

Ètica – 3r d'Eso – Plantejament General de l'Àrea i Programació

Aire Libre – Curs 2016-17

Professor: Aquil·les Rubio i Villalvilla

No eres una alumna d'aquesta assignatura. Tampoc no estàs a classe, asseguda a la cadira, amb la fulla en blanc damunt la taula. Eres un dels personatges d'aquestes tres imatges, estàs allà dins. Què és el que sents?



Segons l'Enciclopèdia lliure Wikipedia, “La moral o moralidad (del latín *mos*, *moris*, costumbre y de ahí *moralis* 'relativo a los usos y costumbres') son las reglas, posicionamientos, normas o consensos por las que se rige y juzga el comportamiento o la conducta de un ser humano en una sociedad. En ese enfoque lo que forma parte del comportamiento moral está sujeto a ciertas convenciones sociales y no forman un conjunto universalmente compartidos. Por otra parte la mayor parte de las sociedades humanas parecen compartir un núcleo de consensos sobre la inaceptabilidad de ciertas conductas, ampliamente rechazadas (entre ellas la mentira ventajosa, el causar grandes daños a personas inocentes o desvalidas, etc.). Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe hacer y/o evitar para conservar estabilidad social.”

La mateixa enciclopèdia descriu que “La ética es la rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos. Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual

y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.”

Però, per a què serveix una assignatura d'Ètica?

- Per a repetir mimèticament els costums, valors i normes de la societat blanca, masculina, heterosexual, liberal i cristiana?
- Per a adoctrinar l'alumnat sobre què ha de fer i pensar atenent-nos a aquests valors?
- Per a estudiar d'un llibre o fotocòpia aquests valors, com si no tingueren res a veure amb el comportament, pensament i actituds quotidianes?
- Per a sacralitzar aquests valors sense tenir en compte la dissidència individual o la possibilitat col·lectiva de transformar-los?

Massa societat no responem a aquestes preguntes des de les emocions, sinó des del raonament. Intel·lectualitzem els valors, la moral, els comportaments, els justifiquem, els expliquem, els atorguem una causa i un efecte. Plantejem aquestes àrees des del cervell, des de la raó, des de la lògica racional. I escrivim el que s'espera de nosaltres. No el que sentim, no el que desitgem, sinó el que sabem que s'espera de nosaltres. Parla el cervell, la raó. I estabim una distància enorme entre el que fem i el que pensem, el que diem i el que materialitzem als nostres actes.

Així que per al 3r curs d'Eso el plantejament de l'assignatura serà diferent. Anem a intentar que no parli l'intel·lecte, sinó que parli el cos. Anem a intentar buidar el nostre cervell, deixar-lo en blanc, llevar-li tot el que hem après i netejar-lo, si més no durant una hora a la setmana, per tal de poder arribar a la connexió amb el cos.

D'aquesta manera, es fa la següent proposta de continguts, seqüenciació i treball diari

- Exercicis de Biodansa
- Exercicis de loga
- Balls populars
- Exercicis de relaxació
- Exercicis de meditació
- Exercicis de senyalització en temps real
- Exercicis escrits a partir d'imatges
- Exercicis grupals de coordinació

Així mateix, els criteris generals d'avaluació seran els següents:

1. La finalitat educativa és contribuir a la formació de persones autònomes capaces de respectar la mateixa autonomia en altres persones. En aquest sentit, intentem que l'avaluació siga:

- a) Formativa, que ens permeta orientar, introduir canvis, etc.
- b) Contínua, que ens permeta avaluar tot el procés i no sols els resultats
- c) Integral, de tots els elements
- d) Individualitzada, atenent a les característiques de cada alumne

e) Democràtica, amb criteris coneguts i assumits per tots/es

2. L'avaluació s'entén com una exigència interna de millora, que atén més al procés que al producte final. L'alumnat no sols ha de comprovar el que ha après, sinó també com ha arribat fins ací.

3) L'avaluació serà la conjunció de diferents apartats, tots igualment fonamentals i bàsics per a obtenir una avaluació final positiva

4) Els apartats a avaluar seran:

a) el conjunt d'exercicis i activitats realitzats en les sessions

b) el desenvolupament progressiu d'hàbits de treball autònoms i actituds positives envers l'aprenentatge

c) la cooperació i el respecte dels drets, idees i sentiments dels altres

d) grau d'interès i implicació en l'activitat

e) l'evolució de la capacitat per a comunicar els seus sentiments i emocions

5) Els instruments per avaluar els anteriors apartats seran:

a) l'observació diària dels exercicis i activitats fetes a classe

b) el control d'absències i retards

c) l'autoavaluació: l'alumnat ha de saber clarament el que està fent, ser conscient de les seues dificultats i tenir desig de millorar-les

d) l'entrevista personal

6) El resultat de l'avaluació s'expressarà mitjançant una valoració qualitativa i quantitativa, amb la intenció d'ajudar, explicitant les dificultats i incidint en els aspectes positius