

## **GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

### **Plantejament general de l'àrea. 2015-2016**

#### **Educació Secundària Obligatòria-Aire Libre**

##### **1. Introducció.**

A tota la Secundària resulta imprescindible adquirir uns coneixements mínims sobre la Geografia i els principals períodes de la Història de la Humanitat. Però tan important com això és aconseguir adquirir uns hàbits de treball i tècniques d'aprenentatge adequades. De res serveix "saber" tal o qual contingut si després no entenem un text, no podem interpretar una gràfica, no domem un bon ús de les TIC o resulta impossible organitzar la informació de què disposem.

##### **2. Metodologia.**

En definitiva, tal i com ha estat la dinàmica de l'assignatura en altres anys, ens interessa assentar el contingut i, sobretot, consolidar els processos d'adquisició dels coneixements. Per aquest motiu, la metodologia i els recursos dels que anem a disposar han de ser amples i diversos, per tal que l'alumnat pugui construir a poc a poc, i interioritzar-ne, la informació.

D'altra banda, la profunditat de la matèria i la pròpia evolució intel·lectual de l'alumnat ens obliga a fer un pas endavant en quant als objectius pedagògics de l'àrea en 3r i 4t d'ESO. Ja no es tracta únicament de construir el coneixement, que no és poc, sinó d'interpretar-lo. Això, en definitiva, és la Història. No és una successió de fets, sinó la interpretació que fem d'aquests. Així, la utilització de textos, gràfics, vídeos, mapes TIC i TAC, es converteix en l'element clau per a analitzar, amb la base teòrica prèvia, cada moment històric.

Mitjançant l'exposició oral, el professor centrarà i introduirà l'alumnat en el tema a desenvolupar diàriament, així com repassarà breument allò exposat en dies anteriors. A partir d'aquí, l'alumnat haurà de completar per escrit el seu Pla de Treball amb les aportacions orals del professor, les idees i participació de l'alumnat, l'ajuda dels llibres de text de l'aula, la utilització de fotocòpies, el suport d'altres tipus de fonts (mapes, atlas, imatges, plànols, gràfiques, TIC's i la realització d'activitats escrites, orals, artístiques individuals, en grup i escrites, En aquesta línia, no utilitzarem un únic llibre de text, sinó diversos i en funció del moment i tema de què estem parlant. Ara bé, sempre disposarem en l'aula de llibres de referència per a que l'alumnat pugui consultar dubtes o ampliar el treball fet. Així mateix, l'alumnat té habilitat un blog de l'assignatura i una plataforma on line (Schoology) des del qual es poden veure, treballar, participar i descarregar tots els arxius gràfics i audiovisuals que treballem a l'aula.

##### **3. Criteris d'avaluació.**

Per a la valoració del treball realitzat per part de l'alumnat s'utilitzaran els criteris d'avaluació, les competències bàsiques i continguts mínims en 1er cicle de l'E.S.O d'acord els següents procediments:

- **Observació del treball i actitud diària de l'alumnat.**

- **Valoració de l'expressió oral mitjançant intervencions a classe, respostes, posades en comú de diferents qüestions i treballs individuals o d'equip, debats...**
- **Valoració dels treballs realitzats de forma individual o grupal mitjançant els plans de treball, investigacions, informes sobre temes concrets, murals muntatges audiovisuals, maquetes...**
- **Realització de diferents tipus de proves escrites relacionades amb els coneixements i capacitats que volem avaluar:**
  - Proves objectives** o preguntes curtes per a avaluar l'assimilació del continguts.
  - Desenvolupament de temes** per avaluar la capacitat d'estructurar amb coherència els continguts i argumentar de forma ordenada i lògica.
  - Comentaris de textos, mapes geogràfics i històrics, gràfiques, confecció d'eixos cronològics, esquemes, mapes conceptuals, material audiovisual...**
- **Valoració de l'expressió escrita:** coherència en el procés de redacció, faltes d'ortografia, construccions sintàctiques incorrectes...

Es tindrà molt en compte les capacitats personals de l'alumnat i l'esforç realitzat per superar-se, exigint a cadascun segon les seues possibilitats (atenció a la diversitat).

