



boletín

informativo

AIRE LIBRE





## NOSOTROS...

### INTRODUCCIÓN

A finales la década de los 70, un grupo de padres, madres y enseñantes preocupados por la educación de sus hijos inician el proyecto de Aire Libre, dada su insatisfacción con la situación de un sistema escolar que potenciaba la escuela privada confesional y permitía una deficiente escuela pública. Por este motivo, se constituye la Cooperativa de Enseñanza Valenciana Aire Libre, titular del centro. Una entidad sin ánimo de lucro que se suma al esfuerzo que, por entonces, desarrollaban otras entidades con igual fin y localizadas en otros territorios con mayor tradición autonómica como Cataluña

y Euskadi.

El objetivo fundamental del centro es incidir en la consecución de un mundo más justo y libre. Para ello, el colegio asume como Proyecto Educativo de Centro todas las orientaciones pedagógicas que presentan como característica la educación activa, creativa, participativa y constructivista. Una educación orientada a la colaboración y no a la competitividad, basada en el respeto a la persona y a su libertad y vinculada con el entorno socio-cultural.

Por todo ello, los miembros de esta cooperativa se proponen hacer realidad un tipo de educación integral, solidaria, de calidad, no sexista, laica... Una escuela abierta a todos que, dentro del marco vigente, también trabaja por y para la normalización lingüística del valenciano.

Hoy, nuestro esfuerzo se traduce en la **formación de personas libres, autónomas, sociales, con conciencia crítica**, con una preparación adecuada para poder seguir en el sistema educativo, educadas en libertad y en responsabilidad, potenciando el trabajo en grupo y funcionamiento asambleario, con capacidad para realizar un análisis crítico de la realidad y con conocimiento y uso del valenciano.

#### CONTENIDO

Introducción..... 2

#### PEDAGÓGICO

Ideario .....3

Horario .....4

Asignaturas.....6

Proyecto lingüístico .....8

Inglés en Aire Libre.....10

Atención a la diversidad ..... 12

Aparatos electrónicos ..... 14

Acción Tutorial ..... 15

Escuela madres-padres.....16

TIC-TAC..... 18

Nuestro sello..... 20

Calendario ..... 30

#### COOPERATIVA

Bapne.....32

¿Cómo nos organizamos? ..... 34

Servicios ..... 36

Activ. Extraescolares ..... 38



# CONTENIDO PEDAGÓGICO

## IDEARIO

El objetivo fundamental del centro aire libre es incidir desde el campo de la educación en la consecución de un mundo más justo y libre. Para la consecución de este objetivo el colegio asume como Proyecto Educativo de Centro todas las orientaciones pedagógicas que presentan como característica la educación activa, creativa, participativa, constructivista orientada a la colaboración y no a la competitividad basada en el respeto a la persona y vinculada con el entorno sociocultural.

Los principales objetivos de nuestro ideario de centro son educar para la democracia, educar en la participación responsable, educar en y para la libertad, educar para la paz, educar para aprender a pensar y educar a partir del propio entorno.



---

*“El objetivo fundamental del centro aire libre es incidir desde el campo de la educación en la consecución de un mundo más justo y libre”*

---

## EN QUÉ, CÓMO...

### EN QUÉ,

La libertad de pensar y opinar, la participación responsable a través de asambleas de clase, consejo de delegados, consejo escolar, en y para la paz, en tolerancia frente a la diversidad, el respeto a los demás, la responsabilidad y el respeto al entorno físico y cultural.

### CÓMO EDUCAR,

La base de nuestra metodología es ENSEÑAR A PENSAR, a través de una metodología activa, creativa, participativa, crítica y lúdica. Para nosotros el objetivo de nuestra educación es la autonomía INTELECTUAL (Capacidad de realizar juicios y tomar decisiones uno mismo. La convivencia, formas de vivir en grupo) y MORAL (Partimos del momento evolutivo, consideramos el error como parte del aprendizaje. El alumno es el motor de su propio aprendizaje. Metodología de proyectos)

## HORARIO

El colegio se abre a las 7.30 de la mañana con la “escuela matiner”, espacio dónde los niños que asisten pueden elegir entre el ocio y/o repaso.

Para el OCIO disponemos de una ludoteca con juegos de mesa y juguetes, un campo al aire libre para hacer juegos más dinámicos

Para el REPASO o estudio disponemos de una biblioteca con libros y quince ordenadores conectados en red para de crear un espacio de trabajo idóneo con gran amplitud en fuentes de información.

## PRIMARIA

|              | LUNES   | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES  |
|--------------|---|--------|-----------|--------|----------|
| 9:30-10:15   | CLASE   |        |           |        |          |
| 10:20-11:05  | CLASE   |        |           |        |          |
| 11:05-11:25  | PATIO   |        |           |        |          |
| 11:30-12:15  | CLASE   |        |           |        |          |
| 12:15-13:00  | CLASE   |        |           |        |          |
| 13:00-14:00  | COMEDOR Y PATIO   |        |           |        |          |
| 14:00-15:00  | Complementarias (Cerámica, Ecología y Teatro en inglés) |        |           |        |          |
| 15:15-16:00  | CLASES DE TARDE   |        |           |        | TUTORIAS |
| 16:00- 16:45 | CLASES DE TARDE   |        |           |        |          |

*La salida en los meses de septiembre y junio es a la 13:30 h. y si comen en el centro a las 15:00 h.*

## SECUNDARIA

En la actualidad, 1º y 2º de ESO tienen jornada partida. Al igual que en EP, tienen clase por la mañana y por la tarde. Por el contrario, 3º y 4º disfrutan de jornada continua los lunes, miércoles y viernes, quedándose dos días a la semana por la tarde ya que se incrementa en 2 horas su jornada lectiva.

Para el alumnado de 3º y 4º de ESO dispondrá las tardes de los lunes, miércoles y viernes de aula de estudio.



### RETRASOS

#### PRIMARIA

Pasados 5 minutos del horario de entrada, tanto por la mañana como por la tarde, el alumnado no puede entrar en el aula y se queda en la biblioteca de Primaria esperando a la siguiente sesión.

#### SECUNDARIA

Pasados 5 minutos del horario de entrada, tanto de mañana como de tarde, el alumnado no puede entrar en el aula y se queda en la Biblioteca de Primaria esperando a la siguiente sesión.

Inicio de las clases. El alumnado tiene que estar en el aula cuando entra el profesor. De lo contrario se consignará el retraso en las hojas de asistencia.

|             | LUNES  | MARTES                      | MIÉRCOLES         | JUEVES                    | VIERNES           |
|-------------|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| 8:30-9:25   | CLASE (1º, 2º, 3º Y 4º de la ESO)                    |                             |                   |                           |                   |
| 9:25-10:20  | CLASE (1º, 2º, 3º Y 4º de la ESO)                    |                             |                   |                           |                   |
| 10:20-10:40 | PATIO  |                             |                   |                           |                   |
| 10:40-11:35 | CLASE (1º, 2º, 3º Y 4º de la ESO)                    |                             |                   |                           |                   |
| 11:35-12:30 | CLASE (1º, 2º, 3º Y 4º de la ESO)                    |                             |                   |                           |                   |
| 12:30-12:50 | PATIO  |                             |                   |                           |                   |
| 12:50-13:40 | CLASE (1º, 2º, 3º Y 4º de la ESO)                    |                             |                   |                           |                   |
| 13:40-14:30 | CLASE (3º Y 4º de la ESO)                            |                             |                   |                           |                   |
| 14.30 -     | COMEDOR Y PATIO                                      |                             |                   |                           |                   |
| 15.40       | Complementarias (Informática, biblioteca y ludoteca) |                             |                   |                           |                   |
| 15.45-16.45 | CLASES<br>1º Y 2º ESO                                | TUTORIAS<br>1º, 2º, 3º Y 4º | CLASES<br>1º Y 2º | CLASES<br>1º, 2º, 3º Y 4º | CLASES<br>1º Y 2º |

*La salida en los meses de septiembre y junio es a las 14.30h. Para todos los cursos y si comen en el centro a las 15:00 h.*

## SOBRE EL HORARIO...

La hora de salida es a las 16,45h. Para facilitar la recogida de los niños y niñas y garantizar su seguridad, el Centro permanecerá abierto y con vigilancia en sus puertas hasta las 17,00h.

