

I D E A R I

de la Cooperativa de Consum del Servei d'Ensenyança "Aire Lliure Cooperativa Valenciana"

Objectius:

1. Educar per a la democràcia.
2. Educar en la participació responsable.
3. Educar en i per a la llibertat.
4. Educar per a la pau..
5. Educar per a aprendre a pensar (metodologia activa).
6. Educar a partir del mateix entorn.

1. EDUCAR PER A LA DEMOCRÀCIA

L'escola no ha de fer declaració expressa de cap tipus d'ideologia, però com una institució de la societat que és, ha de declarar-se partidària del pluralisme polític, tant a l'interior de l'escola com a la societat en la qual està enclavada aquesta.

L'escola és laica per tal de no coaccionar la posterior opció religiosa o no del xiquet/a.

1.1. Desenvolupar la sociabilitat:

- ↳ Utilització dels materials en comú.
- ↳ Realització d'assemblees: per classes, per cicles, generals.
- ↳ Elaboració de les normes de convivència en comú.
- ↳ Distribució dels horaris i torns per a la utilització dels camps d'esports, etc.
- ↳ Estudi de les normes desglossant-les i reflexionant a mesura que sorgeixen complicacions.

1.2. Aprendre a respectar les normes:

- ↳ Revisar amb freqüència en assemblea el compliment de les normes.
- ↳ Aclariment, abans de cada activitat, de les normes de convivència o consignes que s'han de seguir.

1.3. Educar en el respecte a les diferències de raça, religió, ideologia, capacitat i sexe.

- ↳ Perquè és clar que l'escola no fa la igualtat social, ja que les desigualtats es generen fora de l'escola i aquesta no rep els individus en blanc.
- ↳ Estudi de les diferents races i de les diferents religions en el món.
- ↳ Estudi de la problemàtica als col·lectius marginals al nostre entorn.
- ↳ Estudi de la problemàtica dels països subdesenvolupats.
- ↳ Estudi de la influència de les religions en els diferents moments històrics i culturals.
- ↳ Estudi de les Organitzacions No Governamentals.
- ↳ Integració a l'aula de xiquets/es amb dificultats d'aprenentatge.
- ↳ Coeducació.

- ↳ Realització de tasques de neteja sense cap diferenciació de sexe.
- ↳ Aprenentatge comú de costura, cuina, esports,...
- ↳ Educació sexual.
- ↳ Es prepararan treballs especials i de seguiment per als alumnes amb dificultats en l'aprenentatge.

2. EDUCAR EN LA PARTICIPACIÓ RESPONSABLE

2.1. Respectar el pla de treball:

- ↳ Entregar els plans de treball a temps.
- ↳ Adequació entre el que es diu i el que es fa.

2.2. Aprendre a distribuir el seu temps d'estudi i el seu temps lliure:

- ↳ Ordre en la presentació.
- ↳ Aprofitament del temps d'estudi.
- ↳ Jugar i gaudir de l'oci.
- ↳ Correcció en la utilització dels tallers.

2.3.- Participació dels alumnes a l'aula:

- ↳ Elecció de delegats/des.
- ↳ Anàlisi de les seues funcions.
- ↳ Organització del Consell de Delegats/des.
- ↳ Distribució de les distintes tasques dins l'aula.
- ↳ Encarregats/des de:
 - Biblioteca de l'aula.
 - Esmorzar.
 - Noteta per al menjador.
 - Plantes
 - Manteniment de l'aula.
 - Material, plàstica...
 - Matèries.

2.4. Participació dels alumnes al Centre:

- ↳ Elecció de representants d'alumnes al Consell Escolar.
- ↳ Estudi de les seues funcions.
- ↳ Organització de les reunions del Consell de Delegats/des.
- ↳ Participació en les distintes comissions del centre: Autobusos, Menjador...
- ↳ Participació en el manteniment de la neteja de les aules.

2.5. Actualització permanent en la docència:

- ↳ Assistència a cursos i seminaris de reciclatge.
- ↳ Programació conjunta per nivell i Cicles.
- ↳ Col·laboració amb l'Escola d'Estiu d'Elx.

