

PLAN DE ACOGIDA curso 2010/21

INTRODUCCIÓN

La situación global del COVID-19, a la que nos enfrentamos, implica un impacto intenso no solo en personas y familias (por sus seres queridos enfermos) sino también en el grupo y en la comunidad. Las especificidades de esta situación con respecto a otras son las siguientes:

- Su duración es más larga con incertidumbre respecto al pico. En otras emergencias hay INICIO-EXPLOSIÓN-RECUPERACIÓN DE LA NORMALIDAD. Aquí hay estrés acumulativo porque la situación dura semanas, meses,...
- La amenaza es invisible, el virus no se ve a simple vista. Es algo sobre lo que no tenemos, aparentemente, control.
- Toda la comunidad está expuesta.
- El confinamiento modifica las dinámicas de relación entre las personas y las familias. Los duelos por las pérdidas no los podemos vivir como habitualmente lo haríamos.

La comunidad educativa, en especial el grupo de menores adolescentes, son una población muy susceptible de verse afectada por el impacto de una situación de estas características debido, entre otros factores, a que su cerebro se encuentra en fase de desarrollo, lo que provoca que cualquier evento estresante que no sea adecuadamente procesado afectará a todas aquellas habilidades/destrezas/funciones que aún se encuentren en desarrollo, produciendo un efecto a medio-largo plazo. Las consecuencias pueden no ser evidentes u observables hasta la edad adulta.

Para poder ayudar a los niños y niñas a procesar este evento, a desarrollar una mayor resiliencia y a minimizar la posibilidad de futuros problemas, es necesario:

- Un estado de seguridad.
- El relato coherente de lo ocurrido.

El inicio del curso es momento de reencuentro para algunos/as, de conocimiento para otros/as. Se van a reencontrar en el colegio después de 6 meses sin poder asistir debido a las circunstancias que estamos viviendo. Los meses de confinamiento, un verano especial con restricciones y todo lo vivido, ha generado cambios en nosotros/as y nos ha obligado a adaptarnos como hemos podido, sin embargo no todos/as lo hemos llevado de manera adaptativa.

Todos y todas han cambiado, hay nuevas incorporaciones en el grupo, algunos/as se han ido. Es momento de crear nuevos vínculos y de retomar los de siempre. Es el momento de establecer formas de relacionarse adaptadas a la nueva realidad social que vivimos. Estas relaciones se establecen entre compañeros/as, así como entre profesorado y alumnado. La acogida del alumnado supone, por tanto, acompañar en la gestión emocional, consolidar normas, sentar las bases del clima de convivencia dentro del aula y dentro del centro.

Esta idea no es una idea nueva. El Profesorado bien a nivel individual o con mayor o menor coordinación, tradicionalmente ha comenzado el curso aplicando el sentido común, la experiencia y ha recibido al alumnado el primer día de una manera afectuosa, intentando guiar a los desorientados, enseñando las instalaciones del Centro, dando a conocer las normas de aula y del Centro, en definitiva, se ha facilitado la llegada y la incorporación a la vida escolar.

Sin embargo, este año es especial y como sabemos dentro del ideario de centro muy en particular “educar en y para la paz” e “inteligencia emocional”, nos resulta imprescindible profundizar y sistematizar aspectos educativos tan importantes como este de la ACOGIDA, el RECIBIMIENTO del alumnado. Para ello invertiremos parte de nuestro tiempo de inicio de curso a trabajar lo ocurrido, el sentido de identidad y pertenencia al grupo-clase, al centro, a Aire Libre para asegurar el desarrollo de la autoconfianza, la autoestima, la toma de conciencia del valor de los sentimientos propios y ajenos, la empatía, el conocimiento y control de las emociones, sin olvidar el tratamiento de los conflictos que pueden presentarse a lo largo del curso, con el objetivo de vivir el centro como un espacio acogedor, donde el trabajo no es tarea ardua, sino agradable placer.

Está demostrado que éstas inciden en la mejora de la convivencia, el rendimiento y el sentimiento de pertenencia al centrotiempo a consolidar modelos de **aprendizaje cooperativo**, así como a organizar y consensuar las **normas de convivencia** tan necesarias hoy en día en los centros.