### **Criteris de qualificació**

D'acord amb els criteris d'avaluació generals de l'etapa, per al **Primer cicle de E.S.O.**, en les avaluacions s'emetrà una qualificació individualitzada de cada alumna/e de **0 a 10**. La qualificació inferior a 5 suposa que l'alumna/e, en l'estadi avaluat, no ha aconseguit aconseguir els mínims exigits, tant de conceptes com de procediments, valors i normes, ni ha mantingut una actitud d'interés i d'esforç per superar-se, si bé se li donarà l'oportunitat de progressar en el període següent, segons els principis de l'avaluació contínua, sumativa i formativa.

La ponderació de la contribució relativa de cada un dels indicadors i instruments usats per a proporcionar informació sobre l'aprenentatge dels alumnes en les avaluacions sumatives parcials i final és la següent:

- a) Conceptes:** la seua valoració serà com a màxim el **50% de la nota total**. Els conceptes s'avaluaran, bàsicament, en les proves objectives (escrites o orals, valorant-se en les mateixes, de forma integrada, l'expressió i l'ortografia) . Es considerarà que un alumne/a hi ha superat els conceptes quan supere un mínim equivalent al **40%** (2 punts sobre un total de 5) del total . Cada una de les proves que es valoren en l'avaluació hauran d'obtindre, per a considerar-se superades, **3.5 punts sobre 10** en els cursos de primer a segon de l'ESO.
- b) Procediments:** la seua valoració serà com a màxim el **40% de la nota total**. Els procediments s'avaluaran, bàsicament, a través del treball diari plasmat en el pla de treball, les preguntes en classe, activitats i ús de la plataforma on line, Schoology, a través dels treballs específics (xicotetes investigacions, treballs grupals o individuals, murals, maquetes...) i de qualsevol altre procediment que s'aborde al llarg del curs. Es considerarà que un alumne/a ha superat els procediments quan hi haja superat un mínim equivalent al **50% del total** (1.5 sobre un total de tres). El no lliurament del Pla de treball amb totes les activitats

**Geografia i Història.**

**Plantejament general de l'àrea**

realitzades suposarà la no superació de l'evaluació, encara que l'alumne haja aprovat els controls. A l'evaluació següent es fixarà una data de lliurament d'aquestes activitats i quedarà superada l'evaluació anterior.

- c) Actitud:** la seua valoració serà com a màxim el **10%** de la nota final. Per a avaluar les actituds es tindrà en compte: l'assistència a classe, l'actitud diària de l'alumne/a; la participació, l'interés mostrat, l'esforç de treball i d'aprendre.

Es realitzaran adaptacions curriculars individualitzades (ACIS, ACI) en cada curs segons les necessitats de l'alumnat.

#### **Proves extraordinàries**

Aquells alumnes que no superen el curs en juny dispondran d'una prova extraordinària que es realitzarà en la convocatòria de juliol. Aquesta consistirà en un control en el qual l'alumne haurà de demostrar que ha adquirit els coneixements estudiats durant tot el curs. Aquesta prova extraordinària quedarà superada amb un mínim de 5 punts d'un total de 10.

#### **4. Continguts**

En **Tercer d'ESO** estudiem l'Edat Mitjana i l'Edat Moderna. Amb aquesta seqüenciació, a més d'adaptar-nos a l'evolució cognitiva i madurativa de l'alumnat, podem aconseguir una continuïtat en l'estudi de les diferents civilitzacions històriques, sense interrupcions temporals, i a més centrar-nos amb deteniment, no tant en l'estudi concret de civilitzacions, sinó, en els procediments utilitzats. Així els continguts mínims plantejats per cursos són:

##### **PRIMER ESO**

1. El planeta Terra.
2. Els climes de la Terra.
3. Els diferents paisatges .
4. La diversitat cultural del món.
5. Política i organització de les societats. Els països.

##### **SEGON ESO**

1. Introducció a la Història.
2. La prehistòria.
3. Les civilitzacions hídriques: Egipte i Mesopotàmia.
4. El món clàssic: Grècia.
5. La civilització romana.

##### **TERCER ESO**

1. La Caiguda de l'Imperi Romà.
2. L'Islam.
3. L'Edat Mitjana.
4. Els grans descobriments geogràfics.
5. El Renaixement.
6. La construcció de l'Estat Modern.

A aquests blocs de continguts els anomenem **Plans de Treball** i en ell venen recollits:

**Geografia i Història.**

**Plantejament general de l'àrea**

- El guió del contingut a desenvolupar. Serveix a l'alumnat com a guia ordenada del que cada dia es farà a classe.
- La informació treballada diàriament a classe i les ampliacions de casa.
- La bibliografia i planes web a utilitzar.
- Les activitats relacionades, a fer tant en classe com a casa.