Los alumnos y alumnas que tengan actividades extraescolares, esperarán a sus monitores o monitoras en las instalaciones donde se vayan a realizar.

La parte delantera es la zona de estancia más adecuada para las familias que desean quedarse un rato más o que estén esperando la salida de extraescolares. O bien, si queréis ver a los niños-as desarrollando su actividad, lo podréis hacer en el lugar que el monitor o monitora tenga asignado para el perfecto desarrollo de la misma.

Los niños y niñas que hayan acabado su jornada y esperen a sus familiares para la recogida deberán hacerlo centro del centro, no en el parking.

## ABSENTISMO

### PRIMARIA

La falta de asistencia corresponde a los periodos de la mañana y de la tarde. Así, si un alumno falta la mañana y la tarde tendrá 2 faltas de asistencia.

### SECUNDARIA

Cada falta de asistencia se asigna a cada sesión. Así, si un alumno falta todo un día, tiene 6 faltas de asistencia.

Protocolo de actuación del centro se ciñe a la normativa vigente:

[http://www.alacant.es/documentos/educacion/ab\\_protocolo\\_actuacion\\_centros.pdf](http://www.alacant.es/documentos/educacion/ab_protocolo_actuacion_centros.pdf)

## JUSTIFICACIONES

Par justificar las faltas de asistencia de vuestras hijas e hijos, desde Aire Libre os informamos que:

- Todas las faltas de asistencia se deben justificar por escrito, ya sea con una nota de las familias o un papel oficial (por ejemplo, del médico, o del dentista)
- Comunicad por teléfono la falta de asistencia de vuestras hijas e hijos. Esta comunicación no equivale a una justificación.



## ASIGNATURAS

### PRIMARIA

En primaria se trabajan las mismas asignaturas en todos los cursos, a excepción de Cultura Valenciana que se imparte en 5º.

Lo único que varía con la entrada de la LOMCE es la organización de las áreas que pasan de horas a sesiones.

### LOS TALLERES

Los TALLERES son unas propuestas educativas características de nuestro centro donde trabajamos aspectos importantes en la educación de nuestro alumnado desde una perspectiva más lúdica, y motivadora.

|                    | 1er Ciclo | 2º Ciclo | 3er Ciclo |
|--------------------|-----------|----------|-----------|
|                    | SESIONES  |          |           |
| CCNN               | 2         | 2        | 2         |
| CCSS               | 2         | 2        | 2         |
| Música             | 2         | 2        | 1         |
| Plástica           | 1         | 1        | 1         |
| E. Física          | 2         | 2        | 2         |
| Castellano         | 5         | 5        | 5         |
| Valenciano         | 5         | 5        | 5         |
| Inglés             | 3         | 3        | 3         |
| Matemáticas        | 6         | 6/5      | 5         |
| Cultura Valenciana |           |          | 1         |
| Tutoría            | 2         | 2        | 2         |
| Talleres           | 1         | 1        | 1         |



## SECUNDARIA

En secundaria existen numerosas variables según curso. Comienzan a ofrecerse las asignaturas optativas desde 1º de la ESO.

El Colegio Aire Libre hace un gran esfuerzo para ofertar a su alumnado un amplio número de asignaturas optativas. De ese modo queremos dar respuesta a los distintos intereses, motivaciones y necesidades del alumnado.

El cuadro de asignaturas queda de este modo:

| OBLIGATORIAS                              |    |  |    |   |    |  |    |
|---|----|--|----|---|----|--|----|
| 1º ESO                                    | h. | 2º ESO   | h. | 3º ESO  | h. | 4º ESO   | h. |
| Valencià                                  | 3  | Valencià   | 3  | Valencià  | 3  | Valencià   | 3  |
| Castellano                                | 3  | Castellano   | 3  | Castellano  | 3  | Castellano   | 3  |
| C. Sociales                               | 3  | C. Sociales  | 3  | C. Sociales   | 3  | C. Sociales  | 3  |
| Inglés                                    | 3  | Inglés   | 3  | Inglés  | 3  | Inglés   | 3  |
| Matemáticas                               | 3  | Matemáticas  | 4  | Matemáticas   | 3  | Matemáticas  | 4  |
| Ed. Física                                | 2  | Ed. Física   | 2  | Ed. Física  | 2  | Ed. Física   | 2  |
| Tecnología                                | 2  | C. Naturales   | 3  | Tecnología  | 2  | Ética  | 2  |
| C. Naturales                              | 3  | Música   | 2  | Bio.y Geo   | 2  | Alternativa  | 1  |
| Ed. Plástica                              | 3  | Ciudadanía   | 1  | Físi. y Quím  | 2  | TMI/ Inglés  | 1  |
| Alternativa                               | 2  | Alternativa  | 2  | Ed. Plástica  | 2  | Práctico   |    |
|   |    |  |    | Música  | 2  |  |    |
|   |    |  |    | Alternativa   | 1  |  |    |
| OPTATIVAS                                 |    |  |    |   |    |  |    |
| A elegir 1 (2h)                           |    | A elegir 1 (2h)  |    | A elegir 1 (3h)                                     |    | A elegir 3 (3h)  |    |
| Francés<br>Informàtica<br>T. Instrumental |    | Francés<br>Informàtica<br>T Tecnología<br>T Instrumental |    | Francés<br>Informàtica<br>C. Clásica<br>Laboratorio |    | Bio.y Geo<br>Físi. y Quím<br>Tecnología<br>Música<br>Ed. Plástica<br>Francés<br>Informàtica<br>Latín |    |

## OPTATIVAS

Las asignaturas Optativas permiten reducir la cantidad de alumnos por asignatura y trabajar con más fluidez.

En Primero y Segundo se ofertan Taller de Tecnología, Francés, Informática, Taller Instrumental de Matemáticas y Taller Instrumental de Letras.

En Tercero se ofertan Informática, Francés y Laboratorio.

En Cuarto se ofertan las ocho asignaturas troncales de las cuales el alumnado debe elegir tres: Física y Química, Biología y Geología, Informática, Tecnología, Francés, Latín, Música, Educación Plástica y Visual; además, las Matemáticas también se dividen en dos grupos: Matemáticas A y Matemáticas B.