Para que el equipo directivo, el departamento de orientación y el conjunto del profesorado faciliten, desde el principio del curso, el establecimiento de unas relaciones positivas basadas en el conocimiento, el respeto, la estima y la confianza.

Este documento pone el foco de atención en este momento, brindando al profesorado de recursos para que de manera conjunta y coherente, podamos hacer un cierre del curso pasado y un gran comienzo del presente, con el objetivo de hacer estos momentos más positivos para todos/as.

OBJETIVOS

1. Procesar e integrar el impacto de la experiencia.
2. Promover la resiliencia.
3. Facilitar la derivación coordinada a recursos especializados en los casos en que sea necesario.



*“Transito la experiencia,
descubro quién soy ahora y lo
transformo en crecimiento: me
hago más grande, más sabio/a y
más bondadoso/a”.*

FASES

FASE I: PREACOGIDA

- Escribir una carta o hacer un vídeo a los/las alumnos de cada curso, comentando novedades y les hacemos ver que les esperamos con ilusión, etc.
- Escribir una circular a las familias avisando de este plan de acogida.

FASE II: EL REENCUENTRO Y LA BIENVENIDA (primeros momentos del primer día)

- Preparar carteles de bienvenida, poner música para darle la bienvenida, preparar algún tipo de almuerzo, lectura para reflexionar (resiliencia)...
- Dar espacio a cada alumno/a para expresar su vivencia y poder resolver dudas.
- Hacer "ritual" para cerrar el curso pasado.

FASE III: DINÁMICAS:(2 primeros días de clase)

- Presentación (alumnado nuevo)
- Conocimiento de las nuevas normas, funcionalidad y consecuencias
- Regulación emocional y resolución de conflictos
- Autoafirmación y confianza dentro del grupo
- Aprecio y proceso de duelo
- Comunicación y consenso
- Cooperación

*En septiembre, según las condiciones y medidas que tengamos, se buscarán dinámicas y se explicará cómo se tiene que hacer: evaluación, tiempos, etc...

*Valorar cada dinámica entre todo el alumnado y sacar alguna frase para colgar en el aula.

FASE IV: ACUERDOS ORGANIZATIVOS SOBRE EL AULA: (2/3 semanas)

- DECORACIÓN Y CONSENSO

Normas de aula: a consensuar con el alumnado.

- Elegir las normas del aula
- Elegir encargados/as de funciones del aula
- Elegir delegados
- Presentar los **derechos y deberes** del alumnado.
- Dinámica de compromiso.
- Anticipar de los posibles escenarios que podemos encontrar durante el curso.

A TENER EN CUENTA:

- Adaptar el horario que se acople a las dinámicas sin coincidir en los distintos espacios.
- Registrar las dinámicas que se hacen en cada curso, material necesario, tiempo, evaluación, etc.
- Preparar toda la información académica/práctica necesaria a través de un welcome pack: horarios, calendario, etc.

BANCO DE ACTIVIDADES

- El ovillo de lana imaginario
- Mi línea de la historia del COVID-19
- El ritual: elegir saludos y despedidas
- Visionado de cortos
- Expresión: creación carteles, collages con frases motivadoras o eslóganes.
- Crear una canción.
- Libro CASCÓN
- Reconozco tu animal (adaptado) p. 65
- Autobiografía p. 67
- Frases incompletas p.63
- Bazar mágico p.59
- Pegada de manos p.55
- Mi mundo, mi país, mi región p.53
- Lo que más me gusta p.49
- Al loro p.47
- Valentinas p 74 (no envió físico)
- El corro de la tarde p.77
- Siluetas de aprecio p79 lo escribe el profesorado
- Mi árbol p.85 en las ramas lo positivo que han hecho en el confinamiento
- Voy de viaje p.89
- Barómetro de confianza p111
- Dictar dibujos 123
- Inundación p125
- Mirada atenta p128
- Percepción p139
- Palabras cruzadas p149
- Libro mágico p155 (no se levantan, la caja va pasando entre el alumnado).
- Construir una máquina p168
- Cuidadosamente p179 (globo y papel/palo)
- Cuentos cooperativos p181
- Aguantar el muro p211
- Historia de burros p221

CUESTIONES IMPORTANTES

Sería importante poder mantener al menos una conversación individual con cada uno de los alumnos y alumnas dentro de la primera semana de clase, ya que muchos y muchas no se sienten cómodos hablando en un gran grupo.

