

**GEOGRAFIA I HISTÒRIA - 3r Curs d'Eso - Curs 2016-17**  
**Plantejament general de l'àrea i programació**  
**Aire Libre**

Professor: Aquil·les Rubio i Villalvilla

**Loa del estudio**

Bertold Brecht

¡Estudia lo elemental! Para aquellos  
cuya hora ha llegado  
no es nunca demasiado tarde.

¡Estudia el «abc»! No basta, pero  
estúdialo, ¡ No te canses!

¡Empieza! ¡Tú tienes que saberlo todo!  
Estás llamado a ser un dirigente.

¡Estudia, hombre en el asilo!

¡Estudia, hombre en la cárcel!

¡Estudia, mujer en la cocina!

¡Estudia, sexagenario!

Estás llamado a ser un dirigente.

¡Asiste a la escuela, desamparado!

¡Persigue el saber, muerto de frío!

empuña el libro, hambriento! ¡Es un arma!

Estás llamado a ser un dirigente.

No temas preguntar, compañero!

No te dejes convencer!

¡Compruébalo tú mismo!

Lo no sabes por ti,

No lo sabes

Repasa la cuenta,

Tu tienes que pagarla.

Apunta con tu dedo a cada cosa

Y pregunta: «Y esto, ¿de qué?»

Estás llamado a ser un dirigente.

**1. Plantejament global de l'àrea**

---

A l'igual que en la resta de cursos, resulta imprescindible adquirir uns coneixements mínims sobre els principals períodes de la Història de la Humanitat. Però tan important com això és aconseguir adquirir uns hàbits de treball i unes tècniques d'aprenentatge adequades. De res serveix "saber" tal o qual contingut si després no entenem un text, no podem interpretar una gràfica o ens resulta impossible organitzar la informació de què disposem. En definitiva, i tal i com ha estat la dinàmica de l'assignatura en altres anys, ens interessa assentar el contingut i, sobretot, consolidar els processos d'adquisició dels coneixements. Per aquest motiu, la metodologia i els recursos de que anem a

disposar han de ser amples i diversos, per tal que l'alumnat pugui construir a poc a poc, i interioritzar-ne, la informació.

D'altra banda, la profunditat de la matèria i la pròpia evolució intel·lectual de l'alumnat ens obliga a fer un pas endavant en quant als objectius pedagògics de l'àrea. Ja no es tracta únicament de construir el coneixement, que no és poc, sinó d'interpretar-lo. Això, en definitiva, és la Història. No és una successió de fets, sinó la interpretació que fem d'aquests. D'aquesta forma, la utilització de textos, gràfics i mapes es converteix en l'element clau per a analitzar, amb la base teòrica prèvia, cada moment històric.



## 2. Competències de l'àrea per al Tercer Curs d'ESO

### A. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Anàlisi de la informació i síntesi dels resultats del treball utilitzant diverses tècniques (resums, esquemes, síntesis, mapes, gràfics).
- Utilització de recursos audiovisuals per a concretar autònomament les principals característiques dels fenòmens històrics a estudiar

### B. Competència artística i cultural

- Identificació de la diversitat política i cultural del món.

- Situació cronològica i espacial de les principals civilitzacions i societats de la Història de la humanitat, i utilitzar els coneixements essencials d'aquestes per a comprendre alguns dels seus vestigis característics.
- Identificació i relació de les causes que expliquen l'evolució, transformació o desaparició de les diferents societats estudiades.

#### C. Tractament de la informació i competència digital

- Interpretació de diferents tipus de fonts, siga gràfica, audiovisual, escrita o oral.
- Utilització del correu electrònic per a l'enviament de treballs i activitats.
- Utilització de l'Schoology per a utilitzar en casa els materials gràfics emprats en l'aula i per a deixar recordatori de les diverses activitats.

#### E. Competència matemàtica

- Construcció d'eixos temporals de les principals civilitzacions i societats de la Història.
- Elaboració de diferents tipus de gràfiques

#### F. Competència d'aprendre a aprendre

- Desenvolupament d'una actitud oberta a l'avaluació i autocorrecció de la seua pròpia activitat.
- Estímul de les pròpies idees i fomentar-ne la reflexió.
- Reflexió sobre els preconceptes o conceptes erronis sobre els fets històrics o geogràfics a estudiar.
- Realització d'investigacions a partir de fonts que proporcionen dades o argumentacions complementàries.
- Anàlisi de la informació i síntesi dels resultats del treball utilitzant diverses tècniques (resums, esquemes, mapes, síntesis, gràfics).
- Estímul de l'organització.
- Incentivació de la pròpia elaboració dels continguts de cada Pla de Treball, mitjançant apunts, exercicis individuals, posades en comú i investigacions.

