats comunicatives i lingüístiques i han pres consciència de la importància d'escriure i llegir com hàbits rutinaris.

El grup, a més, s'ha enfrenat a totes les proves i a la responsabilitat de lliurar treballs amb correcció.

Evidentment dins la individualitat de cada alumne, el procés d'aprenentatge ha sigut d'una manera diferenciada, però tots i totes han millorat en algú aspecte lingüístic segons el curs ha

avançat. Destaquen una sèrie d'alumnes amb molt bona capacitat comunicativa, creativitat i sensibilitat literària.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

el grup, en general, no ha tingut grans dificultats en llengua castellana. això no obstant, alguns del punts on s'ha trobat més complicació han sigut:

l'atenció a la professora sense interrompre o parlar amb els companys.

la presa de notes i escolta activa per a elaborar els seus apunts, esquemes, etc.

l'ortografia

la neteja en l'escriptura i la caligrafia en general.

Propostes de millora o recomanacions

Tenint en compte els resultats positius d'aquest grup en Llengua Castellana durant el curs, els possibles canvis o propostes de millora potser no siguen molt rellevants, però, per continuar un aprenentatge significatiu, propose les següents per a la assignatura:

en el curs de 1r de la ESO, introduir continguts un poc més variats, incloent la literatura com a eina de treball de la llengua.

a més, treballar amb diferents activitats el lèxic, per tal d'ampliar el vocabulari i ús d'aquest dels alumnes.

incloure activitats pragmàtiques, on els alumnes manegen la llengua i la literatura, com el teatre.

En quant al grup d'alumnes, recomanaria:

programar algun projecte col·laboratiu més amb aquest grup, ja que els ajuda a desenvolupar tècniques de treball i a millorar l'empatia.

continuar desenvolupant valors com el respecte a través d'activitats i hàbits diaris a classe.

ja que és un alumnat curiós, participatiu, amb ganes de fer tot el que es proposa, continuaria plantejant tasques pràctiques, que motiven a l'alumnat a demanar, reflexionar, fer i despertar la creativitat.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	5

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

En l'àrea hi ha una sessió setmanal desdoblada, la qual sovint s'ha utilitzat per anar fer tasques en l'exterior, els grups que es constitueixen són flexibles amb l'objectiu de que cada vegada treballen amb un company o companya distint. En estes sessions bé es treballa a l'hort, es fa una pràctica al laboratori o una exida bé pels voltants i alguna de dia sencer. Estes activitats ajuden a cohesionar el grup.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats finals són els següents:

Excel·lents: 13 (dels quals 2 són de 10 i 11 són de 9)

Notables: 8 (dels quals 4 són de 7 i 4 són de 8)

Bé: 2

Suficients :7

Com es veu els resultats són bons, sols hi ha 7 suficients, que corresponen a alumnes amb adaptacions, emn esta àrea han hagut concretament 4 amb adaptacions importants, concretament dos amb el seu ACI's, dos amb adaptacions d'accés importants i la resta amb una proposta de mínims.

Els alumnes amb el seu ACI's feiem el seu treball ben distint a la restya, de la resta una alumna s'ha anat incorporant progressivament a l'àrea, comença per no assistir a les classe, perquè no

accepta el treball grupal i la llengua és un possible obstacle, per anar incorporant-se progressivament al llarg del curs i acabant plenament integrada en el quefer diari i sense necessitat de ser adaptada.

La resta d'alumnes, se'ls facilitava l'accés, reduint algun contingut, centrant el treball a aspectes bàsics i adaptant també els controls i activitats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Preparar material pels ACI's ha estat una tasca que s'ha dut temps i que en ocasions no ha pogut fer-se tal i com caldria (per manca de temps).

El que ha costat un poc ha estat adaptar el treball als ACI's d'accés, doncs malgrat saber que eren, havia de conèixer-los i veure com s'enfrontaven a la feina i quina era la seua disposició. Una vegada situats a meitat del primer trimestre, tot ha estat més fàcil i ha costat menys adaptar la feina..

Pel que fa a l'alumna que no entrava a les classes, com a mesura d'adaptació al Centre, ha suposat un treball extra, adaptar el treball perquè acabe fent uns mínims, i que pogués seguir el ritme per a incorporar-se en el futur poc a poc.

Propostes de millora o recomanacions

Mantenir el contacte estret amb la PT, com a medidora davant de la feina que es proposava a diari i amb la família, gràcies a aules i Itaca, ha facilitat la incorporació progressiva d'una alumna amb característiques especials. Hauríem d'allargar esta situació pel proper curs, com a mínim al començament per veure quina és la reacció de l'alumna davant del nou curs i nova assignatura (serà física i química).

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en aquest sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar el joc i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorir el que tot l'alumnat pugui sentir-se participi de l'activitat i independentment del resultat que es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor, el material utilitzat i les instal·lacions.

Observacions aspectes social del grup

El grup s'ha desembotat al llarg del curs d'una manera encertada socialment, mostrant-se capaç de poder desenvolupar totes les activitats de manera grupal sense problemes. Òbviament en funció de cada alumne i de la mena d'activitat a realitzar, els diferents rols de cadascun d'ells han sigut diferents, però en general, han conviscut sempre de manera bastant encertada, solucionant-se els problemes o disputes que pogueren ocasionar-se de manera natural. En general ha sigut un grup que en repetides ocasions al llarg de l'any, ha mostrat la seua conformitat amb les tasques realitzades.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup en general no ha presentat dificultats a ressenyar. Únicament i com calia esperar, en alguns plans s'han reflectit diferents nivells o grau de capacitats que naturalment s'han abordat en les pràctiques adaptant-nos a cadascuna d'elles.

Propostes de millora o recomanacions

Cap, seguir amb la dinàmica desenvolupada en els últims anys.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Aquesta assignatura ha sigut molt útil per treballar l'educació en valors.

Fonamentalment a partir dels debats i intercanvis d'opinions diaris els alumnes han tingut la possibilitat d'expressar-se lliurement, de comparar idees i d'escoltar altres veus i opinions.

A més, en cada sessió, depenent del tema que es tractava a l'aula, es proposava als alumnes una qüestió per a que reflexionaren i pogueren argumentar les seues reflexions, arribant a les seues pròpies conclusions.

D'aquesta manera, tant individualment com en grups de treball per projectes (l'elaboració d'un arbre genealògic junt al llibre familiar i la recerca i exposició d'una casa típica d'un país o cultura del món) els alumnes han desenvolupat el respecte, la tolerància, l'escolta activa i el companyerisme.

Observacions aspectes social del grup

Aquest grup té una cohesió social molt bona que, a l'assignatura de Valors Ètics s'ha demostrat en totes les sessions.

De vegades manca més atenció i escolta d'uns cap als altres en les intervencions; de manera puntual alguns alumnes interrompen, però com que la maduresa d'aquest grup és evident, fins i tot les diferències d'opinions es respecten i si es produïx qualsevol conflicte, sempre s'arriba a una solució entre tots els companys.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats de Valors Ètics amb el grup de 1r d'ESO han sigut molt positius.

Tots els alumnes han arribat als mínims considerats per assumir l'assignatura i les proves proposades amb qualificació. Un dels criteris més importants que s'ha tingut en compte en aquesta assignatura és la participació oral a classe i és cert que no tots els alumnes han fet aquest esforç. De vegades eren sempre els mateixos alumnes els que intervenien als debats; quan s'ha proposat a altres alumnes que aportaren les seues opinions, ha sigut difícil per a alguns d'ells compartir les seues reflexions.

Això no obstant, tot l'alumnat ha pres la responsabilitat a l'hora de treballar tant individualment com en grup i de lliurar els projectes, com per exemple fer conèixer la seua família en el llibre familiar. Especialment aquesta activitat ha sigut molt positiva, ja que el procés de demanar informació als seus pares, iaïos etc. ha fet que valoraren els vincles familiars i el resultat final ha sigut molt emotiu.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Durant aquest curs, a l'assignatura de Valors Ètics amb 1r de l'ESO no ha hagut grans dificultats en els alumnes de manera general.

Com que el desenvolupament de les classes s'ha basat en el debat i la participació oral a diari, la major dificultat ha sigut mantindre l'ordre i l'atenció de tots els alumnes mentre parlaven altres persones. Això no obstant, com ja s'ha esmentat, ha sigut una manera de treballar el respecte entre ells i l'empatia.

A més, en els treballs grupals ha hagut discrepàncies entre alguns alumnes a l'hora de dividir el treball de manera equitativa i de participar adequadament. De vegades, si els agrupaments no eren del gust dels alumnes, ha sigut difícil que mantingueren la fluïdesa entre tots.

Propostes de millora o recomanacions

El fet de parlar obertament i dedicar sessions amb els alumnes simplement a intercanviar opinions ha sigut molt positiu i productiu en el seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, considere que esta metodologia hauria de mantenir-se en el curs vinent.

Això no obstant, considere que les classes de Valors Ètics podrien incloure més activitats pragmàtiques, combinades amb el debat. A aquest grup d'alumnes els agrada participar i fer tasques; per això pense que seria interessant que la reflexió i intercanvi d'opinions es

plasmaren en qualsevol activitat més participativa, com xicotets teatres, projectes d'elaboració de documents en conjunt, per tal d'unir els valors amb la creativitat i originalitat.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	5

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

El contingut i la metodologia de la matèria afavoreixen el desenvolupament de l'educació en valors, tant els relacionats amb l'autonomia individual i grupal en el treball (organització, respecte al material, responsabilitat, participació, escolta) com amb altre tipus de valors (respecte al medi ambient, diversitat cultural, etc).

Observacions aspectes social del grup

Al llarg del curs el grup ha funcionat amb molt de respecte, atenció en classe, escolta i participació. Comença puntual les classes, sol estar en silenci, pregunta dubtes, i aprofita el temps de treball.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El grup funciona molt bé acadèmicament, tothom ha pogut superar la matèria si bé hi ha un nombre significatiu (12 alumnes) que es troben entre el 5 i el 6, alguns per dificultats acadèmiques i altres per un funcionament en classe millorable. No he trobat que el grup amb majors dificultats acadèmiques haja avançat significament al llarg del curs. No presenta problemes de comportament en l'aula però a l'hora del treball diari fa un pas enrere i no acaba d'asolir unes mínimes ferramentes de treball (anotacions, escolta, organització). Per contra, la resta de la classe ha respost de manera notable al treball teòric, amb implicació i profunditat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Seguiment exhaustiu de l'alumnat amb majors dificultats, ja que li costa molt integrar les ferramentes de treball diàries.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	9
Xiques	4
Xics	5
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb este grup de 1r i 2n en este sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar la participació a classe, els treballs individuals, els projectes grupals, les exposicions davant la resta i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorint el que tothom puga sentir-se participe de l'activitat independentment del resultat obtingut. A més a més, és important que en este sentit es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor i el material utilitzat.

Observacions aspectes social del grup

El grup en general s'ha relacionat de manera molt encertada durant el curs, facilitant el que qualsevol poguera expressar les seues opinions, fer les seues exposicions, treballar en grups xicotets o de forma conjunta en un projecte comú. Òbviament hi ha qui assumeix un rol més determinant mentre altres preferixen estar en un segon pla, però siga com siga, es pot afirmar, que tot l'alumnat s'ha sentit prou a gust amb la resta en classe.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat força bons, abundant els excel·lents i els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo i que el treball a nivell grupal, en general també.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup en general no ha presentat dificultats a ressenyar.

Propostes de millora o recomanacions

Cap, seguir amb la dinàmica desenvolupada en els últims anys.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	5

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats finals de l'àrea són els següents_

Excel·lents (11 dels quals 9 són de 9 i 2 de 10)

Notables (11 dels quals 8 són de 8 i 3 de 7)

Bé (6)

Suficient (1)

Insuficient (2, un d'ells correspon a un ACI significatiu i l'altre a un futur AC's també encara no diagnosticat)

Els resultats són molt positius, especialment si considerem l'estructura del grup, amb 8 alumnes NESE, dels quals 6 d'ells tenen adaptacions i concretament dos les tenen significatives, que en un futur seran tres i la resta d'alumnat són 22, dels quals 21 tenen qualificació superior al 7.

Pel que fa als alumnes NESE, l'evolució de part d'ells ha estat molt favorable considerant el cas de que dos d'ells isquen del taller de reforç, on es recolza setmanalment l'àrea.

Pel desenvolupament de l'àrea s'ha disposat d'una hora de desdoblament, que ha permès dur endavant durant tot l'any una sessió de joc, molt profitosa per l'àrea i de dos reforços setmanals, que han facilitat l'atenció dels ACI's i de la resta de companys.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

LA VERITAT QUE EL FUNCIONAMENT DEL GRUP HA ESTAT MOLT SATISFACTORI I HAN HAGUT POQUES DIFICULTATS A SOLUCIONAR, EL QUE MÉS HA COSTAT HA ESTAT DUR ENDAVANT ELS ACI'S, PREPARAR L'ACTIVITAT DIÀRIA A MÉS DE LA DE LA DIÀRIA DEL GRUP, I REALITZAR EL SEGUIMENT DE L'ALUMNA QUE COMENÇA ASSISTINT ESPORÀDICAMENT, I HAVIA QUE FACILITAR-LI EL QUE ES TREBALLAVA I POSAR-LA AL DIA QUAN ESTAVA A LA CLASSE, MENYS MAL QUE ESTA SITUACIÓ HA ANAT MILLORANT AL LLARG DEL CURS I ACABA NORMALITZADA, AMB ASSISTÈNCIA DIÀRIA.

ALTRA DIFICULTAT HA ESTAT LA PRESÈNCIA DEL COVID, EN ALGUNS MOMENTS DEL CURS AL LLARG DELS TRES TRIMESTRES, PESANT MÉS EN EL PRIMER I EL SEGON, QUAN HA PROVOCAT L'ABSÈNCIA DURANT EL TEMPS D'AILLAMENT. D'ALGUNS ALUMNES, EN ALGUNA OCASIÓ UN GRUPET, PERÒ QUE HAN POGUT SEGUIR EL QUE ES TREBALLAVA A PARTIR D'AULES.

Propostes de millora o recomanacions

Mantenir el desdoblament setmanal que ha possibilitat dedicar sempre com a mínim una hora setmanal al jc, on aplicar totes les estratègies assolides com les destrestreses treballades i revisar-les en un grup reduït.

Les hores de COVID, ens ha permès obtenir tres reforços que realment, han estat dos, doncs un d'ells ha anat dedicat a altres menesters (reforços d'idioma a nous nens). Mantenir un mínim de dos reforços setmanals facilitaria el progrés del grup i permetria atendre més fàcilment la diversitat, incloent les adaptacions.

Les hores Pt, han estat fonamentals per dur endavant els ACI's i poder atendre'ls individualment.

Diposar la plataforma d'Aules on incloure el que es treballava ha permès atendre's connectats amb la feina i el treball a les absències puntuals i a aquelles de més d'un dia pel COVID. Seguir utilitzant-la si l'alumnat la fa servir, és una eina profitosa.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que està cohesionat i és empàtic en general. En general, tenen molt bona resposta davant del conflicte i la resolució.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Treient un alumne, la resta dels resultats ha estat superior al 7 amb 17 excel·lents i 12 notables. Els resultats reflecteixen la seva implicació i motivació cap a l'assignatura.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	13
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats són excel·lents. La majoria del grup es troba entre el 8 (6 alumnes) i el 9 (5 alumnes). Ha sigut un grup molt compromès amb l'àrea i amb el treball diari. El clima de treball ha sigut positiu i ha facilitat el correcte funcionament i consecució dels objectius plantejats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Quan hem fet servir les tauletes, ha sigut complicat gestionar-les. Carregar-les, actualitzar-les i descarregar els seus treballs ha sigut difícil.

Propostes de millora o recomanacions

Reprendre les aules temàtiques.

Continuar treballant per projectes i centres d'interès.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	10
Xiques	5
Xics	5
Alumnat repetidor	4
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Presentacions individuals al començament del curs.

Debats.

Dinàmiques de treball cooperatiu.

Treball en parelles, petits grups i gran grup.

Resolució de conflictes de forma participativa.

Mediació.

Escolta activa.

Torn de paraula respectuós.

Participació en l'elecció de tasques a desenvolupar.

Dinàmiques de reconeixement, expressió, canalització i gestió de les emocions.

Role-playing.

Observacions aspectes social del grup

L'alumnat que conforma el grup d'aquesta assignatura pertany tant a 1r com 2n d'ESO. És un grup que per les seues necessitats específiques de suport educatiu troba en aquesta assignatura un espai i una resposta adequada a les seues característiques. La heterogeneidad afegeix dinamisme a les sessions. Tot i que el grau de participació a nivell oral és alt, i fan aportacions majoritàriament profitoses, algunes d'elles són inapropiades. Cal destacar com han anat creixent en respecte i en tolerància cap a la resta de companys i companyes. En comparació amb l'inici del curs, ha hagut una evolució destacable quant a adaptar-se a

treballar amb qualsevol company o companya del grup, al principi tenien més preferències i a poc a poc s'han obert més i han creat vincles entre tots i totes.

El seu grau de compromís, implicació i responsabilitat amb les tasques ha sigut irregular i algú projecte no han pogut donar-li un tancament adequat.

En general, en aquest curs, l'ambient de treball ha sigut positiu, de respecte i empatia. Tot i això, cal dir que certs companys de 2n, han sigut bastant distractors i reaccionaris amb les propostes o amb les dinàmiques, per les seues pròpies característiques, generant certa tensió en el grup, suposant un gran distractor per a la dinàmica de treball, sobre tot en el primer trimestre. Després d'una cridada d'atenció i de la resolució de la problemàtica, han participat obertament i han treballat adequadament amb el grup. A més, hi ha hagut una alumna i un alumne de 1r que no han pogut treballar mutuament per conflictes personals entre ells i que tot i que s'han abordat de forma privada amb mediació en diverses ocasions, no han pogut deixar de banda les seues diferències.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats han sigut positius i reflecten la realitat del procés d'aprenentatge proposat amb els objectius de l'assignatura. En general han treballat bé, han participat activament en les sessions i han pogut avançar en el seu propi aprenentatge reforçant coneixements bàsics i superant i afrontant les seues dificultats pròpies i derivades de les seues necessitats específiques de suport educatiu.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Aquest any post pandèmia ha sigut un any de transició quant a les mesures sanitàries i ha fet que l'espai de l'aula per a treballar algunes tasques en concret mantenint la distància de seguretat fora un espai massa reduït per a poder desenvolupar-les (en els dos primers trimestres). A més, hi ha una mancança de dispositius a l'aula (ordinadors en algunes ocasions, projector, equip de so,...) que ha fet difícils el desenvolupament dels projectes.

Propostes de millora o recomanacions

Millora de les infraestructures de l'aula que resulten necessàries (projector, equip de so, ordinadors permanents, calefactor i ventilador).

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Al llarg de tot el curs el grup de primer de l'ESO ha estat capaç de realitzar un molt bon treball tant en les activitats escrites tant a casa com a classe. Han mostrat una molt bona autonomia i destreses manuals en els diferents projectes desenvolupats al llarg del curs.

Els resultats ens mostren el comentat, és a dir, la gran majoria dels resultats estan entre els notables (43%) i excel·lents (43%).

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats les he tingut en quant a les ferramentes que al no disposar per a tots els grups i tenir que compartir el treball s'endarreriria .

Altra dificultat es presenta quan el projecte és obert i cada grup desenvolupa una idea diferent donat que les dificultats amb les que es troben són diferents, per tant necessiten una atenció molt individualitzada i de vegades és molt difícil arribar a tots els grups durant la sessió.

