

PLANTEJAMENTS DE L'ÀREA DE VALENCIÀ 3R CURS: 2015-16.

OBJECTIUS:

1. Siguen capaços de llegir i escriure un text significatiu comprnent allò que estan llegint o escrivint.
2. Coneguen, llegisquen i escriguen diferents tipus de textos, els seus suports i les seues funcions.
3. Sàpiguen demanar informació, buscar-la i trobar-la quan la necessiten.
4. No rebutgen la lectura i/o escriptura de qualsevol text que necessiten conéixer o produir.
5. Elaborar textos escrits breus tenint prèviament unes pautes a seguir.
6. Identificar i conéixer les classes de paraules (substantius, adjectius i verbs).
7. Respectar, reconéixer i apreciar la diversitat lingüística alhora que identificar en textos tant orals com escrits l'ús de la llengua que denote discriminació social, racial, de sexe, cultura... en base a corregir-los.

METODOLOGIA:

L'objectiu principal que perseguim es refereix a plantejar un programa d'activitats que afavorisquen o ajuden a l'alumnat a la construcció del coneixement i desenvolupament de la intel·ligència i la personalitat partint de la seua pròpia experiència. Un programa d'activitats que els condueixquen a pensar, a trobar solucions, a fer-se preguntes i evitar aquelles que duguen implícites les ordres, solucions o temes ja elaborats. Per això, a l'hora de fer una programació tindrem en compte sempre:

- *Les característiques i peculiaritats de l'alumnat i de l'entorn físic i social de la pròpia comunitat.*
- *Les idees prèvies de l'alumnat.*
- *Que per a aprendre cal establir relacions entre allò que es sap i allò que es desconeix.*
- *L'aprenentatge requereix esforç i una intensa activitat intel·lectual.*
- *Que cada persona és protagonista i responsable del seu aprenentatge.*

L'objectiu principal de les llengües, tant en castellà com en valencià, serà el reforç i aferrament de la lectura i la comprensió; de l'expressió oral i de l'expressió escrita.

La lectura ha de ser un plaer per a ells/es, hem de posar-los en contacte amb els llibres per a la creació i consolidació dels seus hàbits lectors, arribar a descobrir diferents tipus de lectura i així adonar-se que el llibre és un transmissor d'idees, sentiments, formes de veure la vida... donant especial importància a la presentació de llibres i a les diferents activitats que s'hi plantegen.

Es crearà la biblioteca d'aula la qual proporcionarà un lloc per a la lectura com a experiència de plaer, com a instrument d'aprenentatge i d'obtenció d'informació. Contemplant que *llegir és divertit* com a objectiu bàsic en el disseny de totes les activitats, en la selecció dels materials de lectura i en la intervenció del docent, com també la presentació de cada nou llibre que s'ofereix en la biblioteca d'aula mitjançant activitats variades.

L'objectiu fonamental per una banda, és aprendre a llegir, és a dir, aprendre a interpretar la llengua escrita, a què una vegada llegit un text se li haja atribuït un significat, i, per l'altra, aprendre a escriure, a codificar el llenguatge que s'escriu, conèixer les normes lingüístiques adequades a un text i la correspondència gràfica entre els sons.

Pretenem arribar a aconseguir-ho amb una sèrie d'activitats variades i diverses, amb diferents nivells d'aproximació que permeten respectar les diferències individuals amb activitats que permeten a l'alumnat ser capaços de comprendre l'origen de les seues dificultats per a poder arribar a solucionar-les i perdre la por a equivocar-se; i, afavorisquen la reflexió sobre diferents punts de vista per a augmentar la seua capacitat de raonament.

- No treballarem amb paraules aïllades, sinó amb textos literaris, funcionals, socials...
- Composarem textos des del primer dia entenen per a ço actuacions sobre el text; posant títols, completant, buscant, dictant el mestre...
- Els textos els escriurem per a ser comentats, discutits i comparats; *mai* amb l'única finalitat de ser corregits. L'aprenentatge de l'ortografia, doncs, s'insereix en un aprenentatge de l'escriptura entès com a aprenentatge de la capacitat d'expressar-se i comunicar-se per escrit.
- L'evolució de l'escriptura no dependrà de la major o menor destresa gràfica, o de major o menor possibilitat de dibuixar lletres sinó del conjunt d'hipòtesis explorades per l'alumne/a per a comprendre-la, alhora que, també tindrem en compte les convencions de representació, tant les referides a ortografia, a grafia i a les normes socials d'ús dels escrits.

Aprofitarem el recolzament a l'aula per a planificar un acurat ambient d'aprenentatge (espai, materials, temps) i treballar les diferents activitats proposades amb un tractament més individualitzat.

Organitzarem l'aula de manera on puguen desenvolupar-s'hi tasques

en parelles o xicotets grups, on l'atenció del docent puga ser més individualitzada i així facilitar el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumne ja que cadascú té unes capacitats més o menys desenvolupades, uns ritmes i unes necessitats diferents.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

L'AVUACIÓ serà una **avaluació contínua**. Tindrem en compte tant la preparació del xiquet per a realitzar el seu objectiu i el seu funcionament a classe; com el seu treball diari (ampliar, revisar, ordenar i reflexionar sobre allò realitzat a classe) i el nivell d'adquisició dels objectius previstos sempre veient el punt de partida de l'alumne i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació, per tant, ha de ser coherent amb els objectius que hem proposat, el contingut plantejat i la metodologia seguida i a més, sempre ha de ser una avaluació reflexiva que permeta a l'alumne assimilar la informació sobre allò que ha fet, sobre el seu progrés i sobre el que pot arribar a fer.