

## **PROGRAMACIÓ ANGLÉS 3r E.P. CURS 15-16**

### **1.- OBJECTIUS:**

- 1.1.- Mostrar interès, estar receptiu/va i participar activament en el desenvolupament de les sessions tant en activitats individuals com en les de xicotet o gran grup.
- 1.2.- Valorar el treball des del respecte per la feina d' un mateix/a i la dels altres, analitzant els propis errors com a pas positiu per a progressar en els nostres aprenentatges.
- 1.3.- Respectar les intervencions i el treball dels iguals i de l' adult que té al davant.
- 1.4.- Entendre la figura de l' adult com acompanyant i ajudant en el seu procés d'aprenentatge.
- 1.5.- Comprendre i produir les realitats comunicatives en les situacions quotidianes de la classe aprofitant els recursos expressius no lingüístics que té al seu abast : sons, gestos, pòsters ... així com amb ajuda de models a tipus de texts pròxims a l'alumnat i propis del curs incloent rimes, cançons...
- 1.6.- Produir i comprendre el vocabulari propi de la programació del curs.
- 1.7.- Establir hipòtesi i arribar a un sentit general dels missatges presentats amb diferents suports: imatges, gestos, sons ...
- 1.8.- Mostrar-se obert/a i autònom/a en l'ús dels diferents recursos que se li oferisquen.
- 1.9.- Identificar la informació principal de diferents tipus de textos i missatges rebuts des de diferents suports i amb una finalitat prèvia.
- 1.10.- Ser conscient, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural del seu entorn.

### **2.- METODOLOGIA :**

La tasca principal és aconseguir que l'alumnat mantinga o aconseguisca una actitud positiva vers la llengua estrangera. Per això treballarem per a que li resulte assequible, a més d'aconseguir que l'alumnat trobe agradables els moments d'aprenentatge. Recordem que una bona actitud és fonamental per obtenir un bon aprenentatge. També continuarem tenint en compte el moment maduratiu de l'alumnat i les diferents realitats que trobem a l'aula fomentant entre l'alumnat el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge i partint de que l'error és una situació natural del procés d'aprenentatge i que s'aprèn de la seua anàlisi i de l'autocorrecció. Cal recordar que l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de contribuir, com la resta de les àrees del currículum, al desenvolupament integral de l'alumnat i que no s'ha de deslligar en cap moment de la marxa habitual de l'aula. Treballarem participant en l'educació en valors de l'alumnat participant en la formació de persones obertes, respectuoses i que valoren la diversitat cultural i lingüística que els envolta, aconseguint una percepció positiva dels demés.

La primera aproximació a la llengua es farà del més proper i conegut per a l'alumnat. Continuarem utilitzant diferents eines i estratègies que faciliten a l'alumnat la comprensió dels missatges: gestos, imatges, lletreig ...

La llengua de comunicació a l'aula serà bàsicament l'anglès, tant per a situacions quotidianes a l'aula com per a la creació de situacions fictícies donades per a practicar el treballat, però també haurà moments per a parlar en llengua materna. El fonamental a aquest nivell és aconseguir una bona comprensió i expressió oral del treballat i una bona comprensió escrita tot i que ja es treballarà i s'incidirà en la importància de l'expressió escrita.

Les activitats plantejades tindran com a objectiu obtindre actes de comunicació a partir del paper actiu de l'alumnat amb un nivell de complexitat adequat al grup i cada vegada lleugerament superior a l'anterior i seran el suficientment obertes amb possibles propostes que incloguen els diferents nivells que ens trobem a l'aula.

Així mateix, l'alumnat disposa d'un blog d'anglès per a primària, que s'utilitzarà tant per a recolzar l'alumnat amb dificultats com per ampliar. El treball es realitzarà bàsicament a casa.

Cada sessió sol estructurar-se en tres moments: un primer de rutina oral: salutacions, data, el temps que fa, revisió de conceptes ..., a continuació es realitzarà la introducció o assoliment de continguts nous i finalment i abans d'acabar es demana a cada alumne/a la producció d'algun concepte treballat.

La classe d'anglès es realitzarà a l'espai de l'aula pròpia d'anglès sempre que siga possible ja que és un espai compartit amb la biblioteca de primària. A aquest espai es troba tot el material de l'àrea i és compartit per tot l'alumnat de primària. Es tracta de que la llengua tinga el seu propi espai i que l'alumnat s'envolte d'un entorn en anglès i s'enriqueixca amb les aportacions que deixen els companys/es d'altres nivells.

### **3.- CRITERIS D' AVALUACIÓ :**

L'avaluació serà contínua i es valorarà tant el funcionament a classe com el procés i nivell d'adquisició dels objectius previstos a través de l'observació directa de l'alumnat i dels seus treballs individuals, sempre veient el punt de partida de l'alumne/a i valorant la seua evolució quant al seu propi procés d'aprenentatge.

Es valorarà també la seua actitud quant a mostrar interès i un pensament obert que afavorisquen intercanvis socioculturals, respecte i tolerància cap als membres de cultures diferents a la seua i parlants d'altres llengües. També que mostre una actitud de respecte cap als seus iguals i l'adult que té davant i que afavorisca un bon ambient dins l'aula.