## MARCO LEGAL

La propuesta del Proyecto lingüístico se posibilita a partir de nuestro ordenamiento legal:

- Constitución Española: artículo 3r y 27.
- Estatuto de Autonomía Art. 7.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.
- Decreto 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.
- Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

## PROYECTO LINGÜÍSTICO

Durante del curso 2012-2013 se actualizó y amplió el anterior proyecto lingüístico atendiendo a la ley vigente.

Tomando siempre como referencia nuestro ideario y sin olvidar nuestras raíces, el proyecto lingüístico de nuestra Escuela es un plan de actuación que, a partir del análisis de las posibilidades del contexto y del uso real del valenciano, establece unos objetivos que buscan el uso en la mayor parte de los ámbitos pedagógicos, todos los de gestión, de convivencia y de relación en su entorno. Un proyecto donde se tendrá en cuenta que el objetivo final de todo el proceso será la normalización plena del valenciano, un dominio equilibrado del castellano y una competencia funcional con el inglés.

Actuaciones realizadas con dicho fin:

## VALENCIANO

## PRIMARIA

-Desde 1º en algunos talleres se utiliza el valenciano como lengua vehicular.

-Desde 1º hasta 6º la asignatura de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se imparten en Valencià.

-Desde este curso escolar, Cultura Valenciana se imparte en 5º en Valencià.

-Las notas y los informes son en Valencià.

## SECUNDARIA

Asignaturas derivadas del Conocimiento del medio se continuarán dando en Valencià:

- Ciencias Naturales:
- Biología y Geología
- Física y Química
- Ciencias Sociales

## INGLÉS

## PRIMARIA

-Curso 13 -14 se comenzó a utilizar el inglés como lengua vehicular en dos talleres de primer ciclo (música y juegos)

-Curso 15 -16 Incorporación progresiva del inglés como lengua vehicular en asignaturas curriculares.

-Complementaria de Teatro en inglés

-Actividades extraescolares del inglés (teatros, cuenta cuentos...)



SECUNDARIA

- Continuará con teatros.
- Intercambio Scheffield.
- Teatros de la ESO en inglés dirigida a alumnos de EP.
- Ayudante de conversación para todos los cursos.
- E. Plástica se imparte en inglés en 1º ESO.



## IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTEN LAS ASIGNATURAS

PRIMARIA

| Castellano  | Valencià           | Inglés           |
|-------------|--------------------|------------------|
| Castellano  | Valencià           | Inglés           |
| Matemáticas | Ciencias Sociales  | Taller de música |
| Plástica    | Ciencias Naturales | Taller de juegos |
| Música      | Cultura Valenciana |                  |
| Ed. Física  |                    |                  |

SECUNDARIA

| Castellano          | Valencià                                 | Inglés          |
|---------------------|--|-----------------|
| Castellano          | Valencià                                 | E. Plástica     |
| Matemáticas         | Ciències Naturals                        | Inglés          |
| Taller Instrumental | (Biologia i Geologia / Física i Química) | Inglés práctico |
| Educación Física    | Ciències Socials                         |                 |
| Alternativa         | Tecnologia                               |                 |
| Francés             | Informàtica                              |                 |
| Música              | Trabajo Monográfico Individual           |                 |

## INGLÉS EN AIRE LIBRE

El inglés aparte de ser una asignatura con unos contenidos regulados por la LOE y la LOMCE, es un idioma vivo, una realidad en movimiento. Ésta es una idea que intentamos transmitir al alumnado, hacerles ver que el aprendizaje del inglés es un aprendizaje práctico, (de ahí el método comunicativo) les animamos a ver películas, intentar ver qué dicen las canciones, buscar el inglés hasta debajo de las piedras...

Sin embargo, darle el nivel mínimo que ellos necesitan para hacer frente a esa realidad compleja y para poder defenderse es una meta difícil de alcanzar cuando sólo tienen un espacio y un tiempo tan reducido (dos o tres sesiones semanales). Ésta es una de las mayores preocupaciones que desde las áreas de inglés tenemos; cómo dar respuesta a esa realidad compleja en una sociedad que cada vez demanda más el inglés.

Para ello desde hace años nos vamos embarcando en nuevos proyectos y abriendo nuevos frentes que van más allá del aula y que embarcan no sólo al área sino a toda la comunidad educativa.

- En el 2006 empezamos con los teatros Face2face.
- En el 2007 empezamos un intercambio con un colegio inglés.
- A partir del 2008 los alumnos de tercero de la ESO empiezan a bajar a contarle cuentos a los más pequeños de primaria en inglés.
- En el 2010 empezamos a hacer el viaje de cuarto de la ESO a Londres.
- En el 2010 ofertamos la asignatura de inglés práctico en cuarto de la ESO.
- A partir del 2011 empezamos a hacer las pruebas de nivel A2 con resultados espectaculares.
- A partir de 2011 los alumnos de inglés práctico hacen teatros para toda la ESO y para los mayores de primaria.
- A partir del 2012 contamos quincenalmente con estudiantes americanos.
- A partir del 2013 se empieza a impartir la Plástica de 1º de ESO en inglés.

Cada uno de estos proyectos está dando unos resultados increíbles y están creciendo, modificándose y adaptándose a los nuevos tiempos que corren. Y casi siempre llegando mucho más allá de lo que nos esperábamos. Los resultados se ven no solo en el día a día en el aula sino a posteriori.



Por tanto, no solo vemos la necesidad de mantener estos proyectos sino también ampliarlos, renovarlos, seguir avanzando. Como novedad para el año que viene queremos:

- Crear un rincón temático de inglés en cada aula de primaria, un referente para el alumno con posters de ayuda y donde pueda tener todo el material, (biblioteca de aula, diccionarios, revistas, juegos, etc.)
- Realizar más proyectos inter curriculares entre plástica e inglés. (Halloween, San valentine's day, etc.)
- Opción de clases abiertas, donde los padres puedan acudir, presenciar y participar en el desarrollo de alguna sesión; cuentacuentos... coordinando la actividad con la maestra.
- Agrupamientos flexibles, donde por ejemplo los alumnos de la ESO bajen a explicar algún concepto al alumnado de EP, hacer tutoriales...
- Fomentar el trabajo cooperativo en las aulas donde cada uno tiene una tarea concreta que permita que todos aprendamos de todos con una puesta en común. Permitiendo así trabajar por niveles.
- Fomentar la realización de alguna salida a algún lugar cercano donde se habla inglés (p.e. un supermercado en El Campello)
- Trascender el uso del inglés fuera del aula, pasillos, patio, comedor... de manera flexible, natural y facilitadora para el alumnado
- Comunicarse y coordinarse, si hace falta, con la complementaria de inglés



## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad educativa es una de las señas de identidad de nuestro centro. Mediante desdoblamientos, apoyos, refuerzos y el trabajo del Departamento de Orientación y del Gabinete Psicopedagógico, el centro hace un verdadero esfuerzo organizativo y pedagógico para poder hacer una oferta educativa de la mayor calidad y profundizar en la formación integral de nuestro alumnado.

La atención a la diversidad no es sinónimo de trabajo con el alumnado con dificultades. Al contrario, atender a la diversidad es disponer de los recursos educativos y humanos necesarios para afrontar dentro y fuera del aula todas las necesidades que surgen de un alumnado diverso y único. En definitiva, de proponer una práctica educativa adecuada a las diversas capacidades, intereses y motivaciones del conjunto del alumnado de nuestro Centro, de cada grupo-clase y de cada alumno y alumna en concreto.