2.6. Treballar per a la institució i participació del projecte educatiu , entre pares i mestres:

Es faran tres assemblees a l'any per a informar de:

1. Objectius pedagògics.
2. Metodologia que s'ha de seguir.
3. Organització del curs:

Horaris

Tallers i racons.

Festes i excursions.

4. Dinàmica del grup.

5. Avaluacions i recuperacions.

↳ Es tindrà una hora setmanal per a entrevistes pares-professors per a informar-se mútuament sobre el comportament de l'alumne.

↳ Participació dels pares/mares en les activitats tant escolars com extraescolars:

Xarrades com a complement de l'assignatura.

Excursions.

Festes.

Convivència...

↳ Participació en el Consell Escolar i en les distintes comissions derivades d'aquest.

↳ Participació en les comissions creades per la cooperativa.

3. EDUCAR EN I PER A LA LLIBERTAT

3.1. Respectar la llibertat d'expressió:

↳ Expressar lliurement les opinions en qualsevol situació:

Assemblees

Pati

Classes, ...

↳ Fonamentar les seues opinions.

↳ Saber escoltar, respectant les opinions dels altres.

↳ Fer comentaris personals escrits i orals sobre qualsevol tema.

3.2. Ser capaços d'eleir el treball, el seu equip, les activitats d'ampliació, els tallers, i les activitats extraescolars...

↳ D'una sèrie d'activitats elegiran la que més s'adeqüe als seus interessos i es comprometran a realitzar-les.

↳ Elegiran lliurement l'activitat que realitzaran: tallers optatius.

↳ En algunes ocasions, els alumnes elegiran al seu grup de treball.

3.3. Provocar la creativitat i l'originalitat:

- ↳ Investigar de quines altres formes poden aplegar a una mateixa solució.
Elaboració d'hipòtesis.
Utilització d'altres camins.
- ↳ Dur a la pràctica les seues iniciatives en determinades matèries i temes que es presten a això.
- ↳ Escriuran els seus contes.
- ↳ Dramatitzaran obres inventades o adaptades per ells.
- ↳ Faran encreuats, sopes de lletres,... per a tota la classe.
- ↳ Faran murals, o qualsevol altra activitat plàstica, variant o inventant models.
- ↳ Faran activitats creades per ells per a recaudar diners proviatge
fi de curs.

3.4. Educar en el respecte als drets humans:

Realitzar activitats diverses perquè coneguen els drets humans, els del xiquet, els de l'aigua.

3.5. Conèixer què és la Constitució i per a què s'ha creat:

- ↳ Celebrar el 6 de desembre:
Discussió en classe sobre els articles de la Constitució que es referisquen als xiquets.
Realitzar murals sobre els articles comentats.
- ↳ Revisar les normes de convivència periòdicament.
- ↳ Evitar els abusos dels majors sobre els més menuts.

4. EDUCAR PER A LA PAU

4.1. Educar en l'autocontrol (tolerància a la frustració):

- ↳ Reflexionar sobre els antecedents i conseqüències de les agressions físiques i verbals.
- ↳ Acceptació de la renúncia a objectius immediats de satisfacció per a aconseguir objectius a més llarg termini.
- ↳ Dialogar amb els protagonistes dels incidents violents.
- ↳ Debatre en assemblees els actes violents.
- ↳ Fer debats sobre la pena de mort, la violència, les formes de lluita no violenta, ...
- ↳ Treballs en equip distribuïts per cooperació.

4.2. Treballar en cooperació i no per a competir:

- ↳ Treballar en grups de lliure elecció i d'adjudicació obligada.
- ↳ Intercanvi periòdic d'equips de jocs i de treball.
- ↳ Elecció de jocs no competitius.
- ↳ Participació col·lectiva i sense exclusions en la preparació de festes, obres de teatre, jocs, ...
- ↳ Elaboració conjunta d'un periòdic escolar.

- ↳ Formar part de grups heterogenis (diferents cursos i nivells) en activitats escolars, complementàries i extraescolars.
- ↳ Absència de qualificacions.
- ↳ Preparació de la Setmana de la Pau (en gener).
- ↳ Coneixement, respecte i valoració a la diversitat de cultures.