D'altra banda haurà de ser capaç d'entendre produccions adaptades al seu curs i organitzar i regular els intercanvis comunicatius segons se li demanen utilitzant el vocabulari i les construccions adequades al nivell, tot això activant totes les eines que se li hagen posat al seu abast.

## PROGRAMACIÓN INGLÉS 3º E.P. CURSO 15-16

### **1.- OBJETIVOS :**

1.1.- Mostrar interés, estar receptivo/a y participar activamente en el desarrollo de las sesiones tanto en actividades individuales como en las de pequeño o gran grupo.

1.2.- Valorar el trabajo desde el respeto por el trabajo de uno mismo/a y de otros, analizando los propios errores como paso positivo para progresar en nuestros aprendizajes.

1.3.- Respetar las intervenciones y el trabajo de los iguales y del adulto que tiene delante.

1.4.- Entender la figura del adulto como acompañante y ayudante en su proceso de aprendizaje.

1.5.- Comprender y producir las realidades comunicativas en las situaciones cotidianas de la clase aprovechando los recursos expresivos no lingüísticos que tiene a su disposición: sonidos, gestos, pòsters ... así como con ayuda de modelos en tipos de textos próximos al alumnado y propios del curs incluyendo rimas, canciones...

1.6.- Producir y comprender el vocabulario propio de la programación del curso.

1.7.- Establecer hipótesis y llegar a un sentido general de los mensajes presentados con diferentes soportes: imágenes, gestos, sonidos ...

1.8.- Mostrarse abierto/a y autónomo/a en el uso de los diferentes recursos que se le ofrezcan.

1.9.- Identificar la información principal de diferentes tipos de textos y mensajes recibidos desde diferentes soportes y con una finalidad previa.

1.10.- Ser consciente, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno.

### **2.- METODOLOGÍA :**

La tarea principal es conseguir que el alumnado mantenga o consiga una actitud positiva hacia la lengua extranjera. Para ello trabajaremos para que le resulte asequible, además de conseguir que el alumnado encuentre agradables los momentos de aprendizaje. Recordemos que una buena actitud es fundamental para conseguir un buen aprendizaje. Continuaremos teniendo en cuenta el momento madurativo del alumnado y las diferentes realidades que encontramos en el aula fomentando entre ellos el respeto de los diferentes ritmos y partiendo de que el error es una situación natural del proceso!de aprendizaje y de que se aprende de su análisis y autocorrección. Hay que recordar que el aprendizaje de una lengua extranjera debe contribuir, como el resto de las áreas del currículum, al desarrollo integral del alumnado participando en la formación de personas abiertas, respetuosas y que valoren la diversidad cultural y lingüística que los rodea, consiguiendo una percepción positiva de los demás.

La primera aproximación a la lengua se hará desde lo más cercano y conocido para el alumnado . Trabajaremos utilizando diferentes recursos y estrategias que faciliten al alumnado la comprensión de mensajes; gestos, imágenes, deletreo ...

La lengua de comunicación en el aula será básicamente el inglés, tanto para situaciones cotidianas en el aula como para la creación de situaciones ficticias dadas para practicar lo trabajado, pero también habrá momentos para hablar en lengua materna. Lo fundamental en este nivel es conseguir una buena comprensión y expresión oral de lo trabajado y una buena comprensión escrita aunque ya se trabajará y se incidirá en la importancia de la expresión escrita.

El objetivo de las actividades planteadas será conseguir actos de comunicación con el papel activo del alumnado con un nivel de complejidad adecuado al grupo y cada vez ligeramente superior al anterior y serán lo suficientemente abiertas con posibles propuestas que incluyan los diferentes niveles que encontramos en el aula.

Asímismo el alumnado dispone de un blog de inglés para primaria, que se utilizará tanto para apoyar al alumnado con dificultades como para ampliar. El trabajo se realizará básicamente en casa.

Cada sesión suele estructurarse en tres momentos: un primero de rutina oral: saludos, fecha , el tiempo que hace, revisión de conceptos ..., a continuación se realizará la introducción o asentamiento de contenidos nuevos y finalmente y antes de acabar se pedirá a cada alumno/a la producción de algún concepto trabajado.

La clase de inglés se realizará en el espacio del aula propia de inglés siempre que sea posible ya que es un espacio compartido con la biblioteca de primaria. En este espacio se encuentra todo el material del área y es compartido por todo el alumnado de primaria. Se trata de que la lengua tenga su propio espacio y que el alumnado se rodee de un entorno en inglés y se enriquezca con las aportaciones que dejen los compañeros/as de otros niveles.

### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación será continua y se valorará tanto el funcionamiento en clase como el proceso y nivel de adquisición de los objetivos previstos a través de la observación directa del alumnado y de sus trabajos individuales, siempre viendo el punto de partida del alumnado y valorando su evolución en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

Se valorará también su actitud en cuanto a la muestra de interés y un pensamiento abierto que favorezcan intercambios socioculturales, respeto y tolerancia hacia los miembros de culturas diferentes a la suya y hablantes de otras lenguas. También que muestre una actitud de respeto hacia sus iguales y el adulto que tiene delante y que favorezca un buen ambiente dentro del aula.

Por otro lado deberá ser capaz de entender producciones adaptadas a su curso y organizar y regular los intercambios comunicativos según se le pidan utilizando el vocabulario y las construcciones adecuadas a su nivel, todo eso activando las herramientas que se hayan puesto a su disposición.