Desde un desdoblamiento (esto es, hacer dos asignaturas al mismo tiempo, cada una con la mitad del alumnado, y en la hora siguiente hacer el contrario) hasta un apoyo o refuerzo (entrada en el aula de dos o tres profesores). Desde la atención y el trabajo individualizado hasta el trabajo en pequeño grupo en el aula de Pedagogía Terapéutica. Desde la Orientación académico-profesional y educativa hasta la atención psicopedagógica y el trabajo en las Tutorías.

Durante este nuevo curso escolar, el centro contará con una especialista de PT en Primaria y otra en Secundaria.

La distribución de recursos para la atención a la diversidad que os presentamos corresponde al curso 2014-15. Cada año en función de las necesidades de los cursos puede variar:

### PRIMARIA

- Refuerzos:

1r ciclo: 15 horas semanales.

2º ciclo: 12 horas semanales.

3r ciclo: 10 horas semanales

12 horas semanales de uso TIC's para el refuerzo lecto-escritor.

Además:

- Una maestra especialista en PT

- Desdoblamientos:

1r ciclo: 4 horas (repartidas entre *Coneixement del Medi* y *Valencià*)

2º ciclo: 4 horas (repartidas entre *Coneixement del Medi* y *Valencià*)

3r ciclo: 4 horas (repartidas entre *Coneixement del Medi* e Inglés)

## SECUNDARIA

- Refuerzos:

Departamento de Ciencias: 4 horas semanales

Departamento de Letras: 6 horas semanales

Departamento de Humanidades: 5 horas semanales

- Desdoblamientos:

Departamento de Ciencias: 6 horas semanales

Departamento de Letras: 10 horas semanales,

Departamento de Humanidades: 6 horas semanales

Total: 37 horas semanales

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Orientación: 8 horas (ESO)

- Gabinete Psicopedagógico: 17 horas (EP y ESO)

- Pedagogía Terapéutica: 37 horas (EP y ESO)

- Audición y lenguaje: 8 horas (EP)





## USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS

El equipo de profesores de la etapa de secundaria quiere apostar por el uso responsable de las nuevas tecnologías ya que considera que forman parte de la vida cotidiana del niño y por ello no debe ser apartada del entorno educativo. Así se compromete, desde los diferentes ámbitos de la educación, a favorecer su uso responsable.

## NORMAS SOBRE EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS

**El alumnado de Secundaria** sí puede acudir al centro con los aparatos electrónicos que considere: teléfono móvil, reproductores de música... cumpliendo las siguientes normas :

- **Dentro del edificio**, y por supuesto de las aulas, se han de tener **apagados y guardados. Podrán utilizarse cuando el profesorado lo indique en una actividad determinada.**
- Si un alumno/a utiliza uno de estos aparatos electrónicos en el interior del edificio o durante las clases (sin autorización), le será retirado por cualquiera de los trabajadores del centro, previa desconexión.
- Si alguno de estos aparatos electrónicos suenan durante una clase le será retirado durante la sesión y devuelto al final de la misma. La reiteración de este hecho será sancionada con la retirada y la prohibición de su uso en el centro.
- El uso **en el patio** de dichos aparatos estará permitido siempre y cuando se haga un uso responsable de los mismos. En el momento que algún profesor y/o personal del centro vea que se hace un mal uso le será retirado.
- **Para recuperar el aparato electrónico, el padre o la madre** del alumno/a deberá acudir a la administración del centro.
- El centro no se hace responsable de la pérdida o sustracción de los aparatos electrónicos, ya que su presencia en el centro corresponde a la decisión del alumno/a y su familia.
- Si un alumno/a necesita contactar por motivos de urgencia o médicos con su familia, o viceversa, el alumno/a podrá utilizar los teléfonos del centro, previa autorización de su tutor o del Equipo Directivo.

## ACCIÓN TUTORIAL

Los tutores desarrollan su trabajo a través del Plan de Acción Tutorial (PAT), elaborado y aprobado por el Claustro de Profesores del centro. En el PAT se determinan los siguientes espacios para llevarlo a cabo:

- 1 hora semanal de tutoría individualizada, en la cual el tutor trabaja individualmente o en pequeño grupo las diferentes cuestiones que van surgiendo diariamente.
- 1 hora semanal de tutoría grupal, en la cual el tutor trabaja con el grupo-clase las diferentes cuestiones que van surgiendo diariamente.
- 1 hora semanal de atención a las familias, previa cita solicitada por el propio tutor o por las familias.
- Entrevista personal, al final de cada trimestre, con cada alumno del grupo-clase, para comentar los resultados académicos y plantear las mejores necesarias para el siguiente trimestre (3r ciclo de EP y ESO)





## ESCUELA DE PADRES Y MADRES

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres/madres necesitan información y formación previa. Madres y padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos porque formar significa, criar, acompañar, educar...

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad, y desde Aire Libre proponemos ese espacio de reflexión y formación conjunta, como ya venimos haciendo en otros años. La propuesta concreta para este curso escolar es la siguiente:

FAMILIAS 11-16 (escuela de familias para adolescentes):

- Comenzará el **MARTES 4 de NOVIEMBRE de 17.00-18.30 horas**, en el aula de idiomas de la ESO, serán seis sesiones en ese horario.
- Habrá **servicio de guardería** gratuito.
- En caso de que este horario no te venga bien, existe la posibilidad (si hay un mínimo de 15 personas) de hacer otro grupo los miércoles de 17.00-18.30 horas, a partir de enero. Si estás interesado/a comunícaselo a Charo en la entrada.

### CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN EN EL CURSO:

- Normas / Autoridad:** ¿son necesarias, qué y cómo negociar?
- Comunicación:** ¿cómo explicárselo, cómo entendernos?
- Estudios:** ¿el instituto se encarga de todo, qué está pasando?
- Amigos / Pandilla:** ¿cómo se relacionan, con quién, qué hacen?
- Tiempo libre:** ¿qué actividades hacemos juntos, qué pasa los fines de semana?
- Consumo:** ¿qué están aprendiendo a desear, todo lo que les interesa se compra?
- Drogas:** ¿qué riesgos está corriendo?
- Los padres y la prevención del uso de drogas:** ¿qué debemos y qué podemos hacer para prevenir?



## “EL ARTE DE EDUCAR “CON CECILIA MARTÍ

Todos los padres y madres queremos lo mejor para nuestros hijos e hijas. Pero muchas veces ni siquiera nosotros sabemos muy bien qué es lo mejor, ni tampoco tenemos idea de cómo debemos actuar para conseguirlo. La carrera para obtener el título de padres es la única que no se enseña en ninguna universidad y sin embargo es una de las carreras más difíciles, pues educar a una persona supone esfuerzo y mucha responsabilidad.

A partir del próximo Enero, se ofertará (siempre que haya un mínimo de asistentes) esta formación para padres y madres a cargo de Cecilia Martí.

### CONTENIDOS

- 1.La educación permanente.
- 2.Padres y madres de ayer, padres y madres de hoy
- 3.La educación. La pareja, el embarazo.
- 4.El sistema familiar
- 5.Etapas evolutivas. Necesidades psicológicas.
- 6.La comunicación
- 7.Conocimiento y regulación de las propias emociones.
- 8.Necesidad de estructura: Límites, Hábitos, Normas, etc
- 9.Necesidad de reconocimiento: Afectividad, Caricias y Autoestima
- 10.Proyecto de vida, de pareja, de familia. De la teoría a la práctica



## ESCUELA DE PADRES Y MADRES

## LAS TIC -TAC

Las tecnologías de la información y del se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo. La incorporación de las TAC en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. También implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva.

Por otro lado, en los centros educativos nos encontramos con alumnos diversos, con necesidades diferentes, por ello las TAC's facilitan al docente recursos que se adecuen a las mismas y que resulten lo más motivadores y atractivos posibles para ellos.

En Aire Libre, llevamos varios años apostando por las nuevas tecnologías para poder **educar a nuestro alumnado en su uso y su conocimiento.**

Seguimos ampliando nuestros recursos. En la actualidad todas las aulas están habilitadas con internet, ordenadores de trabajo, proyector y pizarra digital.



# 1

*leer*  
~~INFORMACIÓN~~

- recursos multimedia
- documentación

# 2

*hablar*  
~~COMUNICACIÓN~~

- conversación
- colaboración

MUCHO MEJOR,  
A VER SI NO...

# 3

*escribir*  
~~EXPRESIÓN~~

- publicación
- intercambio



Néstor Alonso educ@conTIC

## USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS

El equipo de profesores de la etapa de secundaria quiere apostar por el uso responsable de las nuevas tecnologías ya que considera que forman parte de la vida cotidiana del niño y por ello no debe ser apartada del entorno educativo. Existe, por tanto, un compromiso para favorecer un **uso responsable.**

*Un nuevo debate y una nueva perspectiva de colaboración*

También contamos con dos aulas de informática. Una con veintitrés ordenadores y otra con quince.



*Sala de ordenadores de ESO*



*Sala de ordenadores de EP*

Además tenemos tablets y ordenadores portátiles para uso del alumnado.

Hasta ahora, cuando hablábamos de la competencia informática o digital, nos referíamos a tecnologías de la información y comunicación (TIC), y todo el interés, especialmente de las bibliotecas escolares y universitarias, se centraba en dotar a los estudiantes y a los profesores de formación para dominar estas tecnologías. Mucha tecnología, pero en el fondo muy poca metodología.

Es en el entorno educativo donde aparece el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento). Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento

**Lozano, Roser.** *Anuario ThinkEPI*, 2011, v. 5, 19

## COOPERAR PARA ENSEÑAR Y APRENDER

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

(Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

## SELLO AIRE LIBRE

### TEMA ANUAL: ELS POBLES

Como ya iniciamos en años anteriores, durante este curso, continuaremos utilizando la misma metodología de trabajo, frente a las celebraciones generales que realizamos en el colegio: elegir una temática central, relacionada con el ideario del centro, sobre la que girarán todas las actividades propuestas.

El tema elegido para este curso es: ***Els pobles. Una mirada más amplia hacia el resto de pueblos y culturas que nos rodean. Esto es, la diversidad en su sentido más amplio (cultural, económica, social, organizativa, creativa...) que se trabajará de manera transversal a lo largo de este curso escolar.***

### 9 DE OCTUBRE

Es una celebración muy importante para nuestro centro; conmemoramos la llegada de Jaume I a Valencia, muy vinculada a nuestro ideario relacionado con las tradiciones de nuestro pueblo.

Por una parte el alumnado de Primaria sigue la ruta de los castillos de nuestro entorno visitando uno cada año.

Por otra parte la etapa de Secundaria programa una salida diferente por nuestra comarca, todos

descubriendo ... de nuestra historia.



## 25 DE NOVIEMBRE

En este día hacemos actividades y talleres pro-  
testar contra el maltrato de género.

Pretendemos:

- ◇ Aprender a resolver las diferencias de mane-  
ra pacífica y positiva.
- ◇ Mostrar ante las diferencias de edad y sexo,  
una actitud de aceptación y respeto y, por  
tanto, rechazar todo tipo de discriminación  
por razones de índole personal en sus juegos  
y tareas escolares.
- ◇ Mejorar la convivencia entre todas las perso-  
nas, para ello entendemos necesaria la gual-

dad de trato entre mujeres y hombres.

- ◇ Desarrollar actitudes de rechazo hacia com-  
portamientos violentos y sexistas.



## FERIA DE INVIERNO

Se acaba el trimestre. Las vacaciones  
están a punto de comenzar y el último día  
lectivo lo celebramos con una gran fiesta.

Por la mañana participamos en los talle-  
res que el alumnado de Secundaria orga-  
niza.

Por la tarde asistimos a las actuaciones  
que el alumnado de Primaria ha prepara-  
do: bailes, canciones, dramatizaciones.

Los maestros coordinan y ayudan.

Terminamos la fiesta todos juntos, espe-  
rando a que la cocinera toque las doce  
campanadas para comernos las doce go-  
minolas que en una bolsita el alumnado  
de 4rt d' ESO nos ha dado.

Y así nos decimos Feliz Año Nuevo.



## SEMANA DE LA PAZ/CULTURAL

Una de las conmemoraciones más importantes que se hacen en el colegio es “La semana de la Paz/Cultural” que se celebra conjuntamente a distintos niveles según la edad.

Empezó ajustándonos un poco en el tiempo con El Día de la No Violencia, que se celebra el 30 de enero y lo que representa, de ahí su nombre.

Esta semana se dedica fundamentalmente a incidir desde la Educación en Valores en todos aquellos aspectos que consideramos se han de tener en cuenta para la construcción de un mundo más justo y más libre. El fondo es el desarrollo de nuestro ideario de centro y la forma se la vamos dando tratando los distintos temas desde la diversidad, la convivencia,... desde un tema eje vertebrador de todas las conmemora-

ciones a lo largo del año. Este año es “La Cooperación.

Además se trata de potenciar el trabajo cooperativo y colaborativo, la elación y comunicación de los /las alumnos/as de diferente edad y , la interacción profesor-alumno en otro contexto que no sea el aula.



## 8 DE MARZO



En este día hacemos un pequeño homenaje a las mujeres. De todas las edades y nacionalidades. Sobre todo para las que sigan amando, soñando y luchando por un mundo mejor.

Además de un pequeño homenaje, es un día de reflexión alrededor del importante rol que desempeña la mujer en cada ámbito de la vida. El 8 de marzo se conmemora la lucha femenina para su participación en la sociedad y para las mismas condiciones de igualdad que el hombre.

## VIAJE DE ESTUDIOS

En el Colegio hacemos una salida larga cada año. De tres días en el primer y segundo ciclo y de cuatro días en el tercer. En secundaria se hace de cinco días.

Junto con los objetivos de conocer, explorar y descubrir los lugares que visitamos, el principal objetivo de esta actividad es fomentar y experimentar: la convivencia, hábitos de autonomía, responsabilidad, relación con los compañeros fuera del aula...

Los lugares elegidos en los últimos años han sido:

### PRIMARIA

Primer ciclo a Una Granja Escuela.

Segundo ciclo a Cazorla y al Delta del Ebro. (alternativamente)

Tercer ciclo a Riopar y a Miramar. (alternativamente)

### SECUNDARIA

1º Y 2º a Barcelona y a Madrid

3º a Granada

4º a Londres.



## MONA DE PASCUA

La celebración de este día se realiza el miércoles antes de las vacaciones de semana santa. Se hace en dos días diferentes:

El primer, es un día antes con la elaboración de la Mona. Cada alumno acude al comedor a elaborar su Mona con su propio diseño. Después se cuece al horno para comerla al día siguiente.

Segundo día, celebramos la Mona de Pascua participando en juegos y animándonos entre nosotros. Por la tarde nos comemos nuestras Monas con una chocolatada caliente.



## DIA DEL LIBRO

Cada año, y ya son muchos, tenemos un día señalado en las celebraciones del colegio: EL DÍA DEL LIBRO. Donde nos reunimos para pasar un día en torno al libro, objeto importante y presente en nuestro modelo educativo y en nuestro quehacer diario.

A pesar de no tener libros de texto, el libro literario siempre está con nosotros, forma parte de nuestras programaciones y de nuestro día a día. Es difícil no dedicarle un momento al día. Para ello, procuramos tener cuidado y hacer una buena selección donde, al margen de que nos guste más o menos, reúna un mínimo de calidad.

Para llevar esta idea adelante necesitamos de la colaboración de toda la comunidad educativa; donde las madres y los padres son de capital importancia; donde si están entusiasmados con el tema, lo transmitirán; donde si están implicados será un camino más rodado, en compañía, en complicidad, reforzando esa actitud de respeto, de entusiasmo, de sospechas y sorpresas.

Son varias las actividades que realizamos entre todos los estamentos del colegio: alumnado, con diversos talleres y/o actuaciones; talleres de padres-madres; cuentacuentos; colaboraciones especiales... bajo un tema vertebral.



Por citar algunos comentaremos los últimos: Monográfico Miguel Hernández, El libro ilustrado, Nuestros autores-as y Las nuevas tecnologías y la Literatura.

No puede faltar el objeto homenajeado: el libro. Para ello contamos con la colaboración de una librería (cómplice nuestra) que pone un gran tenderete donde podemos encontrar importantes novedades y obras de tradición literaria, imprescindibles dentro de la LIJ, dando continuidad con ese esfuerzo de selección de calidad literaria.

Tanta actividad es posible, por una parte,

por el trabajo inestimable, entusiasta, constante, organizado y colaborador para poder tener a punto ese día y, por otro, por una organización y compromiso de un grupo de madres y padres para ofrecernos una cantina con alimentos elaborados por ellos mismos, junto con las imprescindibles bebidas y refrescos para hacer más llevadero un día tan caluroso y cálido.

En definitiva, día de encuentros, de entretenimientos, de momentos entrañables, donde nos volvemos a encontrar miembros presentes y pasados de nuestra comunidad educativa.



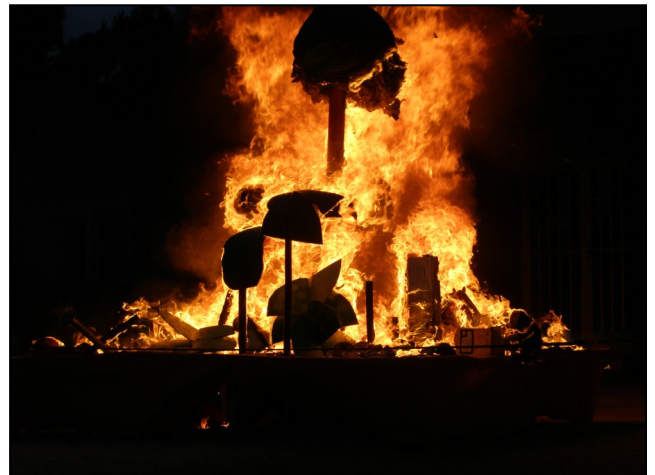
## FIESTA DE LA FOGUERA

Emoción, ensayos, tradición, nervios. No es fácil resumir en unas pocas palabras lo ilusionante que puede llegar a ser no solo para nuestros alumnos, sino también para todas las familias y la comunidad educativa el poner fin a cada curso escolar con nuestro festival de fin de curso y la posterior cremà de la foguera.

Año tras año, a mediados de junio más o menos, tradicionalmente gracias a la aportación y el esfuerzo de todos nos reinventamos de nuevo; bailes, actuaciones, ninots, discursos, despedidas, etc, etc. Es prácticamente imposible que a lo largo de esta fiesta tanto a los niños como a los adultos no se nos escape una buena cargada o una emotiva lagrimilla. Sea como

sea, siempre es emocionante y además siempre con esa sensación de que justo a partir de entonces comienza ese merecido descanso que todos nos hemos ganado.

Sin duda, esta fecha es un marco inmejorable para compartir risas, anécdotas, buenos deseos y mucho cariño. Apúntate ya en tu agenda cuando será este año la fiesta de la foguera ya que seguro, seguro, seguro..... que merece la pena.



## FIESTA DESPEDIDA 4º ESO

Cuando el alumnado llega a 4º de la ESO y finalizan sus estudios en el centro, los compañeros de 3º le preparan una fiesta sorpresa para que tengan un momento, un lugar donde recordar todos los buenos momentos que han vivido en su escuela.

Este acto, no tiene una fecha fija, depende de la programación de las actividades del centro y de su organización.

Esta fiesta también presenta una parte más oficial donde el/la directora/a y el Consejo Rector expresa sus buenos deseos para el futuro.

La realización de la misma se realiza como trabajo de tutoría durante el tercer trimestre, en la cual están implicados el/la tutor/a i como mínimo dos profesores más.

## INTERCAMBIO SHEFFIELD

Aire Libre lleva años realizando con mucho éxito un intercambio dirigido a los alumnos/as de tercero de la ESO con el colegio inglés Bradfield School. Durante una semana los alumnos ingleses son acogidos por las familias de Aire Libre en Alicante y después los alumnos españoles van a convivir

con las familias inglesas durante el mismo tiempo en Sheffield. Además de la convivencia en familias, el colegio organiza visitas a diferentes lugares de respectivos países y una jornada de inmersión en la vida escolar.

## CARNAVAL

En Carnaval, Aire Libre se transforma. Damos la oportunidad de poder ser otro/a durante un día. Dependiendo del curso escolar se realizan juegos cooperativos o dinámicas donde participa todo el alumnado del centro.



## COMITÉ MEDIAMBIENTAL

El Comité se constituyó hace tres años , incorporándose a la agenda 21 escolar propuesta por el Ayuntamiento de Alicante .

Está integrado por profesores de primaria y secundaria, padres y madres del centro y alumnos de primaria y secundaria y se reúne normalmente una vez al trimestre. Las actividades desarrolladas por el comité , siempre intentan fomentar y divulgar la cultura ambiental y varían desde el seguimiento del consumo de agua y luz en la escuela y el fomento de hábitos para ahorrar ( elaborando carteles , charlas , ... ) a algunas actividades optativas y abiertas como alguna salida guiada por alrededor de la escuela o bien la preparación de un semillero para repoblar el centro con especies autóctonas o la propia repoblación . Otras actividades implican implican a una etapa como el mantenimiento de un huerto

escolar y el desarrollo de un taller de ecología con los alumnos de primaria o las salidas para el estudio de ecosistemas aprovechando nuestros Parques Naturales con los alumnos de secundaria.



## OTRAS ACTIVIDADES

A parte de las actividades anteriores, a lo largo del curso, en el colegio se realizan numerosas actividades extraescolares coordinadas por los diferentes profesores dentro de sus áreas:

### CONCIERTOS DIDÁCTICOS:

Todos los años y dentro de las actividades ofertadas por el Ayuntamiento compartimos un día con la banda municipal de Alicante, la cual nos enseña sus instrumentos y a cambio nosotros les enseñan cómo hacemos la música a la escuela terminando todos juntos interpretando distintas canciones.



### CUENTACUENTOS:

Los mayores leen a los pequeños una serie de libros elegidos por ellos y por su profesores, que ya eran los que les contaban a ellos cuando eran pequeños-



### SALIDAS DEPORTIVAS:

Nos mantenemos en contacto con otras instituciones y entidades deportivas participando con ellos.



### HALLOWEN / FIESTA DE OTOÑO:

Llevamos y asamos frutos típicos del otoño con la ayuda de las cocineras.



Y MÁS ... EL DÍA DEL ÁRBOL, CASTAÑADA, SALIDAS DE CIENCIAS NATURALES, ... ENTRE MUCHAS OTRAS.



## CALENDARIO ANUAL

El calendario anual se organiza en septiembre. En ocasiones estas fechas son modificadas a lo largo del curso escolar. Por ello cuando esté cerca una actividad se recordará a través de una circular.

### PRIMARIA

#### REUNIONES PEDAGÓGICAS

##### 1ª reunión pedagógica

- 1º y 2º de EP: 1 de octubre, 18:00h
- 3º y 4º de EP: 2 de octubre, 18:00h
- 5º y 6º de EP: 7 de octubre, 18:00h

##### 2ª reunión pedagógica

- 5º y 6º de EP: 3 de febrero, 18:00h
- 1º y 2º de EP: 4 de febrero, 18:00h
- 3º y 4º de EP: 5 de febrero, 18:00h

##### 3ª reunión pedagógica

- Toda EP: 19 de junio, 18:00h

#### EVALUACIONES

- 1ª evaluación: Del 24 al 28 de noviembre
- 2ª evaluación: Del 09 al 13 de marzo
- 3ª evaluación: Del 08 al 12 de junio

## SECUNDARIA

### REUNIONES PEDAGÓGICAS

- **1ª reunión pedagógica**
- 1º y 2º de ESO: 29 septiembre 16:00h
- 3º y 4º de ESO: 29 de septiembre 17:00h
- **2ª reunión pedagógica**
- 1º y 2º de ESO: 28 de enero, 18:00h
- 3º y 4º de ESO: 30 de enero, 18:00h
- **3ª reunión pedagógica**
- Toda ESO: 26 de junio, 18:00h

### EVALUACIONES

- 1ª evaluación: Del 17 al 21 de noviembre
- 2ª evaluación: Del 2 al 6 de marzo
- 3ª evaluación: Del 25 al 29 de mayo



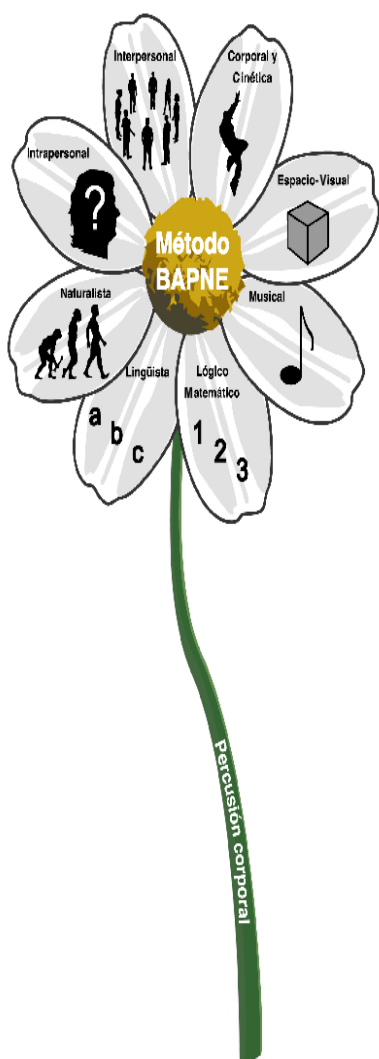
body  
music  
body  
percussion

## BAPNE

En Aire Libre siempre hemos reforzado las características individuales de nuestro alumnado gracias a nuestra metodología de trabajo. A través de nuestros proyectos, nuestras actividades y nuestro ideario nos hemos centrado en **fomentar sus fortalezas para promover su implicación en la construcción de su aprendizaje**. Todo ello siempre con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje más globalizado en el sentido de ofrecer un conjunto de oportunidades de aprendizaje más rico y estimulante.

Todo nuestro trabajo tiene mucho que ver con la visión de H. Gardner sobre la existencia de diferentes inteligencias y la afirmación de que no existen dos individuos con una inteligencia exacta, porque **la inteligencia de un individuo dependerá, entre otras cosas, de las vivencias y las experiencias** que haya tenido durante su vida.

Tras el ofrecimiento por parte del Departamento de Innovación educativa de la UA de trabajar en un proyecto de investigación sobre el Método BAPNE, de **estimulación de la Inteligencias Múltiples**, nos pareció una idea muy interesante y fructífera para el centro.





En este curso, cabría explicar diferentes aspectos importantes sobre **la participación en este proyecto**:

-Por un lado está siendo muy importante el traslado de información a la comunidad educativa sobre la participación en el proyecto y los beneficios del Método BAPNE. Por ello, se han realizado varios encuentros tanto de carácter teórico como de carácter práctico dirigido a padres y se seguirá informando al alumnado, así como a todas las partes correspondientes.

-Por otro lado **el profesorado está participando semanal y regularmente en la formación en del método BAPNE** para comenzar a introducirlo en las aulas y de este modo poder incluirlo en un futuro dentro de nuestras programaciones.

-Por último, está la recogida de datos sobre el alumnado a través de unos pre y post-test para obtener información sobre sus múltiples capacidades.

El uso de estos datos será diverso:

Meramente investigativo cuyo objetivo es poder demostrar que los alumnos que emplean el método BAPNE - como mínimo una vez a la semana (1 hora) – estimulan su nivel de atención, concentración, funciones ejecutivas, autoestima e identidad a través de la percusión corporal, y por ello **mejoran** la estimulación de las Inteligencias Múltiples.

Paralelamente el Gabinete de Orientación del centro utilizará dichos datos para reconocer, con mayor exactitud, las fortalezas de nuestro alumnado y de eso modo acercarnos más a esa atención tan personalizada que nos caracteriza.

**Las actividades del Método BAPNE son como un pequeño gusano que va desarrollándose hasta convertirse en una mariposa.** Comienzan con movimientos muy simples que posteriormente van ampliándose hasta convertirse en actividades mucho más amplias y específicas.





## SERVICIOS DE LA COOPERATIVA

Además del concierto educativo que tiene el colegio Aire Libre la cooperativa ofrece otros servicios.

### GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

- ESCOLA MATINERA 7:30 a 9:30h
- ADMINISTRACIÓN
- LIMPIEZA
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

#### ⇒ PRIMARIA

- HORARIO: DE 14.00 A 15.00H
- ECOLOGÍA
- CERÁMICA
- DRAMATIZACIÓN (EN INGLÉS)
- TALLER RECICLADO

#### ⇒ SECUNDARIA

- HORARIO: DE 14.45 A 15.45
- INFORMÁTICA (RESPONSABLE: )AMANDA VERDÚ)
- BIBLIOTECA (RESPONSABLE: ALEJANDRA BURILLO)
- LUDOTECA (RESPONSABLE: M<sup>a</sup> PAZ MOROTE)

·COMEDOR:

HORARIOS:

- SEPTIEMBRE Y JUNIO: DE 13:30H A 14:30H
- OCTUBRE A MAYO: DE 13:30H A 15:00H

RECORDAD

- ◇ Tenéis que enviar una nota si vuestra hija/o necesita un menú de dieta.
- ◇ Certificar por parte del médico si vuestro/a hijo/a padece alguna intolerancia alimenticia y/o alergia.
- ◇ Si vuestra hija/o come esporádicamente, lo tenéis que comunicar a la coordinadora y a la administración con 24 horas de antelación.
- ◇ Tenéis que avisar por medio de una autorización, con 24 horas de antelación, si vuestra/o hija/o marcha a comer fuera del centro.



## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Al igual que todos los años las actividades comenzaron a realizarse desde el martes 1 de octubre por las tardes en su horario habitual de 17:00 a 18.30 de la mano de nuestros monitores.

Tanto las “altas” como los cambios de actividad o “bajas” siempre se han de procurar hacer al principio de mes y es imprescindible comunicarlo por escrito en secretaría o bien mediante un correo a [javiairelibre@gmail.com](mailto:javiairelibre@gmail.com)

Los pagos se seguirán realizando a mes vencido y con carácter familiar, es decir, solo uno por familia. Mantenemos prácticamente los mismos precios de los últimos cursos y se harán por medio de una domiciliación bancaria. Por lo tanto, es necesario que nos especifiquéis en qué cuenta queréis que carguemos dicho recibo mensual.

Una vez concluidas las clases lectivas, los alumnos han de esperar el comienzo de las actividades extraescolares en el exterior del edificio, merendando entonces si lo desean o cambiándose en el vestuario. Por tal motivo recomendamos que si los alumnos son muy pequeños y más aun en las primeras semanas, estos acudan acompañados al inicio de las sesiones, ya que los monitores no se pueden hacer cargo de dicha función y más cuando al principio no solemos tener una lista definitiva de los asistentes.

Por otro lado, después de acabar las sesiones, a las 18.30 se ruega puntualidad a la hora de recoger a vuestros hijos y se recuerda también que no está permitido entrar a las aulas, ya que a esa hora ya se estará realizando el servicio de limpieza.

Recordamos que a lo largo del curso si el día sale lluvioso se suspenden los deportes al aire libre y los alumnos que no sean recogidos a las 17:00h pasarán al interior del edificio a hacer otra actividad alternativa con los monitores.

A continuación os detallamos el cuadro de actividades y de precios que ofertamos para empezar en octubre. En función de los inscritos, reajustaremos los horarios a principio de noviembre.

-FÚTBOL SALA 1º Y 2º PRIM.

Hay un grupo de 10 alumnos apuntados y para final de mes comenzaremos con los partidos. La idea es cambiar los equipajes pero si no llegan para el primer partido, prestaremos los del año pasado de momento. A petición de los padres haremos este curso un grupo de whatsapp para así facilitar toda la información en relación al equipo.

-FÚTBOL SALA 3º-6º PRIM.

De momento hay 11 apuntados de 3º a 4º y por lo tanto se formará el equipo sin problemas. Parece que finalmente este año no se va a hacer un equipo de 5º y 6º, ya que por otro lado parece que se va a formar uno de baloncesto.

-VOLEIBOL

De momento somos 8 jugadoras de 1º de ESO y 7 de 6º y 5º de primaria. Por lo tanto, **necesitamos que alguna más de 1º o 2º de ESO se apunte** y así podamos formar un equipo de voleibol de 1º y 2º de ESO y otro de minivoley de 5º y 6º.

-PATINAJE

Se ha formado un buen grupo de 14 alumnos/as de 1º a 4º de primaria. En caso de que haya más inscripciones, valoraremos la posibilidad de repartir a partir de noviembre el grupo, haciéndose una sesión los martes y otra los jueves.

-AIKIDO

De momento hay 8 apuntados los martes y 7 los jueves, por lo que las dos sesiones parece que podrán funcionar adecuadamente.

-INFORMÁTICA

Actualmente solo hay 6 apuntados de 3º de primaria a 1º de ESO. **Sería conveniente que alguno más se apuntase** para que así se consolidase mejor el grupo durante este curso.

-INGLÉS (COMO HASTA AHORA)

El grupo de 6 alumnos de 3º y 4º de primaria solo va a asistir los lunes, siendo su lugar habitual el aula de música. **Sería conveniente que alguno más también se apuntase para así consolidar el grupo.**

-INGLÉS (OPCIÓN NUEVA)

Hay dos grupos formados y en ambos las sesiones son martes y jueves obligatoriamente. El de 3º, 4º y 5º son 9 alumnos y harán su sesión en el aula de música. En el de 6º y 1º de la ESO son solo 5 y de momento harán su sesión en el aula de 1º de la ESO. **En el recibo de octubre, a primeros de noviembre, se cargará el primer pago de esta actividad en concepto de matrícula y material.**

-MINITENÍS, YOGA PARA ADULTOS, PERCUSIÓN Y TALLER DE MANUALIDADES no han alcanzado el mínimo de alumnos suficientes para poderse poner en funcionamiento y por lo tanto no se van a realizar este curso.

-BALONCESTO MIXTO PARA 5º Y 6º

Por otro lado ha habido una solicitud para que se formase un equipo de 5º y 6º de baloncesto mixto. **De momento hay 6 interesados. Necesitaríamos que al menos hubiese 3 interesados más.** Seguramente el día de entrenamiento será el miércoles y comenzaremos con una sesión de prueba el próxima **miércoles 28 de octubre** y tal vez los partidos de liga en enero. Por lo tanto, quien quiera intentarlo, que lo comunique al coordinador de las actividades y que pruebe sin compromiso en esa primera sesión.



|                             | LUNES  | MARTES                                       | MIÉRCOLES  | JUEVES                                       |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| CAMPO DE FÚTBOL             | FÚTBOL SALA<br>3º-4º prim.                   | FÚTBOL SALA<br>1º-2º prim.                   | FÚTBOL SALA<br>3º-4º prim.                                   | FÚTBOL SALA<br>1º-2º prim.                   |
| CAMPO ARRIBA<br>CAMPO ATRÁS | VOLEIBOL<br>3º prim-2º ESO                   | PATINAJE<br>1º-6º prim                       | VOLEIBOL<br>3º prim-2º ESO<br><br>¿BALONCESTO?<br>5º-6º prim |  |
| GIMNASIO                    |  |  | AIKIDO<br>1º-3º prim.  | AIKIDO<br>4ºprim- ESO                        |
| EDIFICIO PRINCIPAL          |  |  | INFORMÁTICA<br>3ºprim -2º ESO                                |  |
|                             | INGLÉS Prim<br>(opción como hasta<br>ahora)* | INGLÉS (op.nueva)<br>3º-5º prim<br>6º-1º ESO | INGLÉS Prim<br>(opción como hasta<br>ahora)*                 | INGLÉS (op.nueva)<br>3º-5º prim<br>6º-1º ESO |



# EDUCAR

quiere decir sacar de dentro,  
no meter de fuera,  
no somos cubos vacíos  
que hay que llenar.

Somos fuego

que hay que encender.

