

PROGRAMACIÓ ANGLÉS 5é. E.P. CURS 15-16

1.- OBJECTIUS :

- 1.1.- Mostrar interès, estar receptiu/va i participar activament en el desenvolupament de les sessions tant en activitats individuals com en les de xicotet o gran grup.
- 1.2.- Valorar el treball des del respecte per la feina d' un mateix/a i la dels altres, analitzant els propis errors com a pas positiu per a progressar en els nostres aprenentatges.
- 1.3.- Respectar les intervencions i el treball dels iguals i de l' adult que té al davant.
- 1.4.- Entendre la figura de l' adult com acompanyant i ajudant en el seu procés d'aprenentatge.
- 1.5.- Comprendre i produir les realitats comunicatives en les situacions quotidianes de la classe aprofitant els recursos expressius no lingüístics que té al seu abast : sons, gestos, pòsters ... així com amb ajuda de models a tipus de textos pròxims a l'alumnat i propis del curs incloent rimes, cançons...
- 1.6.- Produir i comprendre el vocabulari propi de la programació del curs.
- 1.7.- Valorar i relacionar els coneixements en llengua materna que aprofiten per aplicacions en llengua estrangera.
- 1.8.- Deducir i generalitzar el funcionament d' alguns aspectes formals de la llengua i utilitzar-los per a diferents aplicacions comunicatives.
- 1.9.- Establir hipòtesi i arribar a un sentit general dels missatges presentats amb diferents suports: imatges, gestos, sons ...
- 1.10.- Mostrar-se obert/a i autònom/a en l'ús dels diferents recursos que se li oferisquen.
- 1.11.- Identificar la informació principal de diferents tipus de textos i missatges rebuts des de diferents suports i amb una finalitat prèvia.
- 1.12.- Ser conscient, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural del seu entorn.

2.- METODOLOGIA :

A 5é a més de continuar treballant en la línia de 3r. i 4t.: bona disposició , respecte dins l' aula pels diferents moments d'aprenentatge, treball de l'error com a element constructiu del coneixement, paper actiu de l'alumnat i des d' activitats que fomenten actes de comunicació i que incloguen tant expressió com la comprensió oral i escrita, s'inclou una nova tasca d'introducció de la reflexió sobre el funcionament dels mecanismes de la llengua estrangera. Generalment aquest aspecte afegeix una dificultat en alguns casos. Aquest punt es treballarà plantejant una situació comunicativa clara per a analitzar el seu funcionament. Després es farà una reflexió col·lectiva i/o individual sobre possibles respostes. Es contextualitzaran amb altres exemples per tal d' aconseguir arribar a la generalització de la norma a través de la utilització reiterada dels elements que han aparegut.

També es treballarà per a que l'alumnat siga capaç de posar en funcionament continguts i coneixements previs tant en anglés com en la llengua materna i poder aplicar-los segons les necessitats comunicatives del moment.

Les activitats es plantejaran el suficientment obertes i creatives per a que cada alumne/a les resolga i les enfoque d'acord amb el seu nivell d'aprenentatge i les seues inquietuds.

Així mateix, l'alumnat disposa d'un blog d'anglés per a primària, que s'utilitzarà tant per a recolzar l'alumnat amb dificultats com per ampliar. El treball es realitzarà bàsicament a casa. Altre material de reforç seran revistes i/o llibres de lectura individuals que serviran per a familiaritzar l'alumnat a enfrontar-se a diferents tipus de textos amb diverses intencionalitats i fer-lo capaç d'aconseguir una comprensió global.

Aprofitarem les sessions desdoblades de l'àrea per a treballar aspectes orals que amb la meitat de l'alumnat resulta més enriquidor. L'expressió i la comprensió oral també es veurà recolzada amb la presència a l'aula d'un/a ajudant de conversa natiu/va durant una sessió quinzenal.

No hi ha que oblidar que l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de contribuir, com la resta de les àrees del currículum, al desenvolupament integral de l'alumnat i que no s'ha de deslligar en cap moment de la marxa habitual de l'aula. Treballarem participant en l'educació en valors de l'alumnat participant en la formació de persones obertes, respectuoses i que valoren la diversitat cultural i lingüística que els envolta, aconseguint una percepció positiva dels demés.

3.- CRITERIS D'AVALUACIÓ:

L'avaluació serà contínua i es valorarà tant el funcionament a classe com el procés i nivell d'adquisició dels objectius previstos a través de l'observació directa de l'alumnat, dels seus treballs individuals i dels controls individuals al final de cada pla de treball, sempre veient el punt de partida de l'alumne/a i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

D'altra banda haurà de ser capaç d'entendre produccions adaptades al seu curs i organitzar i regular els intercanvis comunicatius segons se li demanen utilitzant el vocabulari i les construccions adequades al nivell, tot això activant totes les eines que se li hagen posat al seu abast.

Es valorarà també la seua actitud quant a mostrar interès i un pensament obert que afavorisquen intercanvis socioculturals, respecte i tolerància cap als membres de cultures diferents a la seua i parlants d'altres llengües. També que mostre una actitud de respecte cap als seus iguals i l'adult que té davant i que afavorisca un bon ambient dins l'aula.