#### G. Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Autoorganització del treball, dins i fora de l'aula.
- Estímul dels diferents i diversos hàbits de treball i estudi.
- Elaboració d'apunts, anotacions i exercicis individuals

#### H. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Situació en un temps i un espai determinats
- Correcte ús (i, per tant, coneixement) de termes i conceptes històrics i geogràfics.
- Identificació dels factors que determinen que alguns medis siguin favorables o desfavorables per a la vida de l'ésser humà.
- Anàlisi i identificació de la distribució de la població al món i la seua relació amb les dinàmiques econòmiques i socials.

- Detecció de les causes i les conseqüències de les relacions nord-sud a l'època actual.

#### I. Competència social i ciutadana

- Participació de manera ordenada i raonada en dinàmiques de treball actives.
- Observació i meditació de manera crítica i constructiva les accions humanes del passat i del present.
- Introducció a l'alumnat en situacions i comportaments no sexistes.
- Valoració dels drets i llibertats humanes, desenvolupant actituds de solidaritat

### **3. Continguts a treballar en el Tercer Curs d'Eso**

---

1. La caiguda de l'Imperi romà
2. L'Islam
3. L'Edat Mitjana
4. Els grans descobriments geogràfics
5. El Renaixement
6. La construcció de l'Estat Modern i el Barroc

A aquests blocs de continguts els anomenem Plans de Treball i en ell venen recollits:

- El guió del contingut a desenvolupar. aquest guió el té cada alumne al començar el Pla de Treball i serveix com a guia ordenada del que cada dia es farà a classe.
- La informació treballada diàriament a classe i les ampliacions de casa.
- Les activitats relacionades, a fer tant en classe com a casa.

### **4. Activitats i metodologia**

---

Mitjançant l'exposició oral, el professor centrarà i introduirà l'alumnat en el tema a desenvolupar diàriament, així com repassarà breument allò exposat en dies anteriors. A partir d'aquí, l'alumnat haurà de completar per escrit el seu Pla de Treball amb les aportacions orals del professor, les idees i participació de l'alumnat, la utilització de fotocòpies, el suport d'altres tipus de fonts (mapes, Atles, imatges, plànols, gràfiques...) i la realització d'activitats escrites, orals, individuals i escrites. Per a organitzar tot el conjunt de fulles, anotacions, fotocòpies, etc, l'alumnat disposarà d'una carpeta de fundes de plàstic amb la qual ordenar, seguint el guió inicial, el conjunt de material. Així mateix, l'alumnat té habilitada la plataforma digital Schoology blog des de la qual es poden veure i descarregar tots els arxius gràfics i audiovisuals que treballem a l'aula.

### **5. Avaluació**

---

Els homes són imbècils i ignorants. D'aquí els ve la seua misèria. En lloc de reflexionar, es creuen el que els contem, el que els ensenyem. Triem caps i amos sense jutjar-los, amb un gust funest per l'esclavitud.

Gabriel Chevalier, *La por*

1. La finalitat educativa és contribuir a la formació de persones autònomes capaces de respectar la mateixa autonomia en altres persones. En aquest sentit, intentem que l'avaluació siga:

- a) Formativa, que ens permeta orientar, introduir canvis, etc.
- b) Contínua, que ens permeta avaluar tot el procés i no sols els resultats
- c) Integral, de tots els elements
- d) Individualitzada, atenent a les característiques de cada alumne
- e) Democràtica, amb criteris coneguts i assumits per tots/es

2. L'avaluació s'entén com una exigència interna de millora, que atén més al procés que al producte final. L'alumnat no sols ha de comprovar el que ha après, sinó també com ha arribat fins ací.

3) L'avaluació serà la conjunció de diferents apartats, tots igualment fonamentals i bàsics per a obtenir una avaluació final positiva

4) Els apartats a avaluar seran:

- a) el conjunt d'exercicis i activitats que conformen un pla de treball, en les respectives àrees
- b) la qualitat, presentació i ordre del pla de treball
- c) el desenvolupament progressiu d'hàbits de treball autònoms i actituds positives envers l'aprenentatge
- d) la cooperació i el respecte dels drets, idees i sentiments dels altres
- e) grau d'interès per l'activitat i ús adequat del material necessari
- f) l'evolució de la capacitat per a comunicar els seus coneixements, oralment i/o per escrit

5) Els instruments per avaluar els anteriors apartats seran:

- a) l'observació diària
- b) la recollida d'exercicis i activitats fetes a classe o a casa
- c) el lliurament final del pla de treball
- d) el control d'absències i retards
- e) les proves, orals o escrites
- f) l'autoavaluació: l'alumnat ha de saber clarament el que està fent, ser conscient de les seues dificultats i tenir desig de millorar-les
- g) el comportament, actitud i participació de l'alumnat en l'aula

6) El resultat de l'avaluació s'expressarà mitjançant una valoració qualitativa i quantitativa, amb la intenció d'ajudar, explicitant les dificultats i incidint en els aspectes positius