

Introducción:

Este ya es el segundo año de 1º de ESO en la LOMCE, el área de matemáticas, con el cambio ganó una hora semanal, pasando de tres a cuatro horas, y este aumento, permite consolidar todo lo trabajo en sexto de primaria, pudiendo resolver dudas, consolidar conceptos y destrezas y abordar con profundidad contenidos trabajados más superficialmente en primaria. Además, algún bloque que suele quedarse por trabajar como la Estadística y el azar, se trabaja con profundidad, e inician el análisis y la construcción de gráficas funcionales, de forma intuitiva. Esta hora de más, permite plantearse, la iniciación al álgebra, que tradicionalmente retrasábamos a segundo para asegurarnos que todos los alumnos eran suficientemente maduros, pero disponer de más tiempo, pero el aumento nos permite avanzarlo sin agobios, y plantearlo de forma muy gradual, cosa que facilitará el posterior trabajo en segundo.

¿Qué vamos a trabajar?(Contenidos)

Abordaremos los siguientes bloques:

1. Números y operaciones (Recordando naturales, decimales, fracciones e introduciendo los enteros).
2. Medida: SMD (para longitud, superficie, masa y capacidad) y Sexagesimal (para ángulos y tiempo con operaciones básicas).
3. Cambio y forma (figuras planas y ángulos) f
4. Proporcionalidad (uso de la regla de tres, la reducción a la unidad,...).
5. Álgebra (introducción al uso de las expresiones algebraicas elementales).
6. Gráficas y funciones.
7. Estadística y Probabilidad (gráficos, obtención de parámetros).
8. Resolución de problemas (bloque incluido en el interior de los otros bloques)

¿Cómo vamos a trabajarlo? (Metodología)

Con actividades diversas, en ocasiones resueltas en grupos para generar debate y otras individualmente.

Las actividades en grupo, son abiertas, para intentar conseguir desacuerdos y aflorar ideas no siempre correctas, con ellas se intenta transformar la clase en un foro de debate, donde el profesor asume el papel de moderador. El debate es un excelente medio para airear errores conceptuales (es útil para explorar el inicio de un bloque, con actividades previas, que inducen al uso del concepto deseado o de la destreza a adquirir) y les permite superarlos gracias a la interacción, también permite consensuar normas y después verificar que se ha comprendido (aquí el uso de juegos tiene un papel destacado), si no se consigue, entonces el profesor ha de mantener viva la discusión para que la razón prevalezca y se elabore la norma correcta.

En las individuales, se analiza, el grado de asimilación de los conceptos y la adquisición de destrezas, .los hábitos de trabajo (constancia, orden, perseverancia, presentación, puntualidad en la entrega), y estas se realizan tanto en la clase como en casa, por eso de forma regular llevarán trabajo a casa en el cuál se hará constar la fecha de entrega y sería importante que no intervinierais con excesiva ayuda, siendo preferible que la limitarais a recomendarles que comunicasen las dificultades que han tenido o que duda ha surgido al intentar hacerlo.

El área se organiza mediante planes de trabajo, que tendrán una periodicidad mensual aproximadamente, los planes no serán necesariamente monotemáticos, dispondrán de una portada donde se indicarán todos los contenidos a trabajar, destacando siempre en ellos un bloque principal, pero apareciendo cuestiones de otros bloques.

El uso de la calculadora está previsto, ante situaciones que impliquen un cálculo repetitivo, o para descubrir pautas o regularidades numéricas, y según la madurez del grupo ante el cálculo.

Para el desarrollo del área, disponemos de tres tipos de apoyo, en unas sesiones con un segundo profesor que apoya en el aula a todo el grupo, en otras el segundo profesor ofrece ayuda puntual a alumnos con adaptaciones o necesidades puntuales (esta es fuera del aula) o amplía contenidos al grupo que no encuentra dificultades y una tercera posibilidad es el desdoblamiento, que combina con inglés y mediante la constitución de grupos flexibles nos permite, plantearnos diversas finalidades en estas sesiones (ampliaciones, consolidación de destrezas, aclaración de dudas) según la partición hecha.

La evaluación

Los criterios de evaluación son los generales del curso y están en la programación del área y los específicos en cada plan de trabajo.

Los criterios de calificación son los siguientes:

La calificación final que reflejará el boletín después de la sesión de evaluación, será media ponderada de los distintos planes de trabajo desarrollados a lo largo del trimestre.

Del mismo modo la nota final del curso será media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Cada plan de trabajo será calificado de la siguiente manera:

a) El control que se realizará al finalizar el plan valdrá un 50% (si se hiciese más de uno se haría la media de los mismos).

b) El seguimiento del trabajo diario, (que valdrá 20%) que se efectuará mediante un cuaderno de observaciones donde registrar (participación en las actividades colectivas, disposición ante el trabajo, , realización de las actividades de clase y casa, completas, ordenadas, limpias, etc. El retraso en la entrega será valorado negativamente)

c) Actitud (que valdrá un 20%), la colaboración y cooperación en el trabajo en grupo, su motivación por saber, la curiosidad por profundizar, capacidad para generalizar, la persistencia en la búsqueda del resultado, la comunicación oral y escrita.

d) Valdrán un 10%, las actividades específicas que se realicen (búsqueda de información, lecturas, comentarios, audiovisuales, salidas, juegos, etc)

Los alumnos con NESE podrán ser calificados siguiendo otros porcentajes, atendiendo a su adaptación curricular individual.

Al comienzo del curso se realizan algunas actividades que en conjunto determinan una prueba exploratoria, con la cuál constatar el nivel de los alumnos y en especial de todos aquellos que se incorporan al centro, pues al producirse un cambio de etapa el grupo cambia, algunos alumnos se van y se pueden incorporar bastantes nuevos, con estas actividades se diagnostican las dudas colectivas que puede arrastrar el grupo en

general y confirmar la de algunos alumnos en particular, y nos permite reorganizar el trabajo o secuenciarlo y temporalizarlo de la forma más conveniente.

NOTA: esta programación es únicamente orientativa y tanto los títulos como los planes de trabajo pueden cambiar durante el curso, atendiendo a las circunstancias particulares del grupo y del ritmo diario de la clase. Aunque se intentará siempre atender los contenidos mínimos de todos los bloques propuestos.