PROGRAMACIÓN INGLÉS 5º E.P. CURSO 15-16

1.- OBJETIVOS :

- 1.1.- Mostrar interés, estar receptivo/a y participar activamente en el desarrollo de las sesiones tanto en actividades individuales como en las de pequeño o gran grupo.
- 1.2.- Valorar el trabajo desde el respeto por el trabajo de uno mismo/a y de otros, analizando los propios errores como paso positivo para progresar en nuestros aprendizajes.
- 1.3.- Respetar las intervenciones y el trabajo de los iguales y del adulto que tiene delante.
- 1.4.- Entender la figura del adulto como acompañante y ayudante en su proceso de aprendizaje.
- 1.5.- Comprender y producir las realidades comunicativas en las situaciones cotidianas de la clase aprovechando los recursos expresivos no lingüísticos que tiene a su disposición: sonidos, gestos, pòsters ... así como con ayuda de modelos en tipos de textos próximos al alumnado y propios del curs incluyendo rimas, canciones...
- 1.6.- Producir y comprender el vocabulario propio de la programación del curso.
- 1.7.- Valorar i relacionar els coneixements en llengua materna que aprofiten per aplicacions en llengua estrangera.
- 1.8.- Deducir i generalitzar el funcionament d' alguns aspectes formals de la llengua i utilitzar-los per a diferents aplicacions comunicatives.
- 1.9.- Establecer hipótesis y llegar a un sentido general de los mensajes presentados con diferentes soportes: imágenes, gestos, sonidos ...
- 1.10.- Mostrarse abierto/a y autónomo/a en el uso de los diferentes recursos que se le ofrezcan.
- 1.11.- Identificar la información principal de diferentes tipos de textos y mensajes recibidos desde diferentes soportes y con una finalidad previa.
- 1.12.- Ser consciente, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno.

2.- METODOLOGÍA :

En 5º además de seguir trabajando en la misma línea de 3º y 4º: buena disposición, respeto dentro del aula por los diferentes momentos de aprendizaje, trabajo del error como elemento constructivo del conocimiento, papel activo del alumnado y desde actividades que fomenten actos de comunicación y que incluyan tanto expresión como la comprensión oral y escrita, se incluye una nueva tarea de introducción de la reflexión sobre el funcionamiento de los mecanismos de la lengua extranjera. Generalmente este aspecto añade una dificultad en algunos casos. Este punto se trabajará planteando al principio un problema claro para resolver. Después se hará una reflexión colectiva y/o individual que aporte posibles soluciones. Se contextualizarán con ejemplos para conseguir llegar a la generalización de la norma a través de la utilización reiterada de los elementos que se han trabajado.

También se trabajará para que el alumnado sea capaz de poner en funcionamiento contenidos y conocimientos previos tanto en inglés como en lengua materna y poder aplicarlos según las necesidades comunicativas del momento.

Las actividades se plantearán lo suficientemente abiertas y creativas para que cada alumno/a las resuelva y las enfoque de acuerdo con su nivel de aprendizaje y sus inquietudes.

Asimismo el alumnado dispone de un blog de inglés para primaria, que se utilizará tanto para apoyar al alumnado con dificultades como para ampliar. El trabajo se realizará básicamente en casa. Otro material de refuerzo serán revistas y/o libros de lectura individuales que servirán para familiarizar al alumnado a enfrentarse a diferentes tipos de textos con diversas intencionalidades y hacerlo capaz de conseguir una comprensión global.

Aprovecharemos las sesiones desdobladas del área fundamentalmente para trabajar aspectos orales que con media clase resultan más enriquecedores. La expresión oral también se verá apoyada este curso con la presencia en el aula de un/a ayudante de conversación nativo/a durante una sesión quincenal.

No hay que olvidar que el aprendizaje de una lengua extranjera debe contribuir, como el resto de las áreas del currículum, al desarrollo integral del alumnado participando en la formación de personas abiertas, respetuosas y que valoren la diversidad cultural y lingüística que los rodea, consiguiendo una percepción positiva de los demás.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y se valorará tanto el funcionamiento en clase como el proceso y nivel de adquisición de los objetivos previstos a través de la observación directa del alumnado, de sus trabajos individuales y de los controles individuales al final de cada plan de treball,, siempre viendo el punto de partida del alumnado y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado deberá ser capaz de entender producciones adaptadas a su curso y organizar y regular los intercambios comunicativos más o menos breves según se le pidan utilizando el vocabulario y las construcciones adecuadas a su nivel, todo eso activando las herramientas que se hayan puesto a su disposición.

Se valorará también su actitud en cuanto a la muestra de interés y un pensamiento abierto que favorezcan intercambios socioculturales, respeto y tolerancia hacia los miembros de culturas diferentes a la suya y hablantes de otras lenguas. También que muestre una actitud de respeto hacia sus iguales y el adulto que tiene delante y que favorezca un buen ambiente dentro del aula.