Algunas personas no muestran signos de malestar hasta varios días o semanas después del evento, o tras otro evento negativo que puede guardar relación o no con la pandemia (conflicto con un compañero, fallecimiento de un ser querido o de una mascota...), por lo que es importante que se siga observando al alumnado aún pasado cierto tiempo.

Se debería prestar especial atención al alumnado que tenga situaciones personales y familiares complicadas y a todos aquellos que han sufrido fallecimientos en su familia; y a la clase de ese

alumno o alumna en general, así como en aquellos centros donde pueda suceder el fallecimiento de algún profesor/a o trabajador/a del centro. En estos casos, la derivación se suscitará como intervención principal para una valoración más profunda del caso.

Es útil que el profesorado tenga en cuenta esta serie de ideas para poder acompañar al alumnado (adaptaremos el lenguaje al nivel de desarrollo del alumnado):

- La muerte fue inevitable, se hizo todo lo que se pudo con los medios disponibles.
- Nuestro familiar estuvo acompañado y atendido por profesionales sanitarios/as hasta el último momento y no querría que asumiésemos el riesgo de contagiarnos por estar con él.
- Siempre podemos despedirnos, si no lo hicimos en su momento, con un dibujo, carta, poema, canción, flores...
- Es importante compartir nuestros sentimientos de tristeza y dolor, así podemos recibir: apoyo, consuelo y cariño.
- Nuestro ser querido siempre estará con nosotros en nuestra mente y corazón con nuestro recuerdo y cariño. Fue una suerte haber disfrutado de su compañía.

CRONOGRAMA

PRIMARIA

	LUNES 7	MARTES 8	MIÉRCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11
1er i 2n EP	9:30-11:30 1ª SESIÓN ACOGIDA (PRESENTACIÓN ALUMNADO) 12:00-13:00 PRESENTACIÓN PROFESORADO	9:30-11:30 2ª SESIÓN ACOGIDA 12:00-13:00 TUTORIA	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA
3er i 4t EP	/	9:30-11:30 DESPEDIDA PEPE 12:00-13:00 1ª SESIÓN ACOGIDA (PRESENTACIÓN ALUMNADO Y PROFESORADO)	9:30-11:30 2ª SESIÓN ACOGIDA (ACTIVIDAD) 12:00-13:00 TUTORIA	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA
5é i 6é EP	/	/	9:30-11:30 DESPEDIDA FANI 12:00-13:00 1ª SESIÓN ACOGIDA (PRESENTACIÓN ALUMNADO Y PROFESORADO)	9:30-11:30 2ª SESIÓN ACOGIDA (ACTIVIDAD) 12:00-13:00 TUTORIA	JORNADA ORDINARIA

SECUNDARIA 1ª semana ACOGIDA

	LUNES 7	MARTES 8	MIÉRCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11
1er ESO	8:30-10:20 DESPEDIDA PACO 10:40-12:30 1ª SESIÓN ACOGIDA (PRESENTACIÓN ALUMNADO) 12:50-13:40 PRESENTACIÓN PROFESORADO	8:30-10:20 2ª SESIÓN ACOGIDA 10:40-12:30 TUTORÍA 12:50-13:40 LLUÍS 13.40: JULIA	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA
2n ESO	/	8:30-10:20 1ª SESIÓN ACOGIDA (LÍNEA DEL TIEMPO) 10:40-12:30 TUTORÍA 12:50-13:40 MARGA G 13.40: EQUIP D	8:30-10:20 2ª SESIÓN ACOGIDA TUTORÍA JAVI Jornada ordinaria	JORNADA ORDINARIA	JORNADA ORDINARIA
3er ESO	/	/	8:30-10:20 1ª SESIÓN ACOGIDA (Carmina, Marga Carol) 10:40-12:30 TUTORÍA Jornada ordinaria	8:30-10:20 2ª SESIÓN ACOGIDA TUTORÍA Carmina Jornada ordinaria	JORNADA ORDINARIA
4t ESO	/	/	8:30-10:20 TUTORÍA Javi 10:40-12:30 1ª SESIÓN ACOGIDA (Javi, Marga Carol) Jornada ordinaria	8:30-10:20 2ª SESIÓN ACOGIDA TUTORÍA JAVI Jornada ordinaria	JORNADA ORDINARIA