

Inglés 3º ESO

Introducción

Los objetivos de la asignatura son el fomento del gusto y la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. Hacer ver al alumno que lengua es el reflejo de una cultura, una civilización y su historia, transmitiendo este mensaje en un ambiente de respeto y tolerancia.

El enfoque es comunicativo pretendiendo desarrollar en el alumno las competencias lingüísticas necesarias para que pueda hacer frente de manera autónoma a diferentes situaciones comunicativas en inglés. Proporcionándoles los conocimientos necesarios tanto en la expresión como en la comprensión, tanto en el texto escrito como oral.

Metodología

- División de contenidos en planes de trabajo. Cada plan tiene como objetivo desarrollar en el alumno funciones comunicativas. Para ello, los alumnos deben servirse de herramientas como la gramática, el vocabulario, la cultura, la pronunciación...En una palabra, tienen que aplicar la teoría (gramática, pronunciación, etc...) a situaciones reales: comunicarse.
- Usaremos una metodología principalmente deductiva. Se trata de descubrir, comprender, aplicar y asimilar.
- Así pues, usaremos el inglés como lengua de transmisión de esa manera el alumno acostumbra su oído a sonidos extraños y pone todos los conocimientos adquiridos para producir un enunciado en lengua inglesa.
- Además, cada plan pretende desarrollar en el alumno las técnicas de organización y limpieza necesarias para el buen uso y estudio del material que vamos construyendo día a día en el aula, fomentando en el alumno el compromiso en su propio proceso de aprendizaje.
- Usaremos el error como parte del aprendizaje. Aprenderán a localizar el error y saber cómo corregirlo.

Contenidos generales

- Narrar acciones y hechos del pasado y situarlas en el tiempo (past simple and past continuous)
- Hablar de la rutina en el presente y en el pasado (frequency adverbs/ used to)
- Describir lo que está pasando en un momento presente y pasado. (present and past continuous)
- Describir detalladamente una foto o un cuadro (continuous tenses, place prepositions)
- Promesa, ofrecimiento y decisiones (will, shall)
- Predicciones, supersticiones y posibilidades (will, conditional)
- Similitudes y diferencias (more/less than, as...as)

Dar consejo, expresar la obligación y la habilidad. (modal verbs) En la portada del plan se especifica los contenidos concretos de ese plan divididos en funciones comunicativas, gramática, vocabulario, las partes y los criterios de evaluación.

Sumado a todo lo dicho anteriormente hay contenido extra, abordado y trabajado a través de mini planes o fichas de trabajo. Estos están comprendidos:

- Temas del asistente americano
- Proyectos culturales: cuenta cuentos a primaria, Spooky stories, Christmas,...
- Teatro Face2face
- Libros de lectura A lo largo de la evaluación tendrán que leer **libros de lectura** de la biblioteca de aula. Con cada libro se les da una ficha para rellenar además de un pequeño cuestionario para hacer una vez finalicen la lectura.

Evaluación y calificación

- Valoraré la actitud del alumno frente a la asignatura; el respeto hacia los compañeros, la profesora y la lengua de estudio.
- La motivación y esfuerzo por mejorar como motores para potenciar la implicación en su propio proceso de aprendizaje.
- La seriedad y el rigor en el trabajo.
- El trabajo diario tanto en casa de manera autónoma como en clase; controles, redacciones, actividades, deberes y el buen uso del plan de trabajo.

Estos aspectos se concretizarán a través de las **calificaciones**. Se califica diferentes aspectos incidiendo siempre en la importancia del proceso de aprendizaje y del esfuerzo diario.

- **El trabajo en casa:** se revisa que los deberes estén hechos y bien hechos, que haya implicación en su trabajo diario, que corrija, que pase a limpio los apuntes.
- **En clase:** el comportamiento, el respeto al turno de palabra, la participación, la implicación y el aprovechamiento de las actividades que se proponen, la toma de apuntes, el esfuerzo por usar el inglés como lengua vehicular, tanto con la profesora como entre ellos.
- **Las actividades y los escritos:** se valora el uso correcto de las estructuras aprendidas, la limpieza, la implicación, la corrección, la superación de las dificultades y el compromiso en las entregas.
- **El plan de trabajo** se entrega el día del examen y se revisa que esté completo, que esté corregido, que los apuntes estén completos, limpios y organizados, que los escritos y actividades estén corregidos. En algunos casos se revisa a lo largo del plan
- **Los controles** tienen diferentes partes; gramática y vocabulario, lectura, escrito, escucha y oral. A veces se puede incluir un apartado cultural. En ellos se valora si el alumno ha sido capaz de comprender, consolidar y aplicar las estructuras abordadas a lo largo del plan.
- **Los proyectos** se valora la capacidad de trabajar en equipo, de ser constructivo, el compromiso y la responsabilidad con los compañeros. Además, se valora el uso del inglés entre ellos, la aplicación correcta de las estructuras y el vocabulario. Y por último se valorará la implicación, las ganas por hacerlo bien y superar las dificultades.

Cada una de estas partes tiene un valor porcentual que varía en función de la naturaleza del plan. Por ejemplo, hay planes en los que se hacen pocos escritos y por tanto ese valor es menor que en otros planes. Sin embargo, hay partes cuyo valor a penas varía. Así pues, el plan de trabajo es un 10 por

ciento, en casa otro 10 y los controles no superan el 40 por ciento del total. Estos porcentajes se revisan y se consensuan con los alumnos hacia el final del plan. Así el alumno se hace partícipe de su propio proceso de aprendizaje y hacen un ejercicio de autoevaluación.