4.3. Educar en el respecte, valoració i defensa de la vida, en el medi ambient i en el món:

- ↳ Anàlisi dels continguts dels mitjans de comunicació.
- ↳ Anàlisi dels contes infantils.
- ↳ Debats sobre la violència i les seues últimes conseqüències.
- ↳ Valoració dels jocs, joguines i anuncis violents i competitius.
- ↳ Lectures de notícies en els diaris sobre les guerres i comentaris sobre les seues conseqüències per als pobles i el medi.
- ↳ Lectura de les biografies dels premis Nobel de la Pau.
- ↳ Fer un mural amb bones notícies.
- ↳ Redaccions de contes i poesies pacifistes.
- ↳ Desenvolupament curricular d'unitats sobre l'origen i evolució de la vida al nostre planeta.
- ↳ Desenvolupament curricular d'unitats sobre l'origen i historia de la vida al nostre planeta.
- ↳ Desenvolupament curricular d'unitats sobre l'energia nuclear i els seus possibles usos.
- ↳ Seguiment de les activitats de GreenPeace.

5. EDUCAR PER A APRENDRE A PENSAR

Tenim com a principis:

- ↳ El xiquet/a construeix el coneixement.
- ↳ Partir dels interessos dels xiquets/es.
- ↳ Arribar a una autonomia intel·lectual.

5.1. Acompanyar en el procés de les operacions lògic-concretes (Primària):

- ↳ Manipular materials concrets per a construir cada nova noció lògica.
- ↳ Classificar objectes concrets.
- ↳ Categoritzar grups i subgrups.
- ↳ Aplicació de la reversibilitat, primer a nivell corporal, després amb objectes i per últim a nivell simbòlic.
- ↳ Treballs en què s'establisquen relacions de similitud, diferències, relacions d'ordre, simetries, ...
- ↳ Construcció operativa de la relació antecedent-conseqüent.

5.2. Acompanyar el pas d'una moral heterònoma a una autònoma:

Construcció d'una disciplina que surta del mateix treball, en la qual alumnes i mestres intervinguen conjuntament en la constitució del grupclasse.

5.3. Possibilitar la instrumentació del pensament lògic-formal:

- ↳ Eliminació progressiva de la motivació extrínseca en l'aprenentatge.
- ↳ Plantejar els problemes en forma d'acció.
- ↳ Elaborar hipòtesis abans de la comprovació.
- ↳ Analitzar els resultats abans d'acceptar una conclusió.
- ↳ Comprovació de les diferents hipòtesis.
- ↳ Estudi de les diverses estratègies per arribar a una o diverses solucions.
- ↳ Treballar amb diverses variables.
- ↳ Debatre les estratègies abans de triar-ne una o altra o diverses a la vegada.
- ↳ Ordre en l'argumentació.
- ↳ Treballs monogràfics i comentaris personals.

6. EDUCAR A PARTIR DEL MATEIX ENTORN

Pensem que plantejar una educació de l'entorn ha de passar indefectiblement per ser capdavantera en la recuperació idiomàtica i cultural de la Comunitat on es trobe inserida; és a dir, incloem qualsevol manifestació amb què l'individu i la societat es relacionen amb el medi físic i humà.

Així, la cultura abraça les formes de parlar, pensar, de relacionar-se en comunitat, els vestits, les festes, mites, creences i un llarg etc.

El medi geogràfic, l'element humà i les vicissituds històriques configuren a poc a poc la cultura característica de cada poble.

6.1. Desenvolupar el currículum a partir de la realitat natural-social:

- ↳ Coneixement de l'entorn geogràfic.
- ↳ Adaptacions de mètodes i programacions a la realitat immediata.
- ↳ Elaboració d'itineraris dins del País Valencià.
- ↳ Programació d'acampades amb itineraris històricoculturals.

6.2. Recuperació lingüística i cultural del País:

- ↳ Afavorir totes aquelles activitats que condueixen cap a una normalització lingüística en tots els àmbits del centre.
- ↳ Visites a llocs significatius en la història del País Valencià.
- ↳ Estudi de personatges significatius de la història i cultura del País Valencià.
- ↳ Atenció especial a l'aplicació del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe i als progressius Plans de Normalització

Lingüística.

↳ Celebrar el 9 d'octubre i el 25 d'abril.