Propostes de millora o recomanacions

1.- Dotar a l'aula de tecnologia de més ferramentes per facilitar el treball als grups.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	5

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Observacions aspectes social del grup

El grup que ha demostrat interès de fer les diferents activitats que se'ls proposaven, de fer les seues feines i portar-les al dia ,i, sobretot, d'intentar fer-les el millor possible. L'evolució del grup, per tant, ha estat molt satisfactòria. Però hi ha hagut un grupet als que els ha costat més complir amb les activitats, ser més organitzats i ordenats.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Destacar que la mitjana de notes del grup de 1r d'ESO ha estat de 7'3 NOTABLE. Un 39% de les qualificacions han estat d'EXCEL·LENTS, un 41% han estat de NOTABLE això fa que el 80% dels alumnes han obtingut uns resultats totalment adequats, un 18% d'alumnat amb obtingut la qualificació d'aprovat i de bé, front a un 2% dels alumnes amb qualificacions d'INSUFICIENTS.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En les sessions del grup sencer (30 alumnes) quan no s'ha pogut comptar amb cap reforç i/o desdoblament ha estat més difícil atendre d'una manera més personalitzada a l'alumnat amb dificultats alhora que fer activitats de tipus oral. També hem trobat dificultat a l'hora de compartir aula d'informàtica en les sessions que havien de fer treball de recerca per incompatibilitat d'horari.

Propostes de millora o recomanacions

- Continuar amb les classes desdobrades perquè són de molta ajuda en dos tipus d'actuació, per una banda, respecte a la pràctica de la part oral en la qual ens permeten reforçar continguts, fer treballs segons les necessitats del grup..., i, per altra, i molt important en què facilita el gust per la lectura dels/les alumnes en les dos llengües d'ús.

- Continuar, juntament amb la mestra especialista de PT i en la psicopedagoga, amb el seguiment personal de l'alumnat amb NESE tant transitòries com permanents que durant aquest any ha estat molt positiu.

2n ESO

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

. Diferents sessions de tutoria:

-Hem treballat la convivència, la cohesió, l'empatia, la maduresa, les responsabilitats, l'autonomia i les relacions de cadascun i cadascuna d'elles i ells.

- Hem treballat amb el grup el respecte, els límits. la tolerància, l'assertivitat i la denúncia d'algun o alguns companys.

- Hem analitzat amb cada alumne/a els resultats de l'avaluació, en entrevistes individuals, amb les famílies, sempre coordinades amb el gabinet psicopedagògic del centre per a un millor aprofitament en el procés d'ensenyança-aprenentatge de cadascun i cadascuna d'ells i d'elles.

. Diferents dinàmiques orientadora i tutora:

- Realització del sociograma de la classe indiferents dinàmiques per tal de:

*Fomentar les relacions entre elles i ells i la cohesió del grup.

*Bona i millor convivència del grup.

*Resolució de possibles conflictes entre elles i ells

*Tenir un ambient tranquil i d'ordre entre totes i tots.

Observacions aspectes social del grup

Grup de 30 alumnes (3 baixes respecte el curs passat i 3 noves incorporacions d'enguany):

. De les 3 noves incorporacions no hi ha hagut problemes d'adaptació en la resta del grup, però sí cal destacar que 2 d'ells van fer una pinya bastant compacta i els va costar obrir-se al gran grup. Se sentien bé així, còmodes i sense massa ganes de conèixer a la resta. Es va parlar amb ells i amb les famílies perquè seria beneficiós per a les dues parts i poc a poc ho van anar aconseguint. Han acabat el curs relacionant-se amb la resta de la classe, sense problema, encara que tendeixen a buscar-se. D'altra banda, una altra alumna (també nouvinguda) ha acabat el curs amb més dificultat de trobar el seu lloc, per diferents motius. S'ha de continuar treballant amb ella de cara al curs vinent perquè s'integre cada vegada més i millor amb la resta.

La cohesió del grup ha millorat bastant respecte el començament de curs, però encara els costa escoltar en un primer moment les instruccions, tendeixen a xerrar bastant i hem de recordar les normes bàsiques per algunes i alguns perquè hi haja una millor convivència. Aquests aspectes s'han treballat molt al llarg del curs perquè milloraren la relació entre elles i ells a nivell social, per poder treballar bé i a gust en diferents companys i companyes, per a un millor aprofitament de les diferents sessions, per crear cada vegada més un clima més afavoridor de treball a l'aula i una millora en les exigències acadèmiques.

Destacar que al llarg del curs hem hagut de treballar i reconduir el tema de la dolenta gestió de les xarxes socials de gran part del grup, i és que tot i que des del centre es va haver de replantejar l'ús del mòbil i el grup ha respectat la norma dins del col·legi, sí és cert que han tingut bastants problemes fóra de l'horari lectiu ocasionant situacions complicades, disgustos, insults, baralles...que han influït en la bona marxa de la classe. És un tema que s'ha d'estar pendent amb aquest grup.

Hi ha un petit grup que li costa tenir hàbit de treball i encara li costa prendre consciència de la importància de tenir responsabilitats. Un grupet d'alumnes que tendeixen a desconnectar d'allò que s'està treballant i a no portar el seu treball diari al dia, la qual cosa ha fet que els seus resultats no hagen estat massa satisfactoris per a ells com veurem més endavant a les gràfiques.

Tant a nivell de grup (en les sessions de tutoria i dinàmiques en l'orientadora) com a nivell individual (tutories individualitzades), i amb les famílies s'ha parlat d'aquestes peculiaritats per a reflexionar i millorar sobre aquests aspectes.

Però, tot i això, són un grup molt creatiu i dinàmic. Grup molt treballador, autònom i que gaudeixen d'allò que fan. El treball a casa, en general, el fan bé, i estan implicats i implicades a les diferents activitats de les diferents àrees. Participen positivament en els projectes i gaudeixen del procés. És un grup amb uns resultats molt bons.

En el sociograma de la classe que vam fer al primer trimestre vam observar que el gran grup s'agrupaven clarament en subgrups per afinitats i interessos. No hi havia cap alumne-alumna que estiguera aïllat-aïllada, ni rebutjat- rebutjada però sí dos-tres alumnes que no tenien un grupet definit i s'apropen on se sentien més còmodes.

En un primer moment van presentar disconformitats alhora de formar grupets de treball; tenien discussions entre elles i ells, depenent de en qui es tocar treballar estaven més o menys receptius, els costava acceptar-se i podien tenir algun conflicte... però, una vegada consolidats els grups han estat capaços de treballar bé, sense tant de problema a l'hora de relacionar-se, sense problemes de treballar entre elles i ells, disposades i disposats a ajudar-se, col·laboradores i col·laboradors, sense tant de conflicte ni problema.

El gran grup ha estat molt implicat i ha participat en totes les activitats i eixides que hem realitzat fóra de l'aula al llarg del curs, inclòs el viatge a Toledo. El seu comportament ha estat respectuós tant entre elles i ells com en l'adult.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

L'anàlisi dels resultats com podem veure a les gràfiques són molt bons.

De les 359 notes finals, sols hi ha hagut 1 suspès en un 1 alumne en l'àrea d'anglés.

La resta ho ha aprovat tot.

Per altra banda, esmentar la gran quantitat de notes altes ja que de les 359 qualificacions 282 són notables i excel·lents 154 i 128 respectivament fent un total del 80%; i sols el 8% hi ha estat en qualificació de suficient.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	mig
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Cap.

Propostes de millora o recomanacions

- Continuar treballant amb els aspectes esmentats anteriorment a l'apartat 23, aspectos socials del grup.
- Continuar treballant juntament amb el Gabinet psicopedagògic.
- Continuar amb coordinació de l'Equip Directiu alhora que agrair el suport incondicional en tot moment.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Desde el area y coordinado con la tutoría se han hecho algunas dinámicas de concienciación de algunos aspectos a mejorar del grupo como es la manera de comunicarse, las interpretaciones y exageraciones.

Observacions aspectes social del grup

Grupo poco cohesionado y muy heterogéneo. Tanto el curso pasado como este curso algunas de las nuevas incorporaciones han marcado la forma de relacionarse y condicionado bastante la convivencia del grupo. No obstante la evolución social del grupo ha sido muy positiva a lo largo del curso pero todavía queda mucho trabajo por hacer.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

A pesar de que tienen dificultades para centrarse y comenzar a trabajar el grado de implicación y compromiso es muy alto una vez entienden la consigna. Es un grupo creativo pero hay que dejar claro las consignas y guiarlos mucho al principio.

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Material técnico deficiente, no podía proyectar o era muy difícil. Muchas del material preparado no lo podía usar.

Costaba reconducir el clima de aprendizaje.

Propostes de millora o recomanacions

Aulas temáticas para evitar problemas técnicos y poder llevar a cabo las sesiones preparadas.

Mantener los refuerzos y desdoblamientos en el area.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	9
Xiques	5
Xics	4
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Se ha comenzado cada clase con un juego de cohesión y comunicación sacado de los libros de Paco Gascón.

Se han hecho dinámicas y trabajos de grupo tanto en clase como en casa.

Observacions aspectes social del grup

Grupo muy poco cohesionado con gran diferencia entre los chicos y las chicas. Esto ha dificultado las actividades propuestas. La evolución ha sido positiva a lo largo del curso, han llegado a entender que el objetivo es el trabajo conjunto desde el respeto y la tolerancia a la diferencia.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Falta de cohesió grupal, dificultat de encontrar un aula de referencia y dificultades técnicas.

Propostes de millora o recomanacions

Tener un aula de referencia y mantener juegos de cohesión grupal cuando haya un grupo poco cohesionado.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Aquest grup ha tingut alguna dificultat durant aquest curs per mantindre un clima de convivència a classe.

És un grup molt heterogeni, on una part del alumnat presenta més maduresa, més respecte i iniciativa per resoldre conflictes, mentre que una altra part de l'alumnat manca d'una actitud de grup, de companyerisme, d'empatia... per tant, no ha sigut fàcil portar a la pràctica a l'aula dinàmiques d'educació en valors.

Les tasques que s'han fet diàriament han estat orientades a treballar entre tots, a escoltar a altres companys en les lectures; a reflexionar sobre assumptes de la vida a nivell social (notícies, notícies falses, la importància de la comunicació, etc) per tal de despertar l'empatia en els alumnes.

Observacions aspectes social del grup

En aquest grup he observat una divisió de l'alumnat en grups xicotets i molt tancats. De vegades els ha costat obrir eixos grups i relacionar-se amb altres companys de manera respectuosa.

Segons el curs ha avançat, molts d'ells i d'elles han aconseguit resoldre els conflictes que apareixien. Gràcies a les activitats dedicades a la convivència, especialment, els alumnes han desenvolupat vincles més cordials entre ells.

Segons la meua opinió, aquest grup encara ha de continuar el treball de cohesió grupal, però el progrés que ja ha fet aquest any ha sigut molt positiu. De manera individual, alguns alumnes amb més dificultats socials han demostrat sobre tot fora de l'aula el companyerisme i el respecte cap als altres, que encara costa dins de l'aula, doncs cal continuar aquest treball.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

En quant als resultats d'aquest curs han sigut molt variats. Com que el grup és heterogeni, aquest fet es contempla també en el procés d'aprenentatge i els resultats. De manera general, els alumnes han arribat als objectius proposats en relació amb l'expressió escrita i oral i la comprensió. Els alumnes que han tingut més dificultats han sabut superar-les han progressat, especialment en l'expressió escrita, ja que ha sigut un treball continu a classe.

Especialment els alumnes amb menys motivació per l'escriptura i per l'assignatura en general, han seguit el ritme cap a la fi del curs i s'han involucrat cada vegada més en les tasques, de manera que la millora en les seues habilitats comunicatives ha sigut molt evidents, si bé és cert que l'esforç a classe no ha sigut general, sinó que una part de l'alumnat s'ha esforçat de manera continua, mentre que altres alumnes podrien haver fet molt més per la seua capacitat.

Els resultats han sigut especialment positius en totes aquelles propostes o activitats que es plantejaven dins de contextos reals; és a dir, els alumnes s'han implicat més quan la llengua i literatura formava part de situacions reals de la seua vida quotidiana i havien de posar en pràctica diferents habilitats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La principal dificultat trobada en l'assignatura de Llengua Castellana en cada sessió ha sigut la falta d'atenció necessària per part de l'alumnat a l'inici de les classes per poder iniciar i tindre fluïdesa en el desenvolupament d'aquestes.

A més, en aquest grup ha sigut difícil respectar el torn de paraula entre els companys i cap a la docent.

Pel que fa a l'àrea concretament, una dificultat observada de manera general en el grup és la falta d'iniciativa individual per prendre notes, apuntar dades importants... fins i tot quan els indicava específicament que anotaren o escrigueren qualsevol cosa, molts alumnes no ho feien.

Finalment, com que aquest curs s'ha treballat molt l'expressió escrita, s'ha observat una altra dificultat generalitzada: la destresa d'estructurar textos, l'ortografia i neteja en l'escriptura.

Propostes de millora o recomanacions

Com propostes de millora contemple les següents:

concretar més i seqüenciar els continguts de la programació per aquest curs, per tal d'aprofitar el temps del curs lectiu i abarcar tot el que siga necessari i adequat.

incloure alguna activitat a partir de la qual es puguen treballar diferents tècniques de resum, presa de notes, diferenciar l'estructura en textos, esquemes, etc.

En quant al grup concret d'aquest any, proposaria més activitats d'educació en valors, especialment dedicades a l'empatia, resolució de conflictes i el respecte. La progressió del grup en la convivència és positiva i caldria continuar-la per afavorir el clima a classe.

Continuaria, d'altra banda, amb els desdoblaments i el reforç de PT, ja que representen una eina molt pràctica per donar un suport a l'alumnat que veritablement és necessari. A més, recomanaria continuar amb la lectura diària per part del docent en veu alta, ja que ajuda a mantenir l'atenció dels alumnes.

A més, en altres aspectes, seria important responsabilitzar-nos i adequar els equips informàtics i tecnològics a les diferents aules per tal d'aprofitar les sessions i que el seu ús siga efetiú.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	14
Xics	16
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en aquest sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar el joc i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorir el que tot l'alumnat pugui sentir-se participi de l'activitat i independentment del resultat que es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor, el material utilitzat i les instal·lacions.

Observacions aspectes social del grup

El grup s'ha desembolicat al llarg del curs d'una manera encertada socialment, mostrant-se capaç de poder desenvolupar totes les activitats de manera grupal sense problemes. Òbviament en funció de cada alumne i de la mena d'activitat a realitzar, els diferents rols de cadascun d'ells han sigut diferents, però en general, han conviscut sempre de manera bastant encertada, solucionant-se els problemes o disputes que pogueren ocasionar-se de manera natural. En general ha sigut un grup que en repetides ocasions al llarg de l'any, ha mostrat la seua conformitat amb les tasques realitzades.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats en general han estat força bons, abundant els excel·lents i els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo i que el treball a nivell grupal, en general també.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup en general no ha presentat dificultats a ressenyar. Únicament i com calia esperar, en alguns plans s'han reflectit diferents nivells o grau de capacitats que naturalment s'han abordat en les pràctiques adaptant-nos a cadascuna d'elles.

Propostes de millora o recomanacions

Cap, seguir amb la dinàmica desenvolupada en els últims anys.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

En aquest curs s'han fet més agrupaments diversos que al curs anterior, afavorint grups amb diferents graus de capacitats i maduresa per a poder les activitats proposades. A més, a partir d'exercicis oberts sobre actuacions i situacions científiques, s'han abordat problemes socials actuals i com ha variat la postura ètica de la societat i la ciència al llarg de la història.

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats has siguts molt similars al que he tingut en l'assignatura de matemàtiques d'aquest curs, I també pels mateixos motius.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La principal dificultat ha estat l'horari actual. hi havia dos cinquenes hores, una d'un desdoblament, i l'altra de la classe completa. I per alguns alumnes (sobretot els nese) ha sigut molt dur seguir les classes. Moltes vegades estaven tan cansats que destorbaven i es queixaven... i feien difícil dur endavant un ritme de treball fluït.

Propostes de millora o recomanacions

Les recomanacions no son tant per a l'assignatura, si no per a millorar l'estància d'aquest tipo d'alumnat nese, que ja no pot estar tantes hores en l'aula. El fet de posar una optativa o altre tipo d'assignatura sense una càrrega tant concpetual, podria millorar algo el treball d'aquest alumnat.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

La dinàmica de treball és correcta i en general el grup aprofita el temps i treballa amb serietat. malgrat això, l'alumnat Nese no acaba de fer el salt de responsabilitat, implicació i esforç, costant-li molt avançar i integrar les ferramentes de treball.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats acadèmics són en general positius. No ha suspès cap alumne i la dinàmica general del grup és la del treball, implicació i serietat en el dia a dia. Ha costat molt que l'alumnat Nese passe de la feina més mecànica a una feina més reflexiva, on l'elaboració del contingut tinga un major pes. En aquest sentit, s'han consolidat les ferramentes bàsiques respecte a l'atenció, l'organització i l'anotació del contingut, però s'ha avançat en l'autonomia ni en la feina de comprensió. La resta de l'alumnat no ha presentat cap problema, i la feina ha estat intensa i profitosa.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

Seguiment de l'alumnat Nese respecte a la seua autonomia i resultats acadèmics.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	14
Xiques	1
Xics	13
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Sobre tot el que s'ha fet es afavorir el treball per parelles amb alumnes de diferents graus d'assoliment de la matèria. Aquells alumnes molt autònoms, han ajudat al més endarrerits en l'elaboració de les tasques.

Observacions aspectes social del grup

El grup ha estat molt cohesionat des del començament del curs, Durant el curs, ha hagut moviments entre ells, en els canvis de parella, però en general no ha hagut problemes.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En general, els resultats d'aquest grup han sigut alts. És un grup d'alumnes prou autònom, que de seguida posa en pràctica el que s'està treballant mitjançant les tarees. Les notes més baixes corresponen al dos alumnes que son ACI's i a un alumne amb dificultats d'aprenentatge.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Durant aquest curs escolar, la major dificultat que ha presentat d'assignatura han sigut els propis equips de l'aula d'informàtica. La gran varietat de torres diferents, amb hardware diferent, fa que una mateixa activitat, funcione o no depenent de l'equip en el que treballen els alumnes. A més, el temps que es perd intentant trobar el problema, és temps que no li dediquem al nostres alumnes,

Aquestes coses, interrompen molt el ritme de treball de l'alumnat i creen un grau de frustració prou accentuat.

Per altra banda, està el tema de l'ús d'aplicacions web sense registre. Cada vegada hi ha menys aplicacions que es poden usar, que siguin gratuïtes i no demanen enregistrar-se, per això, costa cada vegada més trobar aplicacions adients al currículum de l'assignatura i l'edat de l'alumnat.

Propostes de millora o recomanacions

En el que es refereix a aquesta assignatura, el més important és la correcta adequació dels equips que hi ha a l'aula. Si tots tingueren un sequip semblant, no hi hauria tant de problema.

A més, i com s'ha comentat abans, si es facilitara l'ús d'una adreça de correu per part de l'alumnat, el ventall d'aplicacions que es podrien emprat augmentaria moltíssim i l'assignatura guanyaria amb la gran diversitat de treballs que es podrien realitzar.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	6
Xiques	5
Xics	1
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb este grup de 1r i 2n en este sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar la participació a classe, els treballs individuals, els projectes grupals, les exposicions davant la resta i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorint el que tothom puga sentir-se participe de l'activitat independentment del resultat obtingut. A més a més, és important que en este sentit es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor i el material utilitzat.

Observacions aspectes social del grup

El grup en general s'ha relacionat de manera molt encertada durant el curs, facilitant el que qualsevol poguera expressar les seues opinions, fer les seues exposicions, treballar en grups xicotets o de forma conjunta en un projecte comú. Òbviament hi ha qui assumeix un rol més determinant mentre altres preferixen estar en un segon pla, però siga com siga, es pot afirmar, que tot l'alumnat s'ha sentit prou a gust amb la resta en classe.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat força bons, abundant els excel·lents i els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'única dificultat ressenyable durant tot el curs ha sigut que en massa ocasions no s'ha pogut disposar d'una aula on es poguera usar *simultaneamente un ordinador, un projector, un equip de so i la pissarra.

Propostes de millora o recomanacions

Solucionar el problema de l'aula amb el seu projector, àudio i pissarra.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

En aquest curs els resultats acadèmics es podrien dividir en tres grans grups. Uns 10 alumnes que son molt bons, i han aconseguit uns grans resultats. Un altre grup de 10 alumnes que va bé, sense grans problemes en superar l'assignatura. I un grup final, dels 10 alumnes que tenen dificultat amb l'assignatura. Aquest grup, a l'avaluació final ha tingut resultats positius, però ha estat adaptat en major o menor grau, des del començament de curs, i sense aquestes adaptacions, la majoria no haguera pogut superar l'assignatura.

Aquest grup de deu alumnes, tindrà grans dificultats per a abordar les matemàtiques de proper curs, sense una adaptació de continguts i metodologia ben clara des del principi de curs.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La major dificultat trobada en aquest grup, ha estat la de buscar la millor forma d'adaptar els continguts a un grup tan heterogeni. Un mínim de 3 nivells diferents, i també amb alumnes nece amb diferents graus d'adaptacions. Ha sigut difícil poder cobrir tots els graus d'adaptació en l'assignatura.

Propostes de millora o recomanacions

Es recomana que es tinguen en comte, per al proper curs, prou reforços en aquesta assignatura per a poder abordar totes les adaptacions que s'hauran de fer el proper curs.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup poc cohesionat on es reflecteixen amb facilitat les burles i les rialles dels uns als altres. Hi ha un petit grup que no afavoreix res que el grup sigui fiable entre ells, ja que molesten, interrompen, critiquen i contínuament estan aturant les sessions amb intervencions inadequades.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

1/3 dels resultats és inferior a notable, cosa que reflecteix la seva implicació i actitud davant de l'assignatura.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La dificultat més gran que he pogut trobar a la meua àrea ha estat els conflictes que es generaven al voltant d'un grup d'alumnes. Moltes vegades havia de parar la classe per dirigir la situació.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Aquest grup ha obtingut, en general, un bons resultats. 11 persones ha aconseguit un excel·lent, 13 del total han obtingut una qualificació de notable i únicament 6 han aconseguit un 5 o un 6.

Un grup implicat en els projectes i amb els treballs grupals.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

- 1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.
- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Continuar desenvolupant projectes interdisciplinars amb altres àrees.
- 6.Poder treballar amb tauletes del centre. Les actuals no funcionen correctament i són insuficients per a tot el grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El grup de 2n, és un grup que li costa iniciar la classe i de vegades xerrador però quan tenen clares les consignes són capaces de fer un treball tant individual com de grup de molta qualitat.

Els resultats aconseguits així ho confirmen:

EXC: 33%

NOT: 37%

BÉ: 30%

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats es centren sobretot quan estem desenvolupant projectes individuals donat que implica molta atenció i esforç a l'alumnat en tots els projectes que estan fent.

Propostes de millora o recomanacions

1.- Dotar a l'aula de tecnologia de més ferramentes per facilitar tant el treball de grups com individuals.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	3

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

El grup que ha demostrat interès de fer les diferents activitats que se'ls proposaven, de fer les seues feines i portar-les al dia ,i, sobretot, d'intentar fer-les el millor possible. L'evolució del grup, per tant, ha estat molt satisfactòria. Però hi ha hagut un grupet als que els ha costat més complir amb les activitats, ser més organitzats i ordenats, . Tot l'alumnat ha superat l'àrea.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Destacar que la mitjana de notes del grup de 2n d'ESO ha estat de 7'8 NOTABLE. Un 36% de les qualificacions han estat d'EXCEL·LENTS, un 44% han estat de NOTABLE això fa que el 80% dels alumnes han obtingut uns resultats totalment adequats, un 21% d'alumnat amb obtingut la qualificació d'aprovats i de bé, front a un 0'2% amb qualificació d'INSUFICIENTS que ha recaigut en 1 persona.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Propostes de millora o recomanacions

Continuar amb les classes desdoblades perquè són de molta ajuda en dos tipus d'actuació, per una banda, respecte a la pràctica de la part oral en la qual ens permeten reforçar continguts, fer treballs segons les necessitats del grup..., i, per altra, i molt important en què facilita el gust per la lectura dels/les alumnes en les dos llengües d'ús.

Continuar, juntament amb la mestra especialista de PT i en la psicopedagoga, amb el seguiment personal de l'alumnat amb NESE tant transitòries com permanents que durant aquest any ha estat molt positiu.

Responsabilitzar-nos i adequar els equips tecnològics a les diferents aules per tal d'aprofitar les sessions i que el seu ús siga efectiu.

3r ESO

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

1. S'ha continuat treballant la importància de saber escoltar, de parlar quan correspon, respectar tant els torns de paraula com a les persones.
2. Hem treballat tant a classe com a nivell individual comentaris, expressions masculistes que en algun moment hagen pogut estar present a la classe (amb la coordinadora d'igualtat del centre).
3. S'ha parlat de forma individual amb l'alumnat que estava creant situacions de conflicte tant a classe com als patis i menjador.
4. Coordinació amb l'orientadora per a pensar, desenvolupar dinàmiques al grup i orientació (POAP) per al curs vinent.
5. La realització d'una acampada (una nit, dos dies) amb la intenció de millorar la cohesió del grup, generar espais i situacions que faciliten la resolució de conflictes que estaven sense aclarir o resoldre.
6. Sociograma del grup i posterior anàlisi amb la classe.

Observacions aspectes social del grup

3r d'ESO al llarg del curs ha variat la seua composició pel que respecta a l'alumnat. Així al setembre eren 31, dels quals dos eren noves incorporacions (una xica i un xic), a octubre va marxar un alumne per motius de treball de la família. Al segon trimestre es va produir una baixa i una alta, d'una banda l'alumne nouvingut va realitzar un canvi d'escolarització i la vacant generada es va cobrir amb la incorporació d'una alumna. De tal forma que el grup ha acabat amb 30 dels quals 13 són xiques i 17 xics.

L'evolució del grup al llarg del curs ha passat d'un primer trimestre on presentava certa conflictivitat marcada per diversos factors com alumnat nou, manca del tutor, professorat nou, i les singularitats del propi grup. Al segon trimestre va anar evolucionat donant una milloria en

el clima de classe, però de tant en tant havia algun retrocés en aquesta evolució. Alguns factors claus, han estat d'una banda, la disminució de les situacions disruptives donat que no hi havien "seguidors" que afavoriren el manteniment d'aquest tipus de situacions. Al final del segon i durant el tercer trimestre es van manifestar de forma clara el cansament d'una gran part de la classe per les actituds, el comportament, d'alguns fins i tot infantil d'alguns companys, alhora que comentaris de caràcter masculista que van provocar distanciament entre les xiques i els xics. Però a les últimes setmanes, i després d'haver treballat i reflexionat amb elles i ells sobre aquests aspectes, va haver una reconducció d'aquestes actituds i situacions molt més favorables i adequades pel desenvolupament del grup que com a resultat final podem dir que van acabar molt més units i unides.

Per tant podem dir que la cohesió del grup ha millorat bastant respecte el començament de curs, tot i que continuen sent un grup que li costa iniciar la classe, escoltar, participar sense interrompre aquests aspectes s'han treballat molt al llarg del curs perquè per crear cada vegada més un clima més afavoridor de treball a l'aula.

L'estructura dels diferents grups de xiques i xics que iniciaren el curs es va mantenir pràcticament sense variacions amb la següent composició a nivell de classe:

2 grups grans de xics i xiques, un grup més petit de xics i dos menys nombrosos de xiques. També hi ha un xic i una xica sense un grup de referència en 3r. En el cas de l'alumne és per és per manca d'habilitats socials amb els seus iguals i prefereix estar amb companys de 1r de l'ESO. L'alumna nouvinguda és més una decisió pròpia i prefereix estar amb una companya de 1r que relacionar-se amb la seua classe.

La marxa de l'alumne al segon trimestre i la incorporació de la nova alumna va permetre una reconfiguració del grup petit de les xiques aportant en positiu a l'esmentat grup.

Durant el temps d'esbarjo solen estar junts els grans grups de xics i xiques.

En les dues eixides importants que hem realitzat (Granada i Pou clar) el grup ha estat molt implicat participant i gaudint en totes les activitats proposades. El seu comportament ha estat molt respectuós tant entre elles i ells com en l'adult.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Les característiques de 3r de l'ESO alhora de elaborar continguts, treballar-los tant a classe com a casa, podem concretar-les així: grup que treballa molt bé quan té les consignes clares, encara que li costa començar les sessions, són molt participatius en aportacions orals (cal regular molt perquè de vegades no s'escolten entre ells i es perd el sentit del que estem fent). També solen portar el treball de casa, però de vegades els falta una mica més d'estudi a casa. Finalment, dir que poden ser desordenats si l'activitat plantejada és molt oberta.

Els resultats obtinguts han estat molt satisfactoris:

EXC: 28.3%

NOT: 44.7%

BÉ: 13%

SUF: 7%

INS: 7%

La classe a nivell curricular ens trobem dos grups el primer i més nombrós que acumulen quasi tots els resultats entre notables i excel·lents i un segon grup on l'alumnat presenta dificultats en les matèries, tant a nivell de comprensió com d'hàbits de treball tan a classe com a casa.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	alt
Grau d'assistència a les reunions	mig
Possibilitat de reunions en l'horari	alt
Col·laboració en les acords arribats	mig
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Durant aquest curs podem dir que les dificultats han estat centrades pel que fa a aspectes derivats del mateix grup, és a dir, el saber esperar, escoltar parlar quan correspon entre altres.

Propostes de millora o recomanacions

1. La distribució de l'alumnat és fonamental per tal d'aconseguir bones dinàmiques de treball.
2. Evitar que l'alumnat més disruptiu estiga a prop.
3. insistir en el saber escoltar, esperar i parlar quan correspon.
4. Continuar amb la coordinadora amb l'orientadora per dissenyar activitats que els permeti aconseguir una major autonomia, responsabilitat dins de l'aula.
- 5.- Tenir un espai en les reunions de secundària per poder compartir l'anàlisi del grup des de la visió del professorat i fer propostes per a posteriorment implementar-les a l'aula.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Ha sigut un grup heterogeni amb capacitats molt diferents i a l'hora de proposar activitats sempre n'hi havia problemes. Simplement el fet de formar parelles ha sigut molt complicat per la reticència a fer-les segons el company / la companya que jo els proposava. Els ha costat treballar amb alumnat que no pertanyia al seu cercle d'amistats, la qual cosa ha sigut una pena perquè era una estupenda oportunitat per a millorar la convivència i les relacions entre ells i elles.

Les activitats proposades han estat relacionades amb la programació prevista del curs que ja inclouen l'educació en valors (per exemple, reescriure el final d'algun conte clàssic però a canviar els rols pre-establits, cercar receptes de plats típics nadalencs per a conèixer el que es fa en una altra cultura com és l'anglosaxona, etc.).

Observacions aspectes social del grup

No ha sigut un grup cohesionat amb alguns alumnes que interrompien les classes i retardaven el ritme de la sessió. La falta de maduresa i de sentit de grup han sigut elements aplicables a certa part de l'alumnat, amb el conseqüent malestar per part de la resta.

Sense arribar a ser maleducats amb el professorat, a vegades ha costat iniciar la classe (perquè arribaven tard o no aconseguien asseure's i preparar-se per a iniciar la sessió en un breu espai de temps).

També considere necessari destacar que especialment les xiques han treballat molt més i millor que els xics (en general) i que han estat més atentes i col·laboradores en les classes.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Atenent als resultats, s'han alcançat els objectius per part de la majoria de l'alumnat; tan sols n'hi ha un alumne que no ha aprovat i que té l'avaluació final suspesa.

La resta han aconseguit superar els objectius satisfactòriament perquè el 80 per cent de l'alumnat ha obtingut una nota igual o superior a 7 sobre 10.

Per això aquest grup no té molts problemes acadèmics encara que socialment ha de madurar i centrar-se una mica més en l'estudi i el treball de la classe.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup no és un grup cohesionat i a part de l'alumnat li ha costat molt centrar-se i treballar organitzadament. Acadèmicament no tenen molts problemes però és la convivència i el saber estar dins de l'aula el que ha marcat quasi tot l'any. Ha costat molt que s'assegueren i començaren a treballar, o simplement que em permeteren iniciar la sessió amb normalitat. Els insults i les rèpliques han sigut nombrosos per la qual cosa es perdia el ritme de la classe molt sovint.

Propostes de millora o recomanacions

Pense que l'estiu ajudarà a calmar una mica a aquest grup i que alguns maduraran perquè el fet de veure el final de l'etapa educativa més a prop, els servirà per a centrar-se i esforçar-se més.

D'altra banda, molta paciència i seguir amb les activitats i dinàmiques que afavorisquen la convivència i el coneixement entre ells i elles perquè s'òbriguen una mica més i el grup es cohesione.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	9
Xiques	7
Xics	2
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Observacions aspectes social del grup

Grupo muy motivado, cohesionado y con ganas de aprender.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

La motivación y la implicación en las actividades propuestas hace que el grupo haya avanzado y la superado con éxito las posibles dificultades.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals*Dificultats Trobades*

Propostes de millora o recomanacions

Poder dar una continuïtat a la assignatura en 4t de la Eso aunque sea a través de una extraescolar.

{CASTELLÀ}

V. JAVIER LILLO FENOLL

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Una actividad que ha funcionado para dar entrada al desarrollo de la clase ha sido la lectura previa de las lecturas iniciales, poesías, fragmentos o mitos en la última parte del curso. En este sentido, ha mejorado el hecho de ir sentándose e incorporándose a sus lugares de trabajo. Por otra parte, también les ha ayudado el poder trabajar sobre su dossier de una manera colectiva y grupal. En ocasiones se ha dedicado un tiempo previo al trabajo en pequeños grupos. En esos momentos el nivel de atención y de escucha era mayor. También, en la parte final de sintaxis, ha ayudado el hecho de salir ellos y ellas directamente a la pizarra a realizar los ejercicios. Salvo dos componentes, el resto no manifestó problema para ello.

Un aspecto importante para favorecer la convivencia es el transmitir lo que pretendes, que se sientan escuchados-as, que tengan la libertad de preguntar, tratarlos-as como si fueran adultos-as, ya que, en su mayor parte, esperan ser tomados en serio en su deseo de saber.

En el momento en que tú te implicas en tu trabajo con seriedad y rigor, incluso con pasión, creyéndote lo que estás haciendo y no como mero repartidor de trabajo, estás colocándolos-as en un lugar de cierto prestigio ante su aprendizaje.

Otra actividad que ha ayudado en este sentido es el desdoblamiento para llevar a cabo la biblioteca de aula. Este año con el acicate de la creación de un grupo de lectura con lecturas concretas para poder analizarlas y profundizar en ellas. Ha creado un clima de mayor complicidad

Observacions aspectes social del grup

La evolució ha ido de menos a más. Han pasado por una etapa de cierto revuelo y desajustes propios de la edad y de cierta provocación, como es normal por la edad en la que se encuentran.

Se han encontrado en diversos grupos de relación en los que se pagaba cierta actitud para su permanencia. El hecho de, en un principio, costar empezar a dar la clase, buscando a alguien para servirle de excusa, se ha ido amortiguando, sobre todo al ver la postura nuestra de seriedad ante el trabajo.

Han sabido en clase, algunos miembros con necesidades y dificultades, separarse y estar con aquellos compañeros que podrían beneficiarles en su aprendizaje.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Buenos resultados finales. Solo dos insuficientes en los que se veía que habían abandonado y dejaron de implicarse en su trabajo.

Destacar la labor de una alumna extranjera con un nivel de castellano bajo, pero que ha sido capaz de comprender y aplicar una serie de conceptos en los que implicaba cierta comprensión. También la implicación de alumnos-as con ciertas dificultades que se han esforzado y buscado alianzas en clase para avanzar, centrarse y conseguir su objetivo.

Por otra parte, un pequeño grupo que se ha limitado a realizar las actividades para cumplir, sin apenas esfuerzo, quedándose en una situación un tanto peligrosa.

Ha habido un grupo numeroso que se ha implicado y, a pesar del cansancio y las horas, han reaccionado, dinamizando la clase. No solo en lo referente a las calificaciones, sino al hecho mismo de querer saber.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Al principio de curso, una de las dificultades era la de iniciar la clase, perdiendo tiempo en ello, junto con alguna salida de tono de algún alumno que pretendía interrumpir.

Por otra parte, la cantidad de actividades extraescolares, culturales realizadas ha dificultado el desarrollo normal del área, reduciendo bien actividades o temas para dar mayor cohesión a lo trabajado. No obstante, hemos podido desarrollar un temario con los principios mínimos y esperables en este curso.

También el hecho de que en el desdoblamiento para la lectura, esta se realizara solo en castellano, ha limitado la posibilidad de trabajar en pequeño grupo aspectos lingüísticos. No obstante, el hecho de leer, siempre, es enriquecedor. El inconveniente es cuando hay alumnado que confunde la lectura con no hacer nada.

Propostes de millora o recomanacions

Mantener el desdoblamiento para poder seguir con la actividad de la lectura y, si pudiera ser, con el club de lectura. Si el área paralela fuera en la misma línea, facilitaría más la parte lingüística.

Buscar actividades en las que tengan que intervenir agentes externos.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Resultats finals:

Insuficients (2), corresponen a una alumna i un alumne

Suficients (4)

Bé (5)

Notable (10 dels quals 4 són de 7 i 6 són de 8)

Excel·lent (9 dels quals 6 de 9 i 3 de 10)

Els resultats són prou satisfactoris, és una àrea obligada i una part important del grup respón a un bon perfil per les Ciències, d'ahí que quasi 20 persone tenen com a mínim un notable. Els insuficients corresponen a dos alumnes, una xica i un xic, que no ha estat possible integrar-los a la feina diària tot i que els materials i els treball a realitzar se'ls adaptara. Els suficients són d'alumnat que si que tingut una adaptació d'accés, i han aconseguit arribar als mínims exigits en l'àrea (conceptuals, procedimentals i actitudinals).

Durant el curs tal i com es indicar en el plantejament general de l'àrea, s'ha prioritzat el treball de biologia que els apropa al coneixement del seu cos, dncs este és l' últim curs de biologia per

una part important del grup, ja que a quart és una optativa troncal, concretament s'han treballat els blocs corresponents a la nutrició i els aparells relacionats amb la nutrició i la sexualitat i la reproducció.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Al ser una àrea de dues hores setmanals ajudaria per dur-la endavant que les dues sessions estiguessen més allunyades en la setmana, com a mínim amb un dia entre elles, ja fa des d'uns anys que no ocorre així, i solen anar dies consecutius i cap a finals de setmana, tanta proximitat entre sessions provoca que d'es de l'última fins la pròxima sessió la separació tanta que fa que l'alumnat desconnecte després de la segona sessió, i que qualsevol encàrrec ha de ser de setmana en setmana,, a més també esta distribució implica que un pont, una festa, afecta i bastant al desenvolupament de l'àrea (que pot quedar sense cap sessió setmanal).

És un grup molt actiu, i participatiu, però no solen escoltar-se quan fem una activitat oberta, debats, opinions personals, i és complex que algun alumne puntual respecte el torn de paraula, cosa que no facilita la dinàmica de treball..

Un problema que en més d'una ocasió ha afectat al ritme i al desenvolupament de la classe, és no disposar de mitjans audiovisuals en condicions, unes vegades no connectava l'equip al canó, en altres fallava el so, i tractant de posar-lo en marxa es perdia massa temps, i permetia que l'alumnat es desconnectara, costant un poc resituar-los per iniciar l'activitat una vegada solucionat el problema tècnic, que en alguna ocasió no ha estat possible de solucionar i s'ha hagut de replantejar l'activitat preparada.

Propostes de millora o recomanacions

Separar les sessions en l'horari setmanal evitaria part dels problemes descrits abans.

Hem disposat d'una hora setmanal desdoblada, mantenir el desdoblament afavoreix les activitats participatives i permet que tothom trobe possibilitats per donar opinió i facilita que siguin actius, sent més fàcil mantenir els debats més ordenats.

Molt important que els equips d'audiovisuals (canó, ordinador, altaveus,...) funcionen correctament, facilita el començament de la classe i evita la disrupció i els nervis i l'haver d'improvisar com dur endavant l'activitat planificada..

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	15
Xiques	6
Xics	9
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Contenta amb el desenvolupament d'aquesta àrea al llarg del curs. S'han aconseguit tots els objectius proposats des del començament del curs i amb bons resultats. Dels 15 alumnes que han format aquest grup, han estat molt motivats i interessats per aquesta àrea i en tot allò que se'ls proposava. Els resultats han estat molt satisfactoris i cap alumne ha obtingut la qualificació d'Insuficient.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Cap

Propostes de millora o recomanacions

Possibilitat de poder disposar d'una hora setmanal de l'aula d'informàtica.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	12
Xics	18
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en aquest sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar el joc i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorir el que tot l'alumnat pugui sentir-se participi de l'activitat i independentment del resultat que es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor, el material utilitzat i les instal·lacions.

Observacions aspectes social del grup

El grup s'ha desembotat al llarg del curs d'una manera més encertada socialment que altres anys, mostrant-se capaç de poder desenvolupar totes les activitats de manera grupal sense problemes. Òbviament en funció de cada alumne i de la mena d'activitat a realitzar, els diferents rols de cadascun d'ells han sigut diferents, però en general, han conviscut sempre de manera bastant encertada, solucionant-se els problemes o disputes que pogueren ocasionar-se de manera natural. En general ha sigut un grup que en repetides ocasions al llarg de l'any, ha mostrat la seua conformitat amb les tasques realitzades.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats en general han estat força bons, abundant els excel·lents i els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo i que el treball a nivell grupal, en general també. Únicament hi ha hagut un suficient i el motiu ha estat perquè l'alumna en qüestió no ha estat prou integrada en el grup i amb les dinàmiques del col·legi en general i això també s'ha reflectit normalment en les sessions d'educació física.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup en general no ha presentat dificultats a ressenyar. Únicament i com calia esperar, en alguns plans s'han reflectit diferents nivells o grau de capacitats que naturalment s'han abordat en les pràctiques adaptant-nos a cadascuna d'elles.

Propostes de millora o recomanacions

Cap, seguir amb la dinàmica desenvolupada en els últims anys.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Un aspecto importante para favorecer la convivencia es el transmitir lo que pretendes, que se sientan escuchados-as, que tengan la libertad de preguntar, tratarlos-as como si fueran adultos-as, ya que, en su mayor parte, esperan ser tomados en serio en su deseo de saber.

En el momento en que tú te implicas en tu trabajo con seriedad y rigor, incluso con pasión, creyéndote lo que estás haciendo y no como mero repartidor de trabajo, estás colocándolos-as en un lugar de cierto prestigio ante su aprendizaje.

Con estos planteamientos y tratando temas que requieren reflexión y, al mismo tiempo, son temas actuales en los que puede haber, y hay, cierta implicación tanto individual como social y, por otra parte, el hecho de ser escuchados-as y tenidos-as en cuenta, hace que la manera de estar en clase sea diferente.

De esa manera, la dinámica de trabajo a lo largo del curso se ha desarrollado desde la exposición por mi parte de temas sociales, provocando su reflexión e intervención, provocando posibles contradicciones o polémicas para profundizar y explicitar más sus propias tesis; a continuación, con la exposición, tras una búsqueda-investigación por su parte, de un trabajo individual; finalizar con la exposición de un trabajo grupal sobre un tema actual de cierto interés. En definitiva, abordar su trabajo desde las tres perspectivas: atención-reflexión, investigación personal y exposición, y organización-negociación colectiva-colaboración en la elaboración y exposición de una trabajo grupal.

Han valorado positivamente el hecho de poder evaluar las exposiciones de sus compañeros-as, cambiando un poco su papel y, aunque en un principio algunos-as protestaban por ello, lo han abordado con cierta seriedad. Otro aspecto diferente ha sido la valoración de actividad del propio grupo, jugando con las notas y valorándolo por encima sin ningún criterio objetivo. Pocas personas han sido serias y realistas en esa actividad.

Observacions aspectes social del grup

La evolució ha ido de menos a más. Han pasado por una etapa de cierto revuelo y desajustes propios de la edad y de cierta provocación, como es normal por la edad en la que se encuentran.

Se han encontrado en diversos grupos de relación en los que se pagaba cierta actitud para su permanencia. El hecho de, en un principio, costar empezar a dar la clase, buscando a alguien para servirle de excusa, se ha ido amortiguando, sobre todo al ver la postura nuestra de seriedad ante el trabajo.

Han sabido en clase, algunos miembros con necesidades y dificultades, separarse y estar con aquellos compañeros que podrían beneficiarles en su aprendizaje.

En el desarrollo de las sesiones, se han sentido arropados entre ellos-as, sobre todo en la primera parte del curso, donde lo que imperaba era su reflexión y argumentación de sus ideas en confrontación con otras expuestas.

Donde ha habido más problemas ha sido en la confección del trabajo en grupo, al ponerse en evidencia las diferencias entre ellos-as, manifestando los diferentes compromisos y niveles de profundización del tema.

En algunos casos, en la parte de evaluación, no se ha realizado con objetividad, primando el criterio amiguismo.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Por lo comentado en apartados anteriores, no estoy del todo satisfecho con el proceso e implicación de una parte del alumnado en su proceso de trabajo y aprendizaje. En contra ha habido, también, alumnos con una gran implicación que ha compensado la otra parte, pero ha provocado cierto malestar y cansancio en ellas-os. Esta situación ha quedado patente en la elaboración del trabajo colectivo y en la atención ante la exposición-elaboración del trabajo individual.

Gracias a este grupo comprometido, el nivel ha subido tanto académico como procedimental. También ha contribuido que los temas abordados han provocado bastante curiosidad y ganas de debate, pudiendo finalizar las actividades, incluso en fechas de difícil ejecución.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Una de las dificultades iniciales es que solo consta de una sesión a la semana, para el desarrollo de las actividades. Por otra parte, esta sesión, a partir de enero, se realizó a una sexta hora, es decir, de 13:40 a 14:30h. Costaba el inicio, pero tras unos minutos y con la dinámica establecida, se desarrollaba con bastante normalidad.

La gran dificultad ha sido la diferencia de implicación en sus actividades por determinados alumnos, generando ciertos conflictos entre ellos y ellas. Por otra parte, es un proceso de aprendizaje entre ellos, ya que no solo se relacionan en lo social, sino que han de colaborar y aportar en una relación de aprendizaje diferente a la individual.

También y debido a la edad y a sus intereses, cometían contradicciones en sus evaluaciones, donde tras citar las dificultades y la poca implicación de algunos, los valoraban de manera positiva

Propostes de millora o recomanacions

Continuar en la línea de darles responsabilidad. No dejar al alumnado la libre organización, de entrada, sí una vez establecido los criterios.

A la hora de hacer grupos, procurar que estén compensados y agruparlos por criterios de funcionalidad.

Darles su espacio con la responsabilidad que se les atribuye y de la que se les va a exigir en su cumplimiento.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Sobre tot, s'han intentat fer agrupacions diferents a les que ells i elles fan de forma natural. Així, s'ha intentat evitar que parlaren tant entre els companys que tenien al voltant i que la dinàmica de la classe millorara mínimament.

També s'ha augmentat el nombre de sessions en els que es feia un treball grupal de resolució d'exercicis en classe, ja que d'aquesta forma es fomentava el treball cooperatiu i s'afavoria la dinàmica de les sessions i la resolució de dubtes en petits grups.

Observacions aspectes social del grup

Hi ha dos grans grups, un de xiques i un altre de xics. Entre ells estan molt cohesionats, però deixen fora a prou gent del grup classe, i a aquest alumnes, els costa molt integrar-so o no ho aconsegueixen.

A més, quan aquets alumnes seuen molt junts, xarren massa entre ells, i destorben molt la dinàmica de les classes. Quan millor funciona el grup és quan aquests dos grups de xics i xique es trenquen i es separen. I així també afavoreix la inclusió de la resta de l'alumnat que no pertany a aquests grups.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Aquest grups, és un grup prou científic, que participa prou en classe, i en el que hi ha gent molt bona en aquest tipo de matèria. Però també hi ha una gran quantitat d'alumnat que té prou dificultats al haver de relacionar més d'un concepte teòric, o raonar el perquè del que estem estudiant. Si a més tenen problemes amb la part matemàtica de resolució de problemes, en trobem amb un número alt d'alumnes que no superen aquesta assignatura.

En aquest curs han sigut, al final, 6 alumnes que han suspés, dels quals 2 havien abandonat l'assignatura des del començament de curs. Els altres 4, sí que tenen moltes dificultats, i no han arribat a superar el mínims de l'assignatura

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La principal dificultat del curs actual, ha sigut principalment l'horari. De les dos hores setmanals, una i un desdoblament eren a cinquena hora (després del segon pati). I en aquest grup en particular, La dificultat en aquest grup en concret, ha sigut la falta de puntualitat a l'hora de les entrades després de tocar el timbre. Sobre tot els xics que es quedaven al pati jugant a futbol, i després destobaven el començament de les sessions, causant una pèrdua de temps i del ritme normal de les sessions.

Propostes de millora o recomanacions

Ara no tinc cap proposta ni idea clara, però si el proper curs continuaren amb aquest hàbit, caldria pendre alguna mesura per a reflectir-ho en la seva avaluació o en els ítems, o d'alguna altra forma.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	12
Xics	18
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

L'any ha estat complicat de gestionar. Les interrupcions constants en classe, les preguntes fora de lloc, les converses, provoquen que el ritme en l'aula siga lent, pesat i gens dinàmic, produint-se una situació de malestar entre l'alumnat que vol avançar i treballar i l'alumnat que no està disposat. Al mateix temps, la feina més exigent intel·lectualment costa d'afrontar-la individualment, ja que en general l'alumnat necessita seguretat, confirmació, orientació i una guia clara i definida per a poder abordar aquest tipus de feina. en aquest sentit, l'autonomia és menor.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El resultat de la matèria són els més baixos de tota l'ESO, producte de la dinàmica en l'aula ressenyada que suposa que 2 alumnes no hagen superat la matèria i un grup important (10 persones) es troben entre el 5 i el 6, amb la consegüent dificultat acadèmica.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Ja ressenyades. No s'ha acabat el temari, quedant la meitat del Pla de Treball sobre el Barroc (la realtiva a l'art) sense poder abordar.

Propostes de millora o recomanacions

Increment de l'exigència acadèmica.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	21
Xiques	6
Xics	15
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats han estat prou satisfactoris: El 83% dels resultats han estat entre el excel·lent i el notable.

EXC: 28%

NOT: 57%

BÉ: 5%

SUF: 10%

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'optativa d'informàtica és un grup molt nombrós, encara que s'ha pogut desenvolupar els continguts plantejats. Les dificultats venen quan hi ha problemes tècnics que no tenen una solució immediata.

Quan l'alumnat té dubtes sobre el que s'ha de fer o el programa, aplicació estan desconfigurats provoquen que s'endarrerisquen en el seu treball, donat que són molts i necessiten una atenció que s'ha de fer forma individualitzada sent impossible fer-lo tot alhora.

El no disposar d'un correu personal ha dificultat el desenvolupar activitats marcades al currículum.

Propostes de millora o recomanacions

1. Que l'alumnat dispose d'un correu de gmail o corporatiu per tal que es puguin dur endavant el que es marca al currículum de l'assignatura.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	25
Xiques	12
Xics	13
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Les matemàtiques en 3 de l'ESO estan dividides en acadèmiques (25) i aplicades (5). Els resultats corresponen al grup d'acadèmiques els quals han estat els següents:

EXC: 20% (5)

NOT: 44% (11)

BÉ: 20% (5)

SUF: 4% (1)

INS: 12% (3)

Els resultats han estat positius on el 64% de les notes són excel·lents i notables, després un 24% correspon a suficients i be. Per últim, hi ha 3 alumnes que han obtingut una qualificació d'insuficient.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les majors dificultats les he trobat per a iniciar la classe ja que els costa una mica centrar-se per començar. També ha estat un grup que reclama atenció individual, però quan fem la correcció grupal no acaben d'aprofitar-la.

Propostes de millora o recomanacions

1. Buscar un equilibri entre el número d'activitats per fitxa.
2. Potenciar més les activitats de deducció i construcció de conceptes.
3. Augmentar el nombre d'activitats per a casa.
- 4.- Dissenyar activitats fent servir aplicacions matemàtiques.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	5
Xiques	1
Xics	4
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

s'ha intentat fer agrupacions amb aquest alumnat, per fomentar el treball col·laboratiu, però les característiques i relacions entre alguns d'ells, han impedit que funcionen bé aquestes agrupacions.

Observacions aspectes social del grup

Ha estat un grup amb molt poca cohesió i empatia entre ells. Per a ser tan pocs, no han volgut treballar junts ni ajudar-se entre ells, i qualsevol intent de fer parelles heterogènies, provocada discussions i enfrontaments entre ells, principalment dels xics entre ells.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Al final ha suspès únicament un alumne, que havia abandonat l'assignatura des del principi de curs. De la resta, només dos alumnes han superat l'assignatura amb bones notes, i els altres dos amb un nivell mínim. Aquests últims dos alumnes, tindran dificultats el curs vinent, ja que el grau de complexitat és major, i les seves capacitats ja s'han vist molt limitades inclús en els continguts dels curs actual.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Els principals problemes trobats en aquest curs han sigut principalment problemes tècnics. Al no disposar d'un sistema informàtic adequat, no s'ha pogut fer activitats tant variades com tocària, no veure cap material audiovisual. Només hem pogut aprofitar l'aula d'informàtica en aquelles sessions en les que l'aula estava lliure.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	27
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

És un grup molt separat entre nois i noies, hi ha poca cohesió i això repercuteix a l'hora d'expressar-se musicalment a classe. No hi ha gaire confiança entre ells i elles.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Més de la meitat de la classe té un notable i 8 excel·lents. Tot i el seu comportament, són un grup amb alts resultats.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La dificultat més gran que he pogut trobar a la meua àrea ha estat els conflictes que es generaven al voltant d'un grup d'alumnes. Moltes vegades havia de parar la classe per dirigir la situació.

Propostes de millora o recomanacions

Com a proposta de millora seria poder tenir algun tipus de reforç o suport perquè les dinàmiques i les pràctiques puguin ser més fluides.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats han sigut excel·lents. 27 del total el grup han obtingut un notable o un excel·lent. La planificació de l'assignatura ha permès que tot el grup superara l'àrea a final de curs. El treball en xicotet grup o en parelles els i les ha facilitat la consecució dels objectius. Destaque un tercer trimestre molt productiu i creatiu.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

- 1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.
- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Continuar desenvolupant projectes interdisciplinars amb altres àrees. Enguany hem treballat GiH i Arts i el resultat ha estat excepcional.
- 6.Poder treballar amb tauletes del centre. Les actuals no funcionen correctament i són insuficients per a tot el grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	13
Xiques	5
Xics	8
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El caire fonamentalment pràctic de l'optativa i un grup no massa gran (13 alumnes) han possibilitat desenvolupar projectes de certa complexitat amb bons resultats per part d'ells.

Els resultats obtinguts han estat els següents:

EXC: 31%

NOT: 54%

BÉ: 15%

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats venen sobretot quan hem hagut de fer servir l'aula d'informàtica donat que només podien fer-la servir un dia dels dos que té l'optativa allargant en excés les activitats proposades. Els ordinadors que hi ha a l'aula d'informàtica de primària no estan en condicions per a desenvolupar les pràctiques de disseny en 3D.

Propostes de millora o recomanacions

1. A l'hora de dissenyar l'horari tant de les assignatures com de l'aula d'informàtica contemplar que les optatives de tecnologia tinguin la possibilitat d'utilitzar l'aula d'informàtica dins del seu horari.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	30
Xiques	13
Xics	17
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	2

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

El grup, en general, ha demostrat interès de fer les diferents activitats que se'ls proposaven però els ha costat un poc més fer les seues feines, portar-les al dia i sobretot el clima a l'aula que en bastants moments no ha estat el més adequat. El que més els ha costat ha estat fer cas al que se li deia, els costava respectar les consignes donades, en alguns casos, i entre elles i ells es contagiaven per a no sempre aconseguir el bon funcionament a les classes. Tot i això, ha hagut un progrés positiu i els resultats han estat satisfactoris. 2 alumnes han obtingut la qualificació d'Insuficient.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Destacar que la mitjana de notes del grup de 3r d'ESO ha estat de 7'3 NOTABLE. Un 28% de les qualificacions han estat d'EXCEL·LENTS, un 45% han estat de NOTABLE això fa que el 73% dels alumnes han obtingut uns resultats adequats, un 20% d'alumnat amb obtingut la qualificació d'aprovats i de bé, front a un 7% dels alumnes amb qualificacions d'INSUFICIENTS.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En ocasions, com he esmentat abans, ha costat tenir el bon funcionament i clima de treball a l'aula perquè el comportament d'alguns d'ells-es no ha estat el més adequat.

Hi ha hagut també un grupet als que els ha costat més complir amb les activitats, ser més organitzats i ordenats, no han aconseguit del tot l'hàbit del treball diari.

Propostes de millora o recomanacions

Possibilitat de tenir desdoblaments perquè són de molta ajuda en dos tipus d'actuació, per una banda, respecte a la pràctica de la part oral en la qual ens permeten reforçar continguts, fer treballs segons les necessitats del grup..., i, per altra, i molt important en què facilita el gust per la lectura dels/les alumnes en les dos llengües d'ús.

Continuar, juntament amb la mestra especialista de PT i en la psicopedagoga, amb el seguiment personal de l'alumnat amb NESE tant transitòries com permanents que durant aquest any ha estat molt positiu.

Responsabilitzar-nos i adequar els equips tecnològics a les diferents aules per tal d'aprofitar les sessions i que el seu ús siga efectiu.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

4t ESO

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	10
Xics	14
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup han sigut moltes al llarg del curs i en totes elles s'ha pretès que per damunt de tot cada alumne se senta participe del grup de manera que sempre es tinga en compte la seua opinió i propostes, que en cada projecte la seua participació activa forme part d'una acció grupal i que per tant, en aconseguir-se complir els diversos projectes grupals, cada alumne puga sentir-se orgullós i satisfet d'haver pogut col·laborar de manera activa dins d'aquests.

Com a exemple es pot citar que al principi de curs adequem l'aula arreglant-la, pintant-la i moblant-la en funció de les seues necessitats, en carnestoltes i halloween es va decidir una temàtica conjunta del grup, participar en activitats i eixides grupals compaginant també els seus interessos o preferències, desenvolupar projectes grupals com el de les truites de creïlla amb els avis, dissenyar el viatge tenint en compte les seues opinions i gestionar sempre de manera conjunta la distribució de tasques com les de final de curs (balls, discursos...)

Observacions aspectes social del grup

El grup socialment va començar el curs amb només 24 alumnes, després d'haver tingut diverses baixes i incorporacions al llarg de la seua etapa educativa, amb la sensació que molt pocs d'ells quedaven dels que van començar. Tal vegada per aquest motiu, el grup habitualment ha facilitat al llarg del curs el que tots els alumnes pogueren sentir-se participe del mateix malgrat les seues diferències personals.

Hi ha hagut com sol ser habitual, alguns reajustaments al llarg del curs, del rol de cadascun d'ells sent uns més protagonistes que uns altres. A vegades les diferències polítiques, les relacionades amb el feminisme o els diferents graus d'implicació en projectes comuns han generat algunes discrepàncies entre ells, però sempre han acabat sent superades i han servit perquè així fins i tot se sentiren més grup.

Cal ressenyar també, que dins del grup hi ha hagut un nombre significatiu d'alumnes que arrossegaven uns certs problemes emocionals a nivell personal i que el grup com a tal, ha sigut

conscient d'ells i bastant comprensiu amb tals situacions. Així i tot, hi ha hagut el cas d'una alumna en el qual juntament amb altres factors, va propiciar el que durant bona part de la segona meitat del curs, no assistira a les sessions juntament amb els seus companys.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats en general han sigut els esperats d'un grup amb nivells i graus d'implicació tan diferenciats. És a dir, han hagut molts excel·lents i notables, però també bastants béns i suficients i fins i tot 24 insuficients repartits en 6 alumnes (la majoria d'ells amb 2 o 3 insuficients, excepte una alumna amb molts més i amb qui es va considerar més oportú que repetira).

Aclarit això, dir que el problema fonamental ha sigut la falta d'assistència a les classes per un nombre massa elevat d'alumnes diàriament i que des de casa tampoc s'ha esmenat aqueixa situació per mitjà de "aules" com tocava. A més, ha propiciat en la resta una certa relaxació en el grau d'implicació diari, que no ha facilitat en conseqüència el poder avançar al ritme desitjat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	baix
Grau d'assistència a les reunions	baix
Possibilitat de reunions en l'horari	mig
Col·laboració en les acords arribats	alt
Grau d'implicació en el projecte de centre	alt

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La veritat és que globalment ha sigut un grup que ha generat poques dificultats en el dia a dia i el seu comportament dins del que cap tant entre ells com amb la resta del centre ha sigut bastant correcte.

Com s'ha dit abans, les faltes d'assistència han sigut el major problema i el poc ús de la plataforma "aules" des de casa tampoc ha ajudat. Finalment, ha sigut evident que part del grup a vegades no ha donat el màxim de si conformant-se o preferint treballar només l'essencial.

Propostes de millora o recomanacions

El curs que ve aquest grup no cursarà en el centre i per tant no es precisa cap recomanació al respecte.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	11
Xics	13
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Dins de la programació tractem temes com l'ecologia, el medi ambient, la personalitat, etc. que afavoriren parlar en classe sobre els valors de l'escola. A més, si n'hi havia algú assumpte a tractar, feiem exercicis de Speaking per a que pogueren expressar-se i al mateix temps, utilitzar l'anglès.

Observacions aspectes social del grup

És un grup que va estar molt cohesionat i la convivència va a ser molt bona. No han hagut molts conflictes entre l'alumnat però han sabut resoldre'ls gràcies a la bona disposició que en tenien i amb l'ajuda del gabinet d'orientació i de la tutoria.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats van ser bons i tan sols n'hi ha una alumna que no va superar l'assignatura perquè es va deixar el curs quan va decidir (juntament amb el gabinet d'orientació) que repetiria.

També n'hi ha que destacar que l'últim trimestre gran part de l'alumnat es va relaxar i les notes van baixar respecte a les avaluacions prèvies. No obstant això, el 58% va aconseguir una nota igual o superior a 7 sobre 10, la qual cosa és positiva.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut cap dificultat en la meua àrea, tan sols dir que costava arrancar les classes perquè volien anar al bany en l'últim moment o simplement continuaven tumbats als sofàs de la classe. Però una vegada que ja començava a donar la sessió, de seguida estaven atents i atentes i treballaven.

Propostes de millora o recomanacions

Com que és quart de l'ESO, no n'hi ha recomanacions per al curs vinent ja que l'alumnat ha deixat el col·legi i cadascú anirà a un institut o centre diferent.

Respecte a l'alumna repetidora, pense que no tindrà cap problema en adaptar-se al nou grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	17
Xiques	8
Xics	9
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats finals de l'àrea són els següents: Excel·lents (4 en total que són 1 de 10 i 3 de 9); Notables (total 9) que són 7 de 8 i 2 de 7; Suficients (3) i Insuficient (1).

Pel que fa a l'insuficient correspon a una alumna que ha estat absentista una bona part del curs, i en particular quasi tot el tercer trimestre, del qual no va arribar a fer alguns dels controls previstos.

Els resultats globals del curs han estat bastant satisfactoris, sent el final de maig i l'inic de juny, el moment que més han costat dur endavant l'àrea, en part perquè alguns ja havien decidit no seguir vinculats amb l'àrea en la següent etapa, i els altres perquè ja se'ls feia llarg el curs, i l'horari que ha tingut l'àrea, no ha estat el més addient, amb dues de les quatre hores a última hora del matí, de 13,40 a 14.30h i en concret amb dies difícils dilluns i divendres.

Malgrat això s'han abordat tots els blocs previstos en l'àrea i amb la profunditat mínimament desitjada.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Per dur endavant l'àrea han hagut algunes situacions a resoldre, una d'elles ja l'he comentada ha estat l'horari de l'àrea, que no era el millor (dues últimes hores en dilluns i divendres, no són fàcils per treure feina endavant, demana un ritme més pausat, dedicar temps per a practicar i no per introduir conceptes nous), i no tothom aprofita per oduar este temps més relaxat en el ritme, per altra banda condiona a introduir conceptes els dies en concret que l'horari és més addient, implicant una major planificació.

Altre condicionant important ha estat el grau d'absències del grup, amb un alumnat que ha faltat bastant i en concret quatre o cinc persones amb molta freqüència. Les absències han condicionat bastant el ritme de treball, doncs no facilitaven avançar al ritme previst, doncs sempre havia que recolocar als absents quan tornaven perquè no havien fet ús d'aules, malgrat estar posada la informació, les explicacions i les activitats en la plataforma. En algun moment puntual a més dels alumnes que faltaven amb freqüència hem hagut de sumar els que s'han contagiats de COVID i no han vingut. No fer ús d'aules malgrat disposar dels materials ens ha perjudicat bastant en el ritme previst i més si sumen això al descrit abans.

El compromís del grup davant del treball ha estat escàs pel que fa al treball a casa i desigual pel que fa a la classe, amb un grup (onze dels dèset) que sí que ha aprofitat i molt bé el dia a dia, amb molta constància i acompanyant-lo de treball a casa, però molts pocs d'estos onze, per contra els 6 que falten s'han compromentut ben poc en el treball, ací estan inclosos els que falten molt i algun cas amb nul compromís.

Concretament l'últim trimestre, ha estat el més costós pel grup, incloïa els dies previs al viatge de final de curs, que costà molt activar-los i la tornada de les vacances amb un trimestre molt curt, que per molt d'ells ja implicava un preavanç a la fi de curs.

Propostes de millora o recomanacions

Una d'elles, és l'horari, estaria bé aconseguir en el futur que sols hagués una sessió a última hora a la setmana, doncs si fos així, està bé disposar d'una més relaxada per repassar, solucionar dubtes puntuals i practicar tot el que s'ha anat treballant.

Per tractar d'aconseguir un major compromís en el treball diari, el que es planteja al grup, fou fer controls amb més freqüència, amb poc contingut. Això ha resultat més positiu, amb este grup, doncs sols reaccionava quan es veia amb la responsabilitat al davant i esta era ineludible.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	11
Xics	13
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

El primer mensaje fue que aprovecharan el año, que lo vivieran.

Por otra parte, materialicé, nuevamente, la lectura inicial en clase. Aspecto que favoreció el ambiente y el trabajo posterior. Llegando, incluso, a implicarse en una actividad a partir de una de ellas.

Un aspecto importante para favorecer la convivencia es el transmitir lo que pretendes, que se sientan escuchados-as, que tengan la libertad de preguntar, tratarlos-as como si fueran adultos-as, ya que, en su mayor parte, esperan ser tomados en serio en su deseo de saber.

En el momento en que tú te implicas en tu trabajo con seriedad y rigor, incluso con pasión, creyéndote lo que estás haciendo y no como mero repartidor de trabajo, estás colocándolos-as en un lugar de cierto prestigio ante su aprendizaje.

Otra actividad que ha ayudado en este sentido es el desdoblamiento para llevar a cabo la biblioteca de aula. Este año con el acicate de la creación de un grupo de lectura con lecturas concretas para poder analizarlas y profundizar en ellas. Ha creado un clima de mayor complicidad

Observacions aspectes social del grup

El gran problema del grupo ha sido la asistencia total a clase. Han sido muy pocos los días en los que estaba todo el alumnado. Si le sumamos un número de alumnado que llegaba tarde por las mañanas, interrumpiendo y, algunos de ellos, sin tener conciencia de la interrupción, se ponía a hablar con el compañero, provocando una distorsión mayor

Además, el grupo estaba fragmentado por grupos de afinidades. No interferían, ni rivalizaban entre ellos. Cuando había que estar en un único paquete lo han realizado. Tal vez haya algún peso más específico por parte de algunos, que ante esa situación o se ha estado de acuerdo, o se ha aceptado o han tenido que hacerlo sin más opción.

Poco a poco el grupo ha reaccionado y, si bien las ausencias las utilizaban para ralentizar el ritmo de la clase, dejaron de hacerlo. Siempre han tenido a su alcance los materiales o información en AULES, otra cosa es su preocupación por hacerlo. El problema era más bien del alumnado ausente que se justificaba de que no estuvieron en su momento, discurso que poco a poco fue cayendo por su peso.

Conforme avanzaba el curso he visto una implicación mayor en una parte del grupo, hasta la llegada del último mes, en el que había que insistir un poco más. La lectura inicial, creo que ha ayudado a ese comienzo.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

No estoy del todo satisfecho con los resultados obtenidos. Casi, casi corresponde a una campana de Gauss invertida, donde hay 12 Not-Sob y 9 Ins-Suf, en la calificación final. Esto respecto a lo puramente académico. Por otra parte en la implicación personal de esfuerzo, estudio, trabajo, ... casi, casi ha ido en la misma línea. Gente que casi por norma no entrega, otros lo hacen tarde, otros en el momento, sin tener en cuenta el grado de profundidad y de calidad de los mismos. Sigue imperando para algunos el criterio de "trabajo entregado=trabajo bien hecho". Como si el hecho de entregarlo sea ya suficiente, sin importar, en algunos casos de ese punto de calidad y esplendor que es esperable. Es cierto que el sector de buenas calificaciones, se ha caracterizado no solo por los resultados académicos, sino por su trabajo personal.

Por otra parte, si viésemos la tercera evaluación el binomio Ins-Suf se incrementa a 11, misma cantidad para el de Not-Sob.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En primer lugar, lo comentado en la parte de aspectos sociales, sobre la asistencia y la puntualidad. Además, estaba las conversaciones entre ellos y ellas, bien por aspectos del tema a trabajar, bien por lo que consideraran. En ocasiones resultaba un tanto fuerte porque al llamarles la atención, reconocerlo, seguían haciendo lo mismo.

En el aspecto curricular y debido al alto número de interrupciones por motivos varios en los que no se ha podido desarrollar la clase con normalidad, no he podido finalizar la totalidad de

los temas previstos. En concreto con el Teatro, con el que tan solo he podido realizar una introducción, una visión rápida de una etapa histórica del mismo y el visionado de la obra característica de esa etapa, sin poder profundizar más.

Otro aspecto, dentro de sus actividades, ha sido que un porcentaje, o bien no entrega los trabajos requeridos o lo hace más tarde y por otro canal que el requerido, como si fuera indiferente.

También ha dificultado el hecho de que el alumnado, después de vacaciones, estaban como si el curso hubiera acabado. Costó bastante que se implicaran.

Propostes de millora o recomanacions

Regular más las actividades culturales, que siempre son beneficiosas, para no interrumpir tanto las propias actividades lectivas.

También, trabajar, desde todos los ámbitos, que el curso no acaba tras las vacaciones de pascua.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	10
Xiques	7
Xics	3
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en este sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar la participació a classe, els treballs individuals, els projectes grupals, les exposicions davant la resta i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorint el que tothom puga sentir-se participe de l'activitat independentment del resultat obtingut. A més a més, és important que en este sentit es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor i el material utilitzat.

Observacions aspectes social del grup

El grup en general s'ha relacionat de manera molt encertada durant el curs, facilitant el que qualsevol poguera expressar les seues opinions, fer les seues exposicions, treballar en grups xicotets o de forma conjunta en un projecte comú. Òbviament hi ha qui assumix un rol més determinant mentre altres preferixen estar en un segon pla, però siga com siga, es pot afirmar, que tot l'alumnat s'ha sentit prou a gust amb la resta en classe.

De totes maneres, cal reflectir que una alumna en la segona part del curs va deixar d'assistir a pràcticament la totalitat de les sessions i que altres dues també van faltar a moltes d'elles per diversos motius.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats finals han sigut una miqueta diversos. Han hagut tres insuficients, degut fonamentalment al fet que aquestes alumnes en gran manera no han assistit a les classes i no han sigut capaces d'assimilar els mínims de l'assignatura. En dos casos, han sigut suficients, aconseguit els mínims, gràcies fonamentalment a la part pràctica i en altres cinc casos els resultats han sigut excel·lents i notables alts.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La major dificultat que hi ha hagut ha sigut la falta d'assistència habitual a les sessions per part de l'alumnat i com això ha influït en què el ritme de la resta també es vera alterat.

Propostes de millora o recomanacions

Cao proposta

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	11
Xics	13
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en aquest sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar el joc i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorir el que tot l'alumnat pugui sentir-se participi de l'activitat i independentment del resultat que es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor, el material utilitzat i les instal·lacions.

Observacions aspectes social del grup

El grup s'ha desembolicat al llarg del curs d'una manera encertada socialment, mostrant-se capaç de poder desenvolupar totes les activitats de manera grupal sense problemes. Òbviament en funció de cada alumne i de la mena d'activitat a realitzar, els diferents rols de cadascun d'ells han sigut diferents, però en general, han conviscut sempre de manera bastant encertada, solucionant-se els problemes o disputes que pogueren ocasionar-se de manera natural. En general ha sigut un grup que en repetides ocasions al llarg de l'any, ha mostrat la seua conformitat amb les tasques realitzades.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Els resultats en general han estat força bons, abundant els excel·lents i els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo i que el treball a nivell grupal, en general també.

Únicament hi ha hagut una alumna que no ha assolit els mínims i la seva qualificació final ha estat d'insuficient. El motiu va ser que a la segona part del curs va deixar d'assistir a les sessions. També hi ha hagut una altra alumna que durant tot el curs ha estat exempta de l'assignatura.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El grup en general no ha presentat dificultats a ressenyar. Únicament i com calia esperar, en alguns plans s'han reflectit diferents nivells o grau de capacitats que naturalment s'han abordat en les pràctiques adaptant-nos a cadascuna d'elles.

Propostes de millora o recomanacions

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	10
Xics	14
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en este sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar la participació a classe, els treballs individuals, els projectes grupals, les exposicions davant la resta i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorint el que tothom puga sentir-se participe de l'activitat independentment del resultat obtingut. A més a més, és important que en este sentit es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor i el material utilitzat.

Observacions aspectes social del grup

El grup en general s'ha relacionat de manera molt encertada durant el curs, facilitant el que qualsevol poguera expressar les seues opinions, fer les seues exposicions, treballar en grups xicotets o de forma conjunta en un projecte comú. Òbviament hi ha qui assumeix un rol més determinant mentre altres preferixen estar en un segon pla, però siga com siga, es pot afirmar, que tot l'alumnat s'ha sentit prou a gust amb la resta en classe.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Pràcticament la totalitat de l'alumnat gràcies al seu comportament en el dia a dia en classe, la seua participació i el resultat dels treballs tant individuals com per parelles i especialment conjunts de tot el grup han aconseguit com a nota final un excel·lent.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Cap dificultat ressenyable

Propostes de millora o recomanacions

Cap proposta. A més el pròxim curs el grup no cursarà en el centre. De totes maneres, vull ressenyar la conveniència que la signatura siga impartida pel tutor/a del curs, ja que habitualment han pogut ser utilitzades les sessions per a solucionar aspectes de la tutoria.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	19
Xiques	7
Xics	12
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

La major dificultat trobada ha estat la gran quantitat d'alumnat matriculat, que ha provocat que una part significativa no poguera abordar els mínims reclamants en l'assignatura: participació. Un grup significatiu s'ha matriculat en la matèria per descarte de la Música, i no té les ferramentes bàsiques per a abordar la matèria: participació, anàlisi, autonomia, comprensió lectora.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats no han estat meravellosos, producte del descrit amb anterioritat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les descrites amb anterioritat. en ser una assignatura optativa, la tria per descarte provoca que la matriculació d'algun alumnat no siga en base a la motivació, interès o competències.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	10
Xiques	3
Xics	7
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Durant aquest grup s'han realitzat activitat de treball en classe en les que ha variat, sobre tot, el nombre d'alumnes del agrupaments. El més habitual ha estat el treball per parelles, per abordar la resolució de problemes. però també han treballat en grups més nombrosos quan s'havia de fer alguna pràctica de laboratori o alguna feina de repàs final.

Observacions aspectes social del grup

Inclús en aquets petit grup, s'ha vist que l'alumnat no estava molt cohesionat. S'han observat principalment dos grups molt maracts, amb dos o tres alumnes que no han tingut cap problema en estar en qualsevol d'aquests grups. També s'ha de dir, que quan la distribució variava i requeria un treball en qualsevol membre del grup, tot han participat bé.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El resultat finals d'aquest grup ha sigut molt bons. Només ha suspès un alumne, i la resta te notes per damunt de 7. Pense que en aquest resultat queda refectida una bona tria d'opatives. Tot l'alumnat tenia un clar perfil científic-tècnic, amb les capacitats necessàries per a afrontar aquest curs i amb un gran compromís amb el treball en classe.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Les dificultats que hem trobat durant el desenvolupament d'aquest curs, han sigut principalment tècniques. Al principi tot funcionava bé, encara que el projector no era el millor (no es poden projectar documents, es veuen molt pixelats), després ens van quedar sense portàtil ja que feia falta en altra classe amb més alumnat. I finalment, va fallar el so. En definitiva, no s'ha pogut projectar res des de finals de la primera avaluació.

Propostes de millora o recomanacions

Al final de curs, vam trobar un portàtil que pot quedar-se al laboratori, i el tècnic va arreglar el so aquesta última setmana. Així, que únicament faltaria millorar el projector, i el laboratori tornaria a ser funcional con a aula per a impartir classes.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats al igual que el grup han sigut heterogenis. Un total de 3 alumnes no han superat finalment l'àrea. De la resta, la majoria dels resultats es troben entre el 5(6 alumnes) i el 7(6 alumnes). Enguany no ha hagut avaluació extraordinària.

L'àrea es planteja de manera facilitadora, amb l'objectiu principal de que tot l'alumnat la supere. Enguany hem realitzat un treball molt competencial i procedimental (treball diari, tasques finals, examen i participació diària). El que els costa més és el treball diari escrit encara que han fet, en general, una evolució mot positiva pel que respecta a l'estructuració, presentació, la coherència, cohesió i ortografia dels seus escrits.

En general, ha sigut un grup amb curiositat i ganes d'aprendre Història. L'Edat Contemporània els interessa perquè la perceben com a pròxima i han vist i llegit més que en edats anteriors.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

El treball escrit els costa més que la participació oral sobre els continguts.

Propostes de millora o recomanacions

Poder realitzar una eixida als Refugis d'Alacant.

Reprendre les aules temàtiques ens pot facilitar recursos i materials diaris en l'aula.

Continuar amb l'anàlisi dels resultats com a etapa en GiH i acordar en la reunió de transició mesures que faciliten la consecució de l'àrea en 4t d'ESO.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	12
Xiques	0
Xics	12
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

L'alumnat durant tot el curs s'ha mostrat prou autònim en la construcció dels diferents conceptes elaborats als diferents plans de treball. Els resultats obtinguts així ho mostren:

EXC: 67%%

NOT: 33%

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Normalment les dificultats venen determinades amb la resolució de problemes tècnics dels equips informàtics, desajustos en el funcionament de les aplicacions i programari específic de l'assignatura. També hi ha dificultat quan en dos o més alumnes tenen algun problema de forma simultània perquè no poden continuar treballant fins que no acabe de solucionar el problema sorgit a un d'ells.

Propostes de millora o recomanacions

- 1.- Que l'alumnat dispose d'un compte de gmail per poder servir el treball col·laboratiu, donar-se d'alta en serveis on-line per a treballar diferents aplicacions web.
- 2.- Dotar a l'aula de cascos per a poder escoltar els videotutorials que es penjen a la plataforma aules.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	4
Xiques	1
Xics	3
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

Les dinàmiques realitzades amb aquest grup en este sentit han sigut les habituals amb qualsevol grup, és a dir, fomentar la participació a classe, els treballs individuals, els projectes grupals, les exposicions davant la resta i el divertiment per part de l'alumnat per damunt de tot, afavorint el que tothom puga sentir-se participe de l'activitat independentment del resultat obtingut. A més a més, és important que en este sentit es valore fonamentalment la seua implicació, la seua evolució i una òptima forma de relació amb els seus companys, el professor i el material utilitzat.

Observacions aspectes social del grup

El grup en general s'ha relacionat de manera molt encertada durant el curs, facilitant el que qualsevol poguera expressar les seues opinions, fer les seues exposicions, treballar en grups xicotets o de forma conjunta en un projecte comú. Òbviament hi ha qui assumix un rol més determinant mentre altres preferixen estar en un segon pla, però siga com siga, es pot afirmar, que tot l'alumnat s'ha sentit prou a gust amb la resta en classe.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats en general han estat força bons, abundant els notables com a notes finals i fonamentalment ha estat així gràcies al fet que el grau d'implicació i participació en la majoria dels casos ha estat molt bo i que el treball a nivell grupal, en general també.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

L'única dificultat ressenyable durant tot el curs ha sigut que en massa ocasions no s'ha pogut disposar d'una aula on es poguera usar *simultaneamente un ordinador, un projector, un equip de so i la pissarra.

Propostes de millora o recomanacions

Solucionar el problema de l'aula amb el seu projector, àudio i pissarra.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	10
Xiques	7
Xics	3
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

Molt contenta amb el desenvolupament d'aquesta àrea al llarg del curs. S'han aconseguit tots els objectius proposats des del començament del curs. Al ser un grup xicotet s'ha treballat amb un ritme adequat, molt motivats i interessades per l'àrea. Els resultats acadèmics han estat molt satisfactoris i cap alumne ha obtingut la qualificació d'Insuficient.

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

Dels 10 alumnes que han cursat aquesta àrea dir que estic molt satisfeta amb el grup i amb el seu aprenentatge. Han mantingut un molt bon ritme de treball en les classes, amb gran responsabilitat, interès i ganes d'aprendre. Hem treballat tot el que estava previst a la programació inicial. Açò també ha fet que es creara una bona disposició i interès per l'assignatura i els resultats hagen estat molt satisfactoris com es poden veure a la graella.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Cap

Propostes de millora o recomanacions

Possibilitat de poder disposar d'una hora setmanal de l'aula d'informàtica.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	6
Xiques	3
Xics	3
Alumnat repetidor	0
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

El grup de Biologia és molt menut consta de sis alumnes (3 xics i 3 xiques), este any al permetre a l'alumnat de Ciències poder escollir l'optativa de Tecnologia com a parella de la Física, ha permés que l'alumnat de Ciències que té un perfil científic, no escullga la biologia i sols ho faça l'alumnat interessat en un batxiller de Ciències de la natura i la salut, reduint a la meitat el nombre d'alumnes que sol escollir l'optativa (dels 12 incials que es preveïa).

Això ha permés que fos un grup molt cohesionat (amb 5 alumnes molt constants i implicats) i un bastant esporàdic, que a més ha faltat a moltes de les sessions, a este alumne se li va aconsellar quan havia de triar optatives que la Biologia no era la millor opció, pel que demanaria el com anàvem a treballar-la, (doncs el grau d'exigència respecte a 3r d'ESO augmentava molt), però acaba escollint-la i penedint-se de l'elecció cap a la meitat del curs, i desenganxant-se.

Els resultats són molt bons amb 3 excel.lents i dos notables (del grup de cinc alumnes) i un insuficient que correspon a l'alumne que es va penedir de l'elecció.

S'ha treballat a un nivell molt alt, podent aprofundir en tots els blocs que s'han treballat, i este ha esta un any en el que s'ha treballat fins i tot el bloc de la Geologia, tractant d'esta àrea els blocs més significatius. DEurant el segon trimestre vam estar acompanyats d'un alumne de

pràctiques que desenvolupa un bloc de treball amb ells, i fou una molt bona experiència per a tothom.

En esta àrea estic molt satisfest dels resultats obtesos i de com s'ha treballat i fins on hem arribat.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

La principal ha estat de mitjans materials, ha costat una bona part de l'any tenir preparada l'aula per a poder projectar tan qualsevol presentació, com un documental o vídeo.

L'alumne que faltava amb freqüència, ha estat difícil reincorporar-lo a l'activitat diària. perquè no consultava mai les activitats i la informació disponible a aules.

Llevat d'estes dues situacions, no ha hagut cap altra dificultat durant el curs.

Propostes de millora o recomanacions

Mantenir la dotació audiovisual aconseguida pel laboratori i que funcione amb corecció el proper curs.

Per intentar resituar mínimament a l'alumne que faltava i que no consultava el treball a aules, a l'inici de les sessions es feia un repàs, per a posar-lo al dia, a banda de donar-li en mà tota la informació treballada i disponible en aules.

Això no ocorria amb els altres alumnes quan faltaven, doncs si feien ús del material disponible a aules.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	7
Xiques	3
Xics	4
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

No s'han realitzat dinàmiques de grup, ja que difícilment estaven tots els alumnes en les sessions de classe. Sí que s'han tingut converses a nivell individual sobre aspectes com la relació amb els companys i amb el grup en general. I també sobre la propera etapa educativa i les expectatives d'ells de cara al futur. Aquestes xarrades han ajudat a que l'alumne estiga més present en les classes i fora més conscient del que s'esperava d'ells i del treball i esforç que havien de fer.

Observacions aspectes social del grup

No ha sigut un grup molt cohesionat ni molt empàtic. El grup de xics, ho ha estat més, ja que sempre estaven fent les tasques entre tots. Però les xiques han estat més separades. A més, una alumna va abandonar l'assignatura després de la tornada de vacances de nadal, i el grup ho va assumir sense cap problema.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Els resultats d'aquest grup no han sigut bons, han suspès 3 dels 7 alumnes de l'assignatura. Entre aquests suspesos, es troba l'alumne que va abandonar l'assignatura, un altre alumne amb un alt grau d'absentisme durant tot el curs i un últim alumne amb poca motivació pels estudis.

A més, el grau de faltes d'assistència de l'alumnat d'aquest curs, ha estat molt alt, cosa que ha impedit un ritme fluït de treball i d'estudi.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Durant tot el curs, han sigut molt poques les vegades que han estat tots els alumnes en la classe. Aquesta situació ha fet que es tingueren que repetir molts dels conceptes treballats, fent que el ritme de treball fora molt més lent de l'habitual, i que no es treballara tot el temari planificat, com venia sent habitual.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	6
Xiques	4
Xics	2
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

A les classes de música hem treballat de forma pràctica els temes de convivència, hem utilitzat el temps necessari per a la resolució sent això prioritari i a través del diàleg i l'escolta activa hem resolt els conflictes que han anat sorgint.

A l'hora de treballar la convivència he tingut en compte l'estat emocional dels implicats i/o del grup, he treballat perquè desenvolupin la capacitat d'empatia, l'autoestima, la seguretat en enfrontar-se a certes situacions i la presa de decisions, tot això mitjançant el diàleg i l'escolta mútua.

Observacions aspectes social del grup

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

En general, el grup classe ha estat molt il·lusionat i participatiu durant el curs.

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Tots els alumnes han tret excel·lent, és un reflex de la bona feina i la motivació del grup.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No he tingut gaires dificultats amb aquest grup, ja que han estat molt motivats i implicats amb l'assignatura.

En general, el grup classe ha estat molt il·lusionat i participatiu durant el curs.

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Un curs complicat pel que respecta a les faltes d'assistència continuades. Els projectes s'han endarrerit molt i no hem tret tot el profit a les classes.

Els resultats han sigut heterogenis i no han aprofitat les oportunitats d'aprenentatge al 100%.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

- 1.No tindre un aula temàtica ha dificultat la gestió del material de cada sessió. A més, no tindre un punt d'aigua i neteja ha dificultat més quan s'ha de treballar amb tècniques humides.
- 2.Treballar en l'aula del grup significava que no teníem molt d'espai per a guardar els projectes.

Propostes de millora o recomanacions

1. Treballar l'assignatura en l'aula temàtica.
- 2.Emprar més tècniques al llarg del curs.
- 3.Intentar realitzar una eixida a un museu o institució cultural.
- 4.Crear-nos el nostre material de classe.
- 5.Continuar desenvolupant projectes interdisciplinars amb altres àrees.
- 6.Poder treballar amb tauletes del centre. Les actuals no funcionen correctament i són insuficients per a tot el grup.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	8
Xiques	1
Xics	7
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	0

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

La implicació del grup davant de les propostes de treball ha estat molt alta, amb una molt bona elaboració dels continguts dos fets que ens ha portat a uns resultats excel·lents:

EXC: 50%

NOT: 50%

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

No ha hagut cap dificultat ressenyable durant tot el curs. Per concretar alguna, la construcció de conceptes de forma pràctica de vegades no aconseguíem els resultats esperats i més a més li hem d'haver dedicat algunes sessions més de les programades. Els projectes s'estenen en excés en el temps.

Propostes de millora o recomanacions

- 1.- Buscar un equilibri entre l'elaboració del concepte i la posada en pràctica del mateix.
2. Fer servir més els simuladors i aplicacions web per a construir els conceptes.
- 3.- Incidir més en la part de control i robòtica.
- 4.- Marcar de forma clara la data de finalització dels projectes.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	24
Xiques	11
Xics	13
Alumnat repetidor	1
Alumnat de nova incorporació	1

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS*Anàlisi de resultats*

Destacar que la mitjana de notes del grup de 4t d'ESO ha estat de 7'4 NOTABLE. Un 38% de les qualificacions han estat d'EXCEL·LENTS, un 31% han estat de NOTABLE això fa que el 69% dels alumnes han obtingut uns resultats adequats, un 21% d'alumnat amb obtingut la qualificació d'aprovats i de bé, front a un 10% amb qualificació d'INSUFICIENTS.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

En quant a la dinàmica de treball, la majoria d'ells-elles han demostrat interès de fer les diferents activitats que se'ls proposaven, de fer les seues feines i portar-les al dia, però els ha costat un poc més la falta de ganes, de compromís i de treball que, i, sobretot, al llarg del tercer trimestre s'ha incrementat i s'han relaxat bastant. Hi ha hagut un grupet als que els ha costat més complir amb les activitats, ser més organitzats i ordenats, no han aconseguit del tot l'hàbit del treball diari.

Propostes de millora o recomanacions

Continuar amb les classes desdoblades perquè són de molta ajuda en dos tipus d'actuació, per una banda, respecte a la pràctica de la part oral en la qual ens permeten reforçar continguts, fer treballs segons les necessitats del grup..., i, per altra, i molt important en què facilita el gust per la lectura dels/les alumnes en les dos llengües d'ús.

Continuar, juntament amb la mestra especialista de PT i en la psicopedagoga, amb el seguiment personal de l'alumnat amb NESE tant transitòries com permanents que durant aquest any ha estat molt positiu.

Responsabilitzar-nos i adequar els equips tecnològics a les diferents aules per tal d'aprofitar les sessions i que el seu ús siga efectiu.

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

-

Propostes de millora o recomanacions

-

CURS EN XIFRES

Nombre total d'estudiants	-
Xiques	-
Xics	-
Alumnat repetidor	-
Alumnat de nova incorporació	-

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

ASPECTES SOCIALS DEL GRUP

Dinàmiques realitzades per a afavorir la convivència i l'educació en valors

-

Observacions aspectes social del grup

-

ASPECTES METODOLÒGICS

Anàlisi de resultats

-

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Grau d'implicació	-
Grau d'assistència a les reunions	-
Possibilitat de reunions en l'horari	-
Col·laboració en les acords arribats	-
Grau d'implicació en el projecte de centre	-

Reflexions finals

Dificultats Trobades

Mancança d'hores lectives per a l'atenció adequada de tot l'alumnat NESE tenint en compte que s'han traslladat dues hores lectives a nivell intern per a atendre al grup de TIM de la

primària (ja que la PT de primària ha tingut que traslladar hores lectives de la seua etapa a la etapa d'Infantil).

Dificultat per a atendre de forma inclusiva i per tant, de donar una resposta adequada dins del gran grup, a l'alumnat NESE, degut a les particularitats de cada grup de referència.

Dificultat per a donar suport adequat i individual en les sessions de proves i controls per falta de coordinació amb marge de temps amb el professorat.

Dificultat per a donar una resposta quant a l'adaptació dels plans de treball i dels continguts treballats des de les diferents àrees per falta de coordinació amb marge de temps suficient amb el professorat.

Dificultat per a desenvolupar les tutories i reunions amb les famílies de l'alumnat NESE per falta d'acord de dates.

Dificultat per a desenvolupar l'horari de PT amb consistència degut a les necessitats sorgides de varies alumnes que han requerit l'atenció des de PT de forma prioritaria i continuada.

Dificultat per a gestionar l'expedient disciplinari assignat en el mes de març per la vinculació professional i personal amb la família d'un dels alumnes expedientat.

Dificultat per a desenvolupar les funcions com a PT per mancança intermitent de la guia, acompanyament i coordinació plena i continua de l'Orientadora de l'etapa i Cap de departament, en el desenvolupament del dia a dia, degut a les situacions de baixes laborals.

Propostes de millora o recomanacions

Veient els resultats de l'alumnat de PT i amb el vist i plau de l'Equip Docent, l'Equip Directiu i l'Equip d'Orientació, es deriven les seüents propostes per al curs vinent:

Eixida de dos alumnes de 1r ESO del Taller de reforç.

Continuació de l'atenció des de PT de secundària del TIM de primària.

Establiment del Taller de reforç en el 3r curs de l'ESO en funció de la nova normativa aplicable. En aquest grup hauria d'estar matriculat l'alumnat que ha cursat Taller de reforç en el curs actual.

Continuació amb el suport de PT per a tot l'alumnat que ha rebut el suport aquest curs.

Anticipació en l'elaboració d'adaptacions de continguts de totes les àrees per a l'alumnat que necessita aquesta mesura de resposta.

Reprendre el projecte Keep Calm.

Continuació del TIM en l'ESO.

Mantindre l'espai físic de "Desconexió" en l'aula de PT de secundària per a l'alumna que ha fet ús d'ell i per a tot l'alumnat que ho necessita.

Establir un horari en el que es done la millor resposta a l'alumnat NESE que tenim al centre seguint en tot moment els principis d'inclusió que marca l'actual normativa.

Establir un grup de treball dins del Gabinet d'orientació (dues etapes i l'infantil) amb una dinàmica de treball més sòlida, consistent i cohesionada.

GRUPS DE TREBALL

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	6
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

Abordar els temes més urgents i rellevants, ser efectius, poder prendre decisions de centre

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Pla de contingència (modificacions CR)

Aprovació memòria.

Dates commemoracions segon i tercer trimestre:

Recordatori festius, vacances, final de curs.

Consensuar festes que mantenim i que no.

Bolletí trimestral

Jornada continua.

Valoració web família.

Aplicació Pla de Contingència i situació Covid.

Revisió i adequació Pla de Confinament, atendre alumnat confinat.

Projecte Organitzatiu (renovació càrrecs, direcció, CR)

DATES I COMMEMORACIONS TERCER TRIMESTRE.

VALORACIÓ DEL CURS: ACADÈMICA, ORGANITZATIVA, PEDAGÒGICA I CONVIVÈNCIA.

PREVISIÓ DE DISTRIBUCIÓ HORES (HORES COVID, JUBILACIÓ PARCIAL JAVIER LILLO, EQUIP DIRECTIU, GABINET).

Proposta Aire Libre Escola Feminista.

Jornada contínua.

Previsió de necessitats d'Infraestructures de cara al proper curs..

Revisió documentació de centre.

Reflexions

Valoració general

Han segut de gran ajuda per al funcionament del curs

Propostes de millora

Intentar ser més proactius

Dificultats trobades

La falta de temps

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	25
--------------------------------	----

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

-

Llistat de accions coordinades per aquest grup

1. Protocol Covid i Vacunació
2. Jornada Contínua
3. Reunions pedagògiques
4. 9 d'Octubre
5. Butlletins trimestrals
6. TIC
7. Informacions del Consell Rector
8. Formació
9. Inclusió educativa
10. Practicum
11. Halloween
12. Pla d'Igualtat i escola feminista
13. Audició i Llenguatge
14. Comemoració del 25N
15. Renovació Consell Escolar
16. Fira d'Hivern
17. Pla Digita Educatiu
18. Dia del Llibre
19. Planificació trimestral eixides
20. Setmana Cultural i Carnestoltes
21. Foguera

- 22. Planificació dels Claustres
- 23. 8 de març
- 24. Convivència
- 25. Maig musical
- 26. Enquestes a l'alumnat
- 27. Normativa mòbils
- 28. Segments
- 29. Alumnat ucraïnès
- 21. Festa de la Foguera
- 22. Nit de les estrelles
- 23. Dia visibilitat Lgtbi
- 24. Lomloe
- 25. Informes de Competències

Reflexions

Valoració general

Les reunions solen ser operatives i necessàries per a la gestió diària del centre, i especialment per a la comunicació amb l'etapa d'Infantil, ja que és l'òrgan col·legiat més freqüent on ens trobem.

Propostes de millora

Ponderar de manera més eficaç els debats pedagògics dels de la gestió diària del centre.

Dificultats trobades

-

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	2
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

-

Llistat de accions coordinades per aquest grup

1. Presentació de nous membres
2. Escola Infantil
3. Matriculacions
4. Inclusió educativa
5. Pla de Contingència
6. Plantilla
7. Tutories i coordinacions
8. Reclamacions de l'alumnat
9. Jornada Contínua
10. Mesures Covid i vacunacions
11. Festes i commemoracions
12. Lomloe
13. Procés de matriculació
14. Convivència

Reflexions

Valoració general

Potser 2 reunions anuals, a l'espera de la tercera de tancament de curs, no siga suficient per a mantenir un nivell de comunicació fluïd entre els membres del Consell Escolar, si bé aquests es troben en altres espais derivats del Consell Escolar com ara la Comissió de Menjador o la Comissió de Convivència.

Propostes de millora

-

Dificultats trobades

-

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	0
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

Afavorir el compromís i implicació de l'alumnat en les projectes a realitzar. ALT

Afavorir el compromís i implicació de tot el personal de la comunitat educativa. MIG

Afavorir un clima de respecte a la diversitat. ALT

Afavorir la igualtat i la diversitat en el centre. ALT

Afavorir el caràcter inclusiu i divers de les activitats realitzades. ALT

Detectar els possibles conflictes amb un marcat caràcter sexista o LGTBIfòbic. MIG

Realitzar propostes a la CIC. BAIX

Anàlisi del PIC 21-22. ALT

Nivell de satisfacció del projecte. ALT

Llistat de accions coordinades per aquest grup

5.1 CREAR UN CLUB FEMINISTA on l'alumnat del centre pugui aportar i denunciar aspectes relacionats amb les desigualtats, discriminacions, el masclisme i l'LGTBIfòbia. També serà un espai per a compartir lectures i la creació de materials educatius a la resta del centre (productes d'higiene del cicle menstrual, educació afectivosexual, masculinitats positives).

5.2 CREACIÓ D'UNA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE. XARXES D'IGUALTAT. Creació d'un grup de professorat per a compartir, crear i proposar accions i millores cap a la justícia real i efectiva al nostre centre. Formaran part d'aquest, preferiblement, professorat de totes les etapes educatives.

5.3 COMMEMORACIÓ DE DATES IMPORTANTS: 25N, 8M i 17 Maig.

5.4 CREACIÓ D'UN ESPAI D'IGUALTAT DEL CENTRE. Un espai per a fer reunions, promoure lectures i creació de materials necessaris detectats des del Club Feminista.

5.5 EXPOSICIÓ TRENCANT EL MOTLLE CCOO. Les dos primeres setmanes de maig. L'objectiu d'aquesta és evidenciar la divisió sexual del treball i possibilitar trencar eixe motlle. Les capacitats i les competències no tenen res a veure amb el sexe.

5.6 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT. Proposar formació (partint de les nostres necessitats i mancances) i, en la mesura dels possibles, debats sobre igualtat i diversitat (sexual, familiar).

5.7 ACTUALITZACIÓ DEL PIC.

5.8 FOMENTAR L'ADQUISICIÓ DE RECURSOS EDUCATIUS FEMINISTES, INCLUSIUS I AMB DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR.

5.9 REVISIÓ DEL LLENGUATGE EMPRAT en la documentació del centre i en la nostra pràctica docent.

Reflexions

Valoració general

Positiva, ha sigut un curs escolar molt productiu pel que respecta a l'alumnat. El Club Feminista ha sigut un èxit i han demanat continuar amb el projecte el curs que ve. A més a més, aquest grup va col·laborar en la Fira del llibre amb un taller pràctic al voltant de l'obra "Una habitació pròpia" de Virginia Woolf.

La creació de l'espai d'Igualtat també ha sigut un èxit. L'alumnat es reuneix i consulta els llibres i contes de manera continuada.

L'espai de treball creat dins de l'espai d'igualtat també ha estat molt profitós. L'hem fet servir des de diferents assignatures i projectes, tan en Primària com en l'ESO.

Cada vegada s'empra amb més naturalitat un llenguatge inclusiu en l'àmbit educatiu. Caldria emfatitzar l'esforç en les comunicacions orals.

Propostes de millora

Fomentar una escola de famílies amb l'objectiu de visibilitzar hàbits de vida saludables com l'educació afectivosexual.

Crear grups de treball per a les commemoracions de tot el curs, incloses les d'Igualtat.

Crear un banc de recursos per a les tres etapes educatives.

Ampliar l'espai de treball dins de l'espai d'Igualtat (taules i cadires)

Per al curs vinent, l'alumnat participant en el Club Feminista hauria d'explicar en cada grup de l'ESO, què és el Club i què fem.

Realitzar una formació abordant l'educació afectivo sexual tan per al personal docent i no docent, com per a l'alumnat.

Portar al centre una expo sobre masculinitat positiva-igualitària.

Dificultats trobades

La formació LGTB prevista per a maig finalment no es va realitzar perquè el formador no va poder assistir. He tancat amb la coordinadora de formació que la farem el dia 19 d'octubre de 2022.

La coordinació de les commemoracions del 25N i 17 de maig han sigut complicades. Ha faltat professorat que ajude a idear, planificar i executar les accions commemoratives. Coordinar les tres etapes individualment ha sigut molt extenuant.

El grup de treball online de XARXES d'IGUALTAT no ha sigut operatiu. Falta un espai físic de trobada i participació real. L'espai virtual no ha afavorit la consecució de l'objectiu inicial.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	4
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

Els objectius al llarg del curs han sigut:

Revisar les funcions de cadascú (electricista, informàtic, coordinador TIC, coordinador infraestructures, Consell Rector...), concretar-les, agilitzar-les i dinamitza-les.

Fer d'intermediari davant Conselleria i l'empresa que ens dona suport informàtic per tal de garantir el millor funcionament possible dels equips electrònics del centre.

Fer un informe complet de l'estat i necessitats informàtiques del centre.

Promoure i reactivar la seqüenciació dels aprenentatges digitals a l'etapa de Primària.

Veure quines són les necessitats del professorat pel que fa a necessitats, formació i equips per millorar la tasca docent i tractar de donar resposta.

Posar en funcionament un equip implicat i interessat en l'aplicació de les TIC a l'aula per tal de portar endavant el nou PLA DIGITAL DE CENTRE.

Coordinar-me i reunir-me amb l'assessor digital que ha posat a la nostra disposició la Conselleria per tal d'anar avançant en el Pla Digital de Centre.

Dissenyar conjuntament amb l'informàtic un projecte per actualitzar la sala d'ordinadors de secundària dotant-la de 30 ordinadors i millorar la sala d'ordinadors de primària amb els millors equips que isquen de la sala d'ESO.

Renovar els equips que es van quedant obsolets: projectors, altaveus, tauletes, ordinadors.

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Tractar de donar resposta a les incidències informàtiques i, en cas de no poder fer-ho, fer d'intermediari amb l'empresa o Conselleria.

Portar a terme reunions per tal de revisar les funcions de l'empresa d'informàtica, electricista i coordinador TIC per tal de concretar-les, agilitzar-les i dinamitza-les.

Reunir-me amb els companys i companyes per valorar quines són les necessitats del professorat pel que fa a les noves tecnologies per millorar la tasca docent i tractar de donar resposta.

Acabar de dotar i posar a punt l'aula d'informàtica de Secundària.

Dotar de connexió a internet per cable les aules de secundària que encara sols disposaven de connexió wifi.

Posar en funcionament un equip implicat i interessat en l'aplicació de les TIC a l'aula per tal de portar endavant el nou PLA DIGITAL DE CENTRE.

Coordinar-me i reunir-me amb l'assessor digital que ha posat a la nostra disposició la Conselleria per tal d'anar avançant en el Pla Digital de Centre.

Dissenyar conjuntament amb l'informàtic un projecte per actualitzar la sala d'ordinadors de secundària dotant-la de 30 ordinadors i millorar la sala d'ordinadors de primària amb els millors equips que isquen de la sala d'ESO.

Renovar els equips que es van quedant obsolets: projectors, altaveus, tauletes, ordinadors.

Reflexions

Valoració general

La valoració d'aquest primer curs com a coordinador TIC és que el càrrec porta implícit un volum de treball diari molt important i que moltes vegades no és necessàriament funció del coordinador TIC, però que es fa amb la millor voluntat per tal d'agilitzar i facilitar la tasca dels companys i companyes i garantir el millor funcionament del centre.

Encara que a hores d'ara la cosa sembla estar més encaminada, de vegades ha resultat especialment difícil la comunicació entre l'empresa de manteniment elèctric i la d'informàtica.

Deixant de banda la gran quantitat d'incidències produïdes per avaries hi ha diversos fronts oberts on cal anar treballant juntament amb els companys i companyes que estiguen interessades, com ara la necessitat de dotar d'un correu electrònic a l'alumnat de secundària per a poder donar-se d'alta i utilitzar les plataformes digitals gratuïtes que s'utilitzen en l'etapa; l'actualització progressiva dels equips del centre per adequar-los a les necessitats del professorat; o la posada en marxa de la seqüenciació dels aprenentatges digitals en l'etapa de primària (ja hi ha una proposta dissenyada per l'anterior coordinador TIC) que és important concretar i posar en marxa.

Així mateix, sóc coneixedor que hi ha altres necessitats o qüestions que no són funcions del coordinador TIC però que afecten al desenvolupament de l'escola i que necessiten debat i de gent que s'implique com ara el disseny i manteniment de la pàgina web, de les xarxes socials, comunicació amb les famílies ... És per això que veig positiva la creació d'una comissió TIC per part del Consell Rector on juntament amb altres membres de la comunitat educativa es puguen tractar i debatre tots aquests temes i de la que amb gust formaria part.

Propostes de millora

Seria molt recomanable que cada curs escolar hi hagués una partida pressupostària destinada específicament per a noves tecnologies. Així, avaluant les necessitats, es podria, a poc a poc i sense fer grans inversions de colp, anar renovant i actualitzant els equips.

Com s'ha comentat, és necessari veure de quina manera es solventa el tema de la necessitat de dotar d'un correu electrònic a l'alumnat de secundària per a poder donar-se

d'alta i utilitzar les plataformes digitals gratuïtes que s'utilitzen en l'etapa i, en definitiva, donar resposta al currículum.

Dificultats trobades

Les abans esmentades en la valoració personal.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	- 2 por semana
--------------------------------	----------------

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

Amb la finalitat de les restriccions es reactiven activitats que fa temps que no féiem com els viatges, etc. Hem trobat bastant dificultats perquè per a moltes famílies (de 1r a 3r de EP) era una experiència nova i per a algunes companyes de l'equip docent també. Això ha generat alguns malentesos que s'ha hagut de gestionar des de la direcció.

Hem tingut en alguns casos dificultats per a tindre una comunicació efectiva amb el Consell Rector, arribant a vegades a malentesos. Es va parlar en les reunions i s'intenta portar una comunicació més fluida via whatsapp per a les informacions, telefònica o presencial per a uns altres asuntos.

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Coordinació amb Pati -menjador per a poder dur a terme el ritme normal de la jornada.

Convocar, gestionar i coordinar cocope, consell escolar, claustre

Coordinar-se amb el consell rector per als qüestions d'infraestructuras, laborals, i econòmiques.

Coordinar-se amb manteniment i neteja tant per a demanar material higiènic sanitari com per a establir més torns de neteja.

Coordinar-se amb els diferents caps de departament per a la gestió de les programacions didàctiques, plantejaments d'àrees, criteris d'avaluació, etc.

Coordinar-se amb administració per a altes, baixes, paperassa administrativa, banc de llibres, matriculacions.

Elaborar i presentar la memòria explicativa juntament amb el consell rector per a la sol·licitud del concert educatiu.

Reactivació i coordinació de festes i commemoracions del tercer trimestre.

Fer les alegacions per a la resolució d'hores PAM.

Enviar circulars i enllaços a plans i documentació a les famílies

Elaborar juntament amb el Consell Rector jornades de portes obertes.

Coordinar juntament amb el coordinador Covid els canvis en normativa sanitària.

Gestionar juntament amb el equip docent la festes i commemoracions de tercer trimestre.

Gestionar els casos de convivència que hi ha hagut en el centre.

Gestionar juntament amb l'equip docent i Consell Rector dubtes/queixes d'algunes famílies.

Reflexions

Valoració general

Hem tingut en alguns casos dificultats per a tindre una comunicació efectiva amb el Consell Rector, arribant a vegades a malentesos. Es va parlar en les reunions i s'intenta portar una comunicació més fluida via whatsapp per a les informacions, telefònica o presencial per a uns altres asuntos.

Amb la finalitat de les restriccions es reactiven activitats que fa temps que no féiem com els viatges, etc. Hem trobat bastant dificultats perquè per a moltes famílies (de 1r a 3r de EP) era una experiència nova i per a algunes companyes de l'equip docent també. Això ha generat alguns malentesos que s'ha hagut de gestionar des de la direcció.

Propostes de millora

En general ha sigut una segona part del curs bastant dura, la primera pel cansament físic i emocional després de la pandèmia i la segona per la reactivació de totes les activitats del nostre projecte que no s'han pogut fer per la pandèmia. Mantindre la calma i fer una lectura correcta d'aquesta situació és fonamental per a poder mantindre la calma davant aquesta mena de situació.

Dificultats trobades

L'esgotament físic i mental de les famílies i treballadors després de les vacances de nadal. Amb la pujada de casos hi ha hagut moltes baixes tant en l'alumnat com en el professorat el que feia que la resta dels companys/as se sobrecarregaren.

A més el canvi constant de les mesures covid generava molta confusió en les famílies i algunes d'elles transladaban aquesta confusió i malestar al centre. Gestionar això ens ha portat temps.

Hi ha hagut dificultats per a la gestió del contingut de les vesprades pedagògiques del professorat. Malgrat les necessitats que estaven definides en els diferents claustres, hem tingut moltes dificultats a trobar cursos o ponents externs i en coordinar-los internament per a dur a terme aquests necessitats.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	3
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

* Revisar juntament amb els/les docents del Departament les Programacions d'Aula per a cada àrea, adaptant-la a la legislació vigent i a les necessitats de l'alumnat del Centre. MIG

* Coordinar l'elaboració dels plantejaments d'àrea i els criteris d'avaluació, amb la col·laboració de tots els especialistes de les diferents àrees del departament. MIG

* Acordar l'adquisició del material fungible i no fungible imprescindible per al departament. ALT

* Gestionar la dotació econòmica del Departament (factures i registre) MIG

* Aprovar, a principi de curs, el Programa d'Activitats Extraescolars per al Departament. ALT

* Analitzar els resultats acadèmics i proposar les millores oportunes. MIG

* Unificar, en la mesura del possible, els criteris d'avaluació, qualificació i recuperació. MIG

* Realitzar la reunió setmanal i prendre acta. BAIX

* Participar en la COCOPE (recepció de la informació, aportació de propostes del Departament) ALT

* Coordinar-me amb l'equip directiu. BAIX

* Realitzar la memòria de final de curs del Departament. ALT

* Realitzar propostes formatives que deriven del Departament. MIG

* Realitzar propostes d'ús de ferramentes TIC i metodologia adaptada a la situació sanitària d'aquest curs escolar. BAIX

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Gestionar la dotació econòmica del Departament.

Revisar dates i estructura de plantejaments d'àrea i programacions didàctiques.

Fer propostes conjuntes d'eixides del nostre Departament.

Matricular-nos en el grup específic del Departament d'AULES.

Revisió de l'Ideari, en concret, l'apartat d'Educar per i en democràcia.

Abordar com podriem comunicar el treball realitzat amb un alumne que enguany estudia a l'estranger.

Valoració dels resultats del primer trimestre.

Realitzar propostes per a la Setmana Cultural.

Reflexions

Valoració general

Som un Departament encara que heterogeni, molt implicat i resolutiu. Tots els membres del Departament han col·laborat i s'han implicat tan a nivell individual com col·lectiu en el correcte funcionament de les classes i commemoracions de centre. No obstant això, no han hagut espais suficients d'interacció i debat.

Enguany ha sigut complicat gestionar el pressuposat del Departament. No he tingut clar ni la quantia inicial, ni les assignatures que estaven incloses ni fins a quan podem fer servir els diners.

Propostes de millora

1. Tindre les ordres del dia consensuats amb l'Equip Directiu i amb la resta de Departaments.
2. Dotar d'espais i de contingut al Departament de manera coordinada.
3. Tindre per escrit el pressuposat del Departament a l'inici de curs.
4. Obtindre un balanç econòmic trimestral proporcionat per Administració.
5. Ens queda pendent fer una anàlisi dels resultats finals del curs 21-22.
- 6: Curs 22-23: revisar les propostes didàctiques de les àrees i adequar-les a la nova normativa LOMLOE.
- 7: Curs 22-23: anàlisi i reflexió de l'avaluació competencial. Si cal, formació del claustre.
- 8: Curs 22-23: continuar amb la planificació i plantejament de diferents projectes multidisciplinars.

Dificultats trobades

- 1- No he tingut clar el pressuposat inicial i no hem gestionat tots els recursos necessaris.
- 2- No hem tingut espais suficients com a Departament. A més a més, la professora de Música no hi pot assistir per incompatibilitat amb el seu horari de Primària.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	1
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

No se puede valorar algo que no hemos podido llevar adelante. La etapa ha requerido las dos sesiones de reuniones, además del inconveniente relativo de poder realizar nuestra reunión solo los martes al ser el día en el que estábamos el 100% del departamento

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Por una parte están los señalados en la memoria del primer trimestre, que no repetiré.

En esa reunión, en la que no pudimos estar todos los componentes por motivos de urgencia, estuvimos planificando la posible actividad para llevar como propuesta para la semana cultural. Propuesta que al final no se llevó a cabo por error de comunicación.

Otra posible actuación del departamento hubiera sido la posibilidad de continuación de la optativa de francés para 4º ESO, que se abordó directamente en una reunión de etapa.

En la memoria del primer trimestre comentábamos que realizaríamos el comentario final sobre la Biblioteca de Aula (BA) y el fomento lector. Aquí están los datos y reflexiones.

La BA son libros seleccionados para la lectura en horas lectivas, una hora a la semana en los desdoblamientos de Cast-Val, en el caso de 1º y 2º ESO y en la hora de Castellano en el desdoblamiento Castellano-Inglés en 3º y 4º ESO. Centralizada en la Biblioteca de Secundaria, el alumnado acude en un 50%, quedando el otro en clase con el otro profesora, es decir, si la BA se realiza en Cast, una parte va a la Biblioteca con el prof. de Cast y el resto se queda en clase con la prof del área correspondiente realizando actividades propias del área o similares.

El único requisito que se establece en la BA es el silencio y no molestar y el respeto a los compañeros-as y al libro. Lo ideal es leer pero no podemos estar detrás, ni en la cabeza de nadie para comprobar si realmente lee o no. No se exige ninguna actividad a cambio, ni las archifamosas fichas de "comprensión lectora". Si se realizaran, sería en otro lugar y momento y con otras pretensiones, nunca en la BA, porque "el verbo leer no admite imperativos".

Este año, afortunadamente hemos podido desarrollar la actividad en la propia biblioteca, pero no en las mismas condiciones de antes de la pandemia, es decir con el uso de los sofás, para evitar contactos más cercanos.

Al final de curso con las diferentes incorporaciones hemos dispuesto de 1829 libros en total, correspondiendo a 1386 títulos diferentes en ambas lenguas (cast y val), teóricamente. Haría falta un contraste entre lo que está en las estanterías y lo reseñado en el archivo.

Este curso se han incorporado un total de 93 libros nuevos, en base a los criterios indicadas en varios momentos y lugares, en cuatro presentaciones con actividades diferentes de presentación de los libros.

En el fichaje del libro tan solo consignamos autor-a, título y editorial para agilizar. También, y desde hace dos cursos, se realiza otra clasificación de los libros introducidos en la biblioteca desde el punto de vista de igualdad, es decir, se indica si es autor o autora, ilustrador o ilustradora y si el protagonista principal es chico o chica (cuando se puede).

Teniendo en cuenta que tenemos la libertad de dejar un libro si no nos gusta, sencillamente porque en ese momento ése no es nuestro libro o cualquier otra causa, aclararé la terminología que utilizaré a continuación sobre la consulta de libros en la BA:

- Libros Consultados: cualquier libro que bien haya leído o dejado porque no le gustaba o ha quedado leyéndolo..., es decir todos los libros que han pasado por sus manos y nos ha hecho indicación del mismo.

- Libros Leídos: son aquellos que el alumno ha empezado y terminado su lectura.

- Libros Abandonados: aquellos que por los motivos que fueren no ha continuado con su lectura.

- Libros en Blanco o en proceso: supuestamente los que están leyendo. Como novedad, este año incluíamos el número de página a modo de punto de lectura.

Los datos son los siguientes:

1º ESO (30 alu): 37 leídos, 8 abandonados, 71 en proceso, 116 consultados

2º ESO (30 alu): 34 leídos, 11 abandonados, 67 en proceso, 112 consultados

3º ESO (30 alu): 26 leídos, 11 abandonados, 39 en proceso, 76 consultados

4º ESO (24 alu): 9 leídos, 7 abandonados, 36 en proceso, 52 consultados.

En total han sido 106 libros leídos, 37 abandonados, 213 en proceso y 356 consultados.

Estos datos son relativos, hemos de tener en cuenta que los álbumes no se contabilizaron, no por infravalorarlos, todo lo contrario, sino por la rapidez y frecuencia de cambio. Si lo hubiéramos hecho, los datos finales serían muy distintos. Se da el caso de que un número significativo del alumnado únicamente ha consultado álbumes, no quedando registrado dichos movimientos.

Los valores de 3º y 4º son particulares por dos motivos ya que solo se realizaba la lectura en el área de castellano y, por otra parte, como ya se comentó en la memoria del primer trimestre, una parte del alumnado tanto en 3º como en 4º, concretamente 10 y 11 respectivamente llevó adelante el club de lectura, dedicando varias de esas sesiones para la lectura y comentario de las obras destacadas. Han sido solo dos los libros trabajados: _LOS SURCOS DEL AZAR_ de Paco Roca, Ed. Astiberri y _LAS LEALTADES_ de Delphine de Vigan, Ed. Anagrama.

Espero y deseo poder continuar con esta actividad en cursos venideros, tanto la biblioteca de aula como el club de lectura.

- Dentro del Plan de Fomento Lector, las actividades desarrolladas a lo largo del curso han sido desde la biblioteca de aula y, además, como en cursos anteriores con la lectura por capítulo o fragmentos de un libro al inicio de la clase.

Este curso hubo una propuesta interdisciplinar muy interesante que consistía en abrir la posibilidad de la lectura inicial en los cursos de 1º y 2º no solo desde castellano, sino desde otras áreas que se comprometieron a ello. El resultado final, no puedo comentar cuál fue, pero parece que no siempre se cumplía, por motivos varios.

No obstante, la propuesta me parece muy positiva y espero que se pueda ir concretando y plasmando a lo largo de los próximos cursos.

En 3º ESO me centré en la lectura de los mitos clásicos, con gran aceptación.

En 4º ESO: con buena aceptación, dos libros: La muñeca viajera (con propuesta de escritura) y *RELATO DE UN NÁUFRAGO* de Gabriel García Márquez. Desde el área de valencià también se realizó una actividad sobre un libro dado.

Respecto a la celebración del día del libro, comentar que fue un éxito, que casi nos desbordó la afluencia de gente y que, a pesar de estar "oxidados", fue un día fructífero y agradable. Destacar la implicación, por primera vez, de las familias de Infantil. La recaudación superó la de otras ediciones y como comentario decir que se agotaron todas las existencias de cantina y la venta de libros fue significativamente superior.

Reflexions

Valoració general

Se ha priorizado el trabajo de etapa.

Seguimos sin abordar aspectos de tipo general y consensuarlos-asumirlos por todos. Tenemos documentos, planteamientos que se han de incorporar a nuestro quehacer diario.

Propostes de millora

Poder abordar temas que vamos arrastrando desde cursos anteriores y que ya reflejé en la memoria del primer trimestre que son:

- Plan de Fomento Lector.
- El nuevo Documento sobre las donaciones de libros al centro por parte de las familias.
- Necesidad de profundizar en el CONSTRUCTIVISMO (¿Qué estamos haciendo en estos momentos?), para refrescar, profundizar sobre una de nuestras señas de identidad.
- Continuar con propuestas de lectura (artículos, documentos...) para su posterior comentario, y enriquecer, actualizar nuestra situación.
- Concretar aspectos metodológicos y curriculares, sobre todo en este periodo de relevo. Y, por otra parte, de unificación en las diferentes áreas lingüísticas.

- Gestionar y valorar la participación en las Jornadas de Animación a la lectura, organizadas por el Ayuntamiento de San Juan de Alicante

Dificultats trobades

La casi inexistencia de reuniones.

Además, puede ser que haya dificultado a buscar otras alternativas, el hecho de que, como ya he mencionado en otro apartado, de los cinco componentes, tres estamos a tiempo parcial y un cuarto forma parte del equipo directivo.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	-
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

-

Llistat de accions coordinades per aquest grup

ASAMBLEAS:

La asamblea "0" revisamos y desaparece

1ª (oct/noc) 2ª (marzo) 3ª (junio)

Los estilos de presentación son libres para cada una (vídeos, presentaciones digitales)

DOCUMENTACIÓN/INFORMACIÓN FAMILIAS:

todo el mundo en A4 y si se puede en digital.

Classroom:

Medio de comunicación e información, sin obligatoriedad.

Informar en las asambleas de esta finalidad.

INFORMES:

Cambios por el RD 95/2022.

2 informes:

1º (descripción)

Último (bloques de saberes básicos para subrayar: sí o en proceso y añadir una descripción al final que describa a la persona. Aportar una documentación fotográfica en estas observaciones, quien quiera) INFORMAR EN LAS PRIMERAS ASAMBLEAS DE LA FINALIDAD DEL INFORME

Informes de final de ciclo, que refleje un cierre de ciclo y de etapa: Diseño diferente.

HORARIOS

Reuniones 8:30: consultar si necesitamos poner una entrevista a esa hora.

Planning de Claustros:

Lunes: claustro

Martes: trabajo personal en 2º ciclo y en reunión de ciclo en 1er ciclo.

Miércoles: Stelia

Jueves: organización de teatro, entrevistas con familias en que tiene que estar Stelia.

Viernes: Coordinación de segundo ciclo

TEATROS

Dos responsables para atrezzo en general: Marina y el apoyo de 2º ciclo.

Programar los teatros (teniendo en cuenta momentos del curso, que haya variedad proyección, narración, marionetas... y que una vez al trimestre salgan en el teatro de las maestras el grupo de 5 años)

VALENCIANO:

Recuperar ratos de práctica para segundo ciclo.

La persona de apoyo de segundo ciclo hablará SÓLO EN VALENCIANO

Una sesión de valenciano a la semana para cada nivel de segundo ciclo: que sean significativas y vinculadas al trabajo de aula.

INGLÉS:

1 sesión a la semana en cada aula de 2ºciclo

COCINA

2º ciclo retomar el Self-Service

Agua: que se sirvan ellos

Petición al CR: instalación de un par de grifos de osmosis para reducir plásticos.

Meriendas 2º ciclo: tener un frutero en cada clase para quien tenga hambre.

Almuerzos se mantienen

HORARIOS DE COMEDOR 2ºCICLO: Hacen falta dos personas (mínimo momento de servir, unos 20 minutos)

¿Qué pasa con 3 años?

Comprar: servilletas de tela, jarras, baberos y SÁBANAS

LIMPIEZA

No se puede recurrir a Mónica cada vez que se mea o vomita un niño.

Walkie para cocina y limpieza

Reciclaje: cuidar los rebosamientos de las bolsas

Cambiar las bolsas de las papeleras de los baños de adultos diariamente

¿Quién limpia la sala de profesoras?

SUSTITUCIONES: en general bien, tener en cuenta la gente de primaria.

PRÁCTICAS: conviene retomar la reunión inicial de presentación y puesta en escena en la escuela (estilos de intervención, ...) Que tenga un horario continuo (evitar el salto de días, algunas semanas sí, semanas no) Valorar bien si es un buen momento para acoger alumnado en prácticas, no aceptar todxs porque sí

PROYECTOS COLECTIVOS

Música: para el 2º trimestre, para que todas las etapas puedan participar (posiblemente marzo).

Arte: proyecto colectivo se retoma (octubre/noviembre) Arte y artistas de la Comunidad Valenciana.

ACTIVIDADES COLECTIVAS:

9 d'octubre

1 noviembre: espantacriaturas/castanyera

20 noviembre: Derechos del niño (propuesta de incorporación)

25 noviembre: violencia de género

San Silvestre

Fira d'Hivern (¿participamos?)

30 enero Día de la paz + 31 enero día del árbol

Carnaval + Semana cultural (fue demasiado colapso)

8 de marzo

Monas de Pascua

Día del Libro, finales de abril/principios de mayo

LGTBI

Foguera

Despedida del grupo de 5 años

FIESTAS

Festa de Nadal:

Recuperamos la foto para final de curso

Fiesta de los abuelos: reenfoque DÍA DE LOS ABUELOS

Propuestas de talleres

Alguna actuación por su parte

Actuación/baile/canción/performance de toda la escuela para darles la bienvenida.

Formación de una comisión para organizar el día: representantes de familia, maestras y abuelxs

Fecha: un viernes entre finales de enero y principios de febrero

Festa de Fogueres: la mantenemos pero que no coincida con la festa de primaria. (finales de junio)

TIC:

Que llegue la red wifi

Solicitar que nos den una Tablet por ciclo

Suscripción de Canva con los datos del cole

FORMACIÓN

PACO, posible formación en informática.

PROPUESTAS de formación: lectoescritura, matemáticas, música.

Recursos específicos: YOGA

FORMACIÓN EN IDIOMAS:

Inglés: Inma, Ari, Ángel

Valenciano: Ana, Gemma, Paola, Marina, Marta

COMISIONES:

Retomar el PROYECTO DEL PATIO

Participación en comisiones:

Día del Libro: Ari y Karina

Sub-comisión de Comedor: Ari, Ana y Paola

Patio: Marina y Sandra

Contratación: Inma y Ari

Igualdad: Ari

PATIO:

Necesitamos una fuente

Pizarras de desecho de primaria para los patios

Implicar al alumnado de la ESO para su transformación y decoración

ENTRADAS Y SALIDAS:

HORARIOS

Hemos de procurar mantener los horarios de escuela

Valorar cuándo hacemos una excepción

Las excepciones de horarios han de ponerse en común en el claustro para valorarlo entre todas

Prever recursos para excepciones de horarios

Propuesta de salida cohesionada con el horario de Primaria: salida flexible de 16:30 a 16:45

Retomamos horarios de entrada 9:30

Horarios especiales junio y septiembre:

Salida flexible de 15:15 a 15:30 para los dos ciclos

PUERTAS

Entrada principal los dos ciclos:

1er ciclo a las aulas

2º ciclo por la sala gran al patio, las maestras en la puerta recibiendo al alumnado (3 años de momento no)

Salida:

Primer ciclo por el patio pequeño

Segundo ciclo

FAMILIAS:

Entrada: no acceden a las aulas.

Salida: desde el aula las de segundo ciclo

Reflexions

Valoració general

-

Propostes de millora

-

Dificultats trobades

-

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	-
--------------------------------	---

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

MENJADOR

Aquest curs el funcionament del menjador va començar molt condicionat per la situació sanitària i a partir del tercer trimestre s'han relaxat les mesures per COVID. Amb l'eliminació de les màscares a l'interior i exterior, els grups d'alumnat que mengen per taula es va ampliar i va passar a ser de 4 persones, a més, de recuperar el servei en el self-service on cadascun-a se prepara la seua safata i se serveix el pa i la fruita.

PATI

Hem continuat pendents de les dinàmiques que es vénen produint durant el temps lliure de l'alumnat, informant els tutors i direcció quan aquests han tingut rellevància, així com a les famílies en cas necessari.

També s'ha continuat mediant en la resolució de conflictes i afavorint la correcta integració de l'alumnat que ha mostrat dificultats per a això.

Quant a accidents escolars, no ha ocorregut gens greu. Únicament xicotets cops, algunes contusions i xicotetes ferides que s'han tractat correctament, realitzant-se el corresponent comunicat d'accident quan el cas l'ha requerit i avisant a les famílies.

COMPLEMENTÀRIES

Les complementàries s'han estat realitzant fins a finalitzar el mes de maig, hem notat una pèrdua d'interès de l'alumnat, sobretot a partir de 5ºEP, en el tercer trimestre, que sol ser habitual a causa del cansament que arrosseguen i al fet que en l'últim trimestre hi ha moltes activitats programades, sobretot excursions, que trenquen la rutina.

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Convocar i coordinar les reunions de la comissió de menjador.

Informar, a aquelles famílies que ho sol·liciten, sobre les normes de funcionament de menjador.

Elaborar a principi de curs, i mantenir actualitzat, el llistat d'alumnes-us i treballadors-as usuaris del servei, comunicant-lo a la cap de cuina i a les monitores responsables.

Recepcionar, gestionar i mantenir actualitzades les notificacions i/o modificacions que es produïsquen quant a intoleràncies, al·lèrgies o opcions personals de les-us usuàries-us.

Controlar els permisos puntuals de no assistència o d'eixida fora d'horari establert.

Elaborar, juntament amb les-us tutoritzes-és els llistats trimestrals de les activitats complementàries, amb els grups d'alumnat que aniran a cadascuna.

Informar la direcció dels incidents que pogueren haver-hi relacionats amb alumnat, amb el personal de cuina i amb les-us monitores-és.

Informar les famílies i tutors-as d'aquells incidents destacables de l'alumnat durant el servei.

Realitzar una memòria, quan ho sol·licite direcció, on s'avaluaran tots els aspectes relacionats amb el servei pati-menjador.

Cooperar i col·laborar amb la cap de cuina en totes aquelles funcions establides per lleu en relació al disseny, implantació i manteniment del Sistema d'Autocontrol i Pla d'higiene.

Qualsevol altra funció que li encomane la direcció del centre o el Consell Rector, dins del seu àmbit.

Reflexions

Valoració general

Propostes de millora

La millora del servei de menjador passa per recuperar el menjador en una única zona. Tenir uns cursos en l'exterior i uns altres a l'interior no ens permet ajudar-nos entre nosaltres quan queden pocs xiquets-as d'una classe menjant, la qual cosa retarda l'hora de baixada al pati de els-as monitors-es.

També seria convenient fer a principi de curs una enquesta a l'alumnat preguntant-los que complementàries els agradaria fer per a veure si fóra possible i així que estigueren més motivats-des.

Dificultats trobades

La majoria de les dificultats ens les trobem en el menjador exterior, que les seues instal·lacions no són les més adequades per al servei.

Hem notat un augment dels accidents en pati i per això, he sol·licitat un augment de la plantilla de monitores-és, perquè en l'hora de les complementàries, de 14:00 a 15:00 disminueix considerablement el N^o de personal vigilant el pati.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	1 a la setmana
--------------------------------	----------------

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

Respectar el torn de paraula.

Puntualitat.

Coordinació més completa en les decisions amb l'etapa de secundària.

Respectar les decisions preses per part de tot l'equip docent.

Continuar fent aquestes reunions amb la mateixa línia de treball i amb la mateixa periodicitat.

Igualar el grado de compromiso con las decisiones tomadas como grupo.

Mejorar la coordinación interna entre equipo docente para consolidar normas de convivencia, autonomía, estrategias de aprendizaje, etc.

Llistat de accions coordinades per aquest grup

Pues a lo largo del curso se coordinan numerosas acciones como:

Organización pedagógica

Distribución horaria

Calendario/Organización de fiestas

Evaluaciones

Reuniones familias

Material

Planes del curso

Sustituciones

Etc

Reflexions

Valoració general

Han sigut reunions que han servit per a organitzar la setmana, informar i decidir diferents temes.

Valoració positiva en quant a que hem dut endavant moltes decisions consensuades, encara que hi han moltes que s'han dut de manera diferent segons el mestre o mestra.

Molt bona al llarg del curs, necessària per al bon funcionament de l'etapa on la pressa de decisions en els temes abordats ajuden a treballar de manera coordinada.

La valoració és molt bona, per l'organització, ambient i funcionament de les reunions i per la implicació i treball del grup.

Fonamentals per a la informació, organització i pressa de decisions com a equip.

Propostes de millora

Nunca se empezaban a la hora, ya que el final de las clases coincide con el comienzo de la reunión, haciendo que se demore el comienzo y luego haya prisa para terminar. La falta de puntualitat.

No sempre és senzill que els acords d'etapa s'interpreten d'igual manera per tots els membres del grup.

Repetició d'información.

A la lentitud i dificultat d'arribar a un acord.

S'escolten poques veus i sempre les mateixes, cada vegada pasa menys.

Dificultats trobades

Respectar el torn de paraula.

Puntualitat.

Coordinació més completa en les decisions amb l'etapa de secundària.

Respectar les decisions preses per part de tot l'equip docent.

Continuar fent-les per a treballar de manera coordinada tota l'etapa la qual cosa és important per al bon funcionament de l'etapa i del col·legi.

Continuar fent aquestes reunions amb la mateixa línia de treball i amb la mateixa periodicitat.

Igualar el grau de compromís amb les decisions preses com a grup.

Organització del treball

Nombre de reunions realitzades	30
--------------------------------	----

Valoració sobre els objectius plantejats per aquest curs escolar.

-

Llistat de accions coordinades per aquest grup

1. Distribució horària
2. elaboració d'horaris
3. Pla d'Acollida
4. Optatives
5. Elaboració dels criteris generals de cada àrea
6. Formació
7. Alumnat en pràctiques
8. Transició 6è-1r
9. TEI
10. Avaluació
11. GI
12. Pla d'Absentisme
13. plantilla
14. Alumnat Nese i adaptacions
15. Organització eixida piscina
16. Funcionament tecnològic de les aules
17. Horari PT
18. Organització 9 d'Octubre
19. Banc de llibres
20. Butlletins trimestrals
21. Preparació i vaoració reunions pedagògiques

22. Material del pati
23. Convivència
24. Protocol Covid
25. Alimentació
26. Plataforma Aules
27. Club Feminista
28. Planificació i valoració avaluacions
29. Planificació 25N
30. Audició Música
31. Preparació viatges d'estudi
32. Planificació eixides
33. Organització Fira d'Hivern
34. Normativa mòbils
35. Avaluació adaptacions curriculars
36. Sociogrames
37. Dia del Llibre
38. Pla d'Acció Tutorial
39. TIC
40. Absentisme
41. Salut Digital
42. Salut Mental
43. Incorporacions i baixes alumnat
44. Organització i valoració 8 Març
45. Organització i valoració Setmana Cultural i Carnestoltes
46. Esmorzars saludables
47. Calendari POAP
48. Festival de la Foguera
49. Acomiadament 4t d'ESO
50. Planificació concert Adda

Reflexions

Valoració general

El Cap d'Estudis fa la següent autocrítica:

- Acompanyament ineficaç a les tutories de 2n i 3r d'ESO.
- Incapacitat per redreçar la comunicació amb el Consell Rector.
- Dificultat per aconseguir un clima de treball i compromís entre l'alumnat que implique esforç diari, assitència i puntualitat.
- Insuficient acompanyament a les 2 incorporacions de la plantilla: Música i Castellà.
- Impossibilitat de reformular i calendaritzar el PAT.
- incapacitat d'acompanyar les tutories en un pla d'intervenció grupal dins del PAT.
- Incapacitat per reorientar les formes i els temps de treball en les reunions d'etapa, produint-se males gestions del temps, temes i reunions.
- Abandonament progressiu del temps i l'espai dedicats als Departaments.

Propostes de millora

-

Dificultats